

Департамент образования  
Администрации города Екатеринбурга  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 138

Принято:  
решением Педагогического совета  
МАОУ СОШ № 138  
Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.  
Председатель ПС: Шу /А.С. Шупова/

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 138  
Каюмова /А.А. Каюмова/  
Приказ № 280 от 30 августа 2024 г.



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**(адаптированная основная**  
**общеобразовательная программа**  
**для обучающихся**  
**с задержкой психического развития**  
**(вариант 7.2)**  
**на 2024-2025 учебный год**

г. Екатеринбург, 2024 г.

## Пояснительная записка

Учебный план в АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) Муниципального автономного общеобразовательного учреждения - средней общеобразовательной школы № 138 - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план сформирован на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального, муниципального уровня, Устава МАОУ - СОШ № 138, адаптированной основной общеобразовательной программы организации для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В учебном плане представлены предметные области и коррекционно-развивающая область. Содержание учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, обеспечивает целостное восприятие мира, с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся с ЗПР. Коррекционно-развивающая область включена в структуру учебного плана с целью коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения, отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с ЗПР:

- формирование социальных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования;
- формирование основ нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Образовательная организация самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся может быть использовано:

- на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, иностранный язык (английский));
- на введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- на введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов;
- на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, формируется на основании учебных предметов, предложенных школой, выбором и запросами родителей (законных представителей) обучающихся.

Выбор модуля предмета «Основы религиозных культур и светской этики» осуществляется на основе анкетирования родителей (законных представителей) обучающихся.

При реализации образовательных программ взаимодействие обучающихся и педагогических работников может осуществляться опосредованно, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ЗПР учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Обязательным компонентом учебного плана является внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности. Выбор направлений внеурочной деятельности определяется образовательной организацией.

Коррекционно-развивающая область, согласно требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, является обязательной частью внеурочной деятельности и представлена фронтальными и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями (логопедическими и психокоррекционными) и ритмикой, направленными на коррекцию дефекта и формирование навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. Выбор коррекционно-развивающих курсов для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение, содержание может осуществляться образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с ЗПР на основании рекомендаций ПМПК и ИПРА. Коррекционно-развивающие курсы могут проводиться в индивидуальной и групповой форме.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом

недельная нагрузка не более 10 часов, из них не менее 5 часов отводится на проведение коррекционных занятий (пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований).

Сроки освоения АООП НОО (вариант 7.2) обучающимися с ЗПР составляют 5 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ЗПР. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели, на первом и втором годах обучения - 33 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Для обучающихся на первом и втором годах обучения устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность учебных занятий составляет 40 минут. При определении продолжительности занятий на первом и втором годах обучения используется "ступенчатый" режим обучения: в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; в январе-мае - по 4 урока по 40 минут каждый).

### Содержание коррекционно-развивающей области

Коррекционные курсы	Основные задачи реализации содержания
Логопедические занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование артикуляционных движений;</li> <li>- развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности;</li> <li>- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной);</li> <li>- обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей</li> </ul>
Психокоррекционные занятия (психологические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;</li> <li>- формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;</li> <li>- гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля</li> </ul>
Психокоррекционные занятия (дефектологические)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование общеинтеллектуальных умений, развитие познавательных процессов (восприятия, сенсомоторной координации, внимания, памяти, мышления, речи);</li> <li>- формирование учебной мотивации;</li> <li>- ликвидация пробелов знаний;</li> <li>- формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей</li> </ul>

Ритмика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление здоровья;</li> <li>- коррекция недостатков психомоторной и эмоционально-волевой сфер;</li> <li>- развитие общей и речевой моторики;</li> <li>- развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе танцевальные, с речевым сопровождением или пением;</li> <li>- развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция пространственной ориентировки</li> </ul>
---------	---

Текущий контроль успеваемости обучающихся – это систематическая проверка учебных достижений, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования. В процессе оценки достижения планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится по итогам учебных четвертей, начиная со второго класса.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий);
- устный ответ обучающегося на один или систему вопросов

