

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 138

Принято:
решением Педагогического совета
МАОУ СОШ № 138
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.
Председатель ПС: А.С. Щупова

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 138
А.А. Каюмова
Приказ № 280 от 30 августа 2024 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ К АООП НОО ТНР (ВАРИАНТ 5.2)

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ЧИТАЕМ СЧИТАЕМ НАБЛЮДАЕМ)»

2 класс

г. Екатеринбург, 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Функциональная грамотность (читаем считаем наблюдаем)» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), представленных в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» (авторы-составители М В Буряк, С А Шейкина).

Данная разработанная адаптированная рабочая программа учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника в общем и с школьника с ОВЗ в частности.

Центральным понятием в данном курсе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется как «функциональная грамотность». Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Изучение данного курса начинается на уровне начального общего образования, где идет интенсивное обучение различным видам речевой деятельности – письму и чтению, говорению и слушанию, работе с текстом.

Вместе с тем известны и недостатки в обучении младших школьников с ТНР (вариант 5.2) (по результатам ВПР в 4 классах, результатов участия российских школьников в международных исследованиях):

- недостаточное владение смысловым чтением;
- затруднения в решении задач на интерпретацию информации, задач, требующих анализа и обобщения;
- сложности в формулировании предположений и выстраивании доказательств.

Поэтому начинать формирование навыков функциональной грамотности именно на уровне начального общего образования актуально.

Цель программы – создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока:

- «Основы читательской грамотности»;
- «Основы финансовой грамотности»;
- «Основы естественнонаучной грамотности»;
- «Основы математической грамотности».

Целью изучения блока «Основы читательской грамотности» является развитие способности обучающихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Внимание акцентируется не на технике чтения и буквальном понимании текста, а на понимании и рефлексии, использовании прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Основы финансовой грамотности» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Целью изучения блока «Основы естественнонаучной грамотности» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека. А также для принятия соответствующих решений.

Целью изучения блока «Основы математической грамотности» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Данный курс является курсом части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, поэтому оценивается по системе «зачет/незачет».

Особенности обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи

- снижение работоспособности;
- повышенная истощаемость;
- неустойчивость внимания;
- более низкий уровень развития восприятия;
- недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- отставание в развитии всех форм мышления;
- дефекты звукопроизношения;
- бедный словарный запас;
- низкий навык самоконтроля;
- незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ограниченный запас общих сведений и представлений;
- низкий уровень техники чтения;
- неудовлетворительный навык каллиграфии.

Рекомендуемые специальные условия реализации программы обучения и воспитания

Для обучающихся с ТНР (вариант 5.2) при реализации программ обучения и воспитания учитываются следующие необходимые условия:

- учет индивидуальных особенностей обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности;
- активизация ресурсов семьи ребенка с ТНР;
- постепенное повышение уровня сложности учебного материала;
- оптимальная смена видов заданий (познавательных, вербальных, игровых, практических);
- точность и краткость инструкции по выполнению заданий;
- поэтапное обобщение проделанной на уроке работы, связь обучения с жизнью;
- создание ситуации успеха при выполнении различных заданий с постепенным повышением уровня сложности заданий;
- наличие внешнего мотивирующего подкрепления;
- наличие опоры на эмоциональное восприятие;

- использование игровых моментов, яркой наглядности, ИКТ;
- создание благоприятного климата на уроке;
- введение физ минуток через 15-20 минут;

Для повышения эффективности реализации программы обучения и воспитания обучающихся с ТНР:

- сидит в зоне прямого доступа учителя;
- ему дается больше времени на запоминание и отработку учебных навыков;
- осуществляется индивидуальная помощь в случае затруднения;
- обучение ориентировке в задании, планированию предстоящей работы, выполнению предстоящей работы в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями учителя;
- предоставляются дополнительные многократные упражнения для закрепления материала;
- более частое использование наглядных дидактических пособий и индивидуальных карточек, наводящих вопросов, алгоритмов действия, заданной с опорой на образцы;
- повторение инструкции;
- предоставление речевого образца или начала фразы подбора по аналогии или противопоставлению альтернативного выбора (из предложенных вариантов правильный);
- чередование легких и трудных заданий (вопросов);
- обучение самоконтролю и самооценке в деятельности.

Специальные виды помощи

Чувствительность ребенка к помощи, способность принимать ее, переносить усвоенный с помощью способ деятельности на решение аналогичных учебных задач – надежный способ определения уровня развития ребенка, его обучаемости.

Учебная помощь. Осуществляется коррекция в соответствии с уровнем реальной школьной успеваемости, этапных целей и требований урока, объема и уровня сложности учебных заданий.

Стимулирующая помощь. Необходимость в такой помощи возникает тогда, когда ребенок не включается в работу после получения задания или завершенная работа выполнена неверно. В первом случае учитель помогает ребенку организовать себя, мобилизовать внимание, ободряя его, вселяя уверенность в способности справиться с задачей. Во втором случае учитель указывает на наличие ошибки в работе и необходимость проверки предложенного решения.

Направляющая помощь. Данный вид помощи предусмотрен для случаев, когда возникают затруднения в определении средств, способов деятельности, планировании – в определении первого шага и последующих действий. Эти затруднения могут быть обнаружены в самом процессе работы или уже после того, как работа закончена, но сделана неправильно. В этом случае учитель косвенно направляет ребенка на правильный путь, помогает ему наметить план действий.

Обучающая помощь. Необходимость обучающей помощи возникает в тех случаях, когда другие ее виды оказываются недостаточными, когда надо непосредственно указать или показать, что и как следует делать для того, чтобы решить предложенную задачу или исправить допущенную в ходе решения ошибку.