Промежуточная аттестация обучающихся с ТНР проводится на основе результатов накопленной оценки и фиксируется в классном журнале. По итогам промежуточной аттестации обучающегося выставляется промежуточная отметка, которая фиксирует достижение предметных планируемых результатов и является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая аттестация проводится в конце четвертого класса, включает в себя контрольный диктант с грамматическим заданием по русскому языку, контрольную работу по математике и окружающему миру, комплексную контрольную работу.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО) *аттестации* обучающихся с ОВЗ включают:

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий); присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ;

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению
- 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ОВЗ (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- 4) при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию), увеличение времени на выполнение заданий.

Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения; недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

Обучающиеся с ОВЗ 2–4 классов, освоившие в полном объеме адаптированную основную общеобразовательную программу учебного года, переводятся в следующий класс. Обучающиеся на уровне начального общего образования, имеющие по итогам учебного года академическую задолженность по одному и более предметам переводятся в следующий класс условно.

### Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (недельный)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I в	I е	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	25
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	20
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	1	1	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	5

	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>22</b>	<b>23</b>	<b>108</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Функциональная грамотность (читаем, считаем, наблюдаем)		-	-	1	1	-	2
Иностранный язык (английский)		-	-	1	-	-	1
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ПРИ 5- ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ</b>		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>111</b>
Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)		10	10	10	10	10	50
коррекционно-развивающая область		7	7	7	7	7	35
Психокоррекционные занятия (психологические)		2	2	2	2	2	10
Логопедические занятия		2	2	2	2	2	10
Психокоррекционные занятия (дефектологические)		2	2	2	2	2	10
Ритмика		1	1	1	1	1	5
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		3	3	3	3	3	15
Разговоры о важном		1	1	1	1	1	5
Программы внеурочной деятельности по выбору		2	2	2	2	2	10
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>ВСЕГО</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>

**Учебный план АООП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2) (годовой)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I	I доп	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	170	840
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	672
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	-	-	-	34	34	68
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	672
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66	66	68	68	68	336

Осн овы религиозных культур и светской этики	Осн овы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	168
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	168
Технология	Труд (технология)	33	33	34	34	34	168
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная физическая культура)	99	99	102	102	102	504
<i>ИТОГО</i>		<i>693</i>	<i>693</i>	<i>714</i>	<i>748</i>	<i>782</i>	<i>3630</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
Функциональная грамотность (читаем считаем наблюдаем)		-	-	34	34	-	68
Иностранный язык (английский)		-	-	34	-	-	34
<b>МАКСИМАЛЬНО ДОПУСТИМАЯ НЕДЕЛЬНАЯ НАГРУЗКА ПРИ 5-ДНЕВНОЙ УЧЕБНОЙ НЕДЕЛЕ</b>		<b>693</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3732</b>
<i>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую область)</i>							
<i>коррекционно-развивающая область</i>		<i>231</i>	<i>231</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>238</i>	<i>1176</i>
Психокоррекционные занятия (психологические)		66	66	68	68	68	336
Логопедические занятия		66	66	68	68	68	336
Психокоррекционные занятия (дефектологические)		66	66	68	68	68	336
Ритмика		33	33	34	34	34	168
<i>Другие направления внеурочной деятельности</i>		<i>99</i>	<i>99</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>102</i>	<i>504</i>
Разговоры о важном		33	33	34	34	34	168
Программы внеурочной деятельности по выбору		66	66	68	68	68	336
<b>ИТОГО</b>		<b>330</b>	<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1680</b>

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ количество учебных занятий по предметным областям за 5 учебных лет не может составлять более 3821 часа. Время, отводимое на внеурочную деятельность (с учетом часов, отводимых на коррекционно-развивающую область), составляет не менее 1680 часов за пять лет обучения.

Учебный план МАОУ СОШ №138 реализуется в полном объеме через аудиторные часы (3732 часа) и курсы внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область (1680 часов).

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141514900147118237364352380878080503098084945419

Владелец Каюмова Анна Александровна

Действителен с 24.09.2024 по 24.09.2025