Рекомендуемые специальные условия проведения текущей и промежуточной

аттестации

Проведение текущей и промежуточной (по итогам освоения АООП НОО) аттестации обучающихся с ТНР требует создание специальных условий:

- привычная обстановка в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- наличие адаптированных инструкций с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению, упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; в дополнение к письменной инструкции, при необходимости, прочитывание педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами);

- при необходимости – адаптация текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ТНР (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости – предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 минут) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

Количество часов, отведенное на изучение предмета «Функциональная грамотность (читаем, считаем, наблюдаем)» обучающимися с ТНР (вариант 5.2), во 2 классе – 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ЧИТАЕМ, СЧИТАЕМ, НАБЛЮДАЕМ)»

2 класс:

1. Блок «Основы читательской грамотности».

Портреты писателей. Быстрое чтение. Получение информации. Проверка качества чтения. Читаем все, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных учебных предметов.

Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. Обсуждение общей темы «Мы лучшие друзья – это книги!». Уточнение выбора тем проектов: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книга о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.

2. Блок «Основы естественнонаучной грамотности».

Условия, в которых мы живем Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года. Сезонные явления на этой местности Особенности весны, лета, осени и зимы Неблагоприятные и необычные явления природы Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу. Условия жизни в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Природные родники и их охрана.

3. Блок «Основы математической грамотности».

История развития математики История чисел и цифр. Интересные приемы устного счета. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач Логика и конструирование. Решение комбинаторных задач Выявление причинно-следственных связей Поиск информации Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» и «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Математический ребус.

4. Блок «Основы финансовой грамотности».

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей Когда и где возникла торговля. Как и где производят товары Какие бывают товары Почему одни товары стоят дороже, а другие – дешевле. Что такое «графики». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги Что изображено на деньгах Защита денег от подделки

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ (ЧИТАЕМ СЧИТАЕМ НАБЛЮДАЕМ)»

Личностные результаты

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

Регулятивные УУД

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимо-оценка.

Коммуникативные УУД

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

2 класс:

Блок «Основы читательской грамотности»

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей

Блок «Основы естественно- научной грамотности»

- способность осваивать и использовать естественно- научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно- научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Блок «Основы математической грамотности»

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Блок «Основы финансовой грамотности»

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчетов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ
(ЧИТАЕМ СЧИТАЕМ НАБЛЮДАЕМ)»**

№ п/п	Тема, раздел курса	Программное содержание	Методы и формы организации обучения Характеристика деятельности обучающихся
1	Основы читательской грамотности	<p>Портреты писателей Быстрое чтение. Получение информации. Проверка качества чтения. Читаем все, что задано. Особенности чтения текстов математических задач. Чтение текстов из учебника русского языка и окружающего мира. Сходство и различие текстов разных учебных предметов.</p> <p>Выражение своей позиции в сочинении, рисунке или аппликации. Обсуждение общей темы «Мы лучшие друзья – это книги!». Уточнение выбор тем проектов: «Электронная книга будущего», «Самая фантастическая книга», «Книга о детях» и т.д. Участие и помощь родителей. Составление плана работы над проектом. Подготовка проекта. Сбор информации. Работа с картотекой, с источниками. Выполнение проекта. Фиксация хода работы над проектом. Плакат для защиты проекта. Подготовка презентации к защите проекта. Защита проекта.</p>	<p>Понятия «художественный», «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов. Составление характеристики героев прочитанных произведений. Деление текстов на части, составление плана. Ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.</p>
2	Основы естественнонаучной грамотности	<p>Условия, в которых мы живем. Солнце – источник тепла и света на Земле. Климат и сезоны года.</p>	<p>Наблюдения и простейшие эксперименты с лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Воздух и его свойства. Вода, ее свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.</p>

		Сезонные явления на этой местности Особенности весны лета, осени и зимы Неблагоприятные и необычные явления природы Как уменьшить влияние опасных явлений погоды на природу родного края. Условия жизни в горах, в лесу. Условия жизни в городе. Как сделать воздух в городе чище. Вода – это жизнь. Природные родники и их охрана.	Состав и свойства древесины Названия частей растений, виды корней, свойства корней Представление о позвоночных животных.
3	Основы математической грамотности	История развития математики. История истории чисел и цифр. Интересные приемы устного счета. Упражнения на развитие внимания. Решение логических задач. Логика и конструирование. Решение комбинаторных задач. Выявление причинно-следственных связей. Поиск информации Ребус. Правила разгадывания ребусов: прибавление при чтении буквы «у», прибавление при чтении предлогов «за» и «перед», добавление при чтении слога «по», прибавление при чтении предлога «с». Математический ребус.	Нахождение значений математических выражений в пределах 100. Составление числовых выражений и нахождение их значений Чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм Чтение календаря. Решение логических задач, ребусов. Работа с ложными и истинными высказываниями. Построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметра окружности, периметра треугольника.
4	Основы финансовой грамотности	Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Когда и где возникла торговля. Как и где производят товары. Какие бывают	Деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковские карты, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и поврежденные деньги, средства защиты российских банкнот, валюта. Финансы: покупка, товар, доход, прибыль. Цена, количество, стоимость.

		<p>товары Почему одни товары стоят дороже, а другие - дешевле. Что такое «графики». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов». История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки</p>	
--	--	--	--

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Основы читательской грамотности	9	https://education.yandex.ru/
2	Основы естественнонаучной грамотности	8	https://education.yandex.ru/
3	Основы математической грамотности	9	https://education.yandex.ru/
4	Основы финансовой грамотности	8	https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Образовательная платформа Учи.ру <https://uchi.ru/>;

Цифровая образовательная среда Яндекс Учебник <https://education.yandex.ru/>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141514900147118237364352380878080503098084945419

Владелец Каюмова Анна Александровна

Действителен с 24.09.2024 по 24.09.2025