

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №138**



**УТВЕРЖДАЮ:**

Директор MAOU СОШ №138

Каюмова А.А.

приказ № 214 от 30.10.2023 г.

**Программа психолого-педагогического  
сопровождения образовательной деятельности  
2023-2024 учебный год**

**Педагог-психолог: Москаленко А.С.**

**город Екатеринбург**

## Содержание

№	Название раздела\подраздела	стр.
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	5
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>		7
2.1.	Основные направления и содержание программы	7
2.2.	План работы педагога-психолога на 2021-2022 учебный год	10
2.3.	Формы и методы работы	14
2.4.	Алгоритм оказания психолого-педагогической помощи	15
2.5.	Ожидаемые результаты реализации программы	15
<b>2. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>		17
3.1.	Общая нагрузка на учебный год	17
3.2.	Материально-техническое обеспечение	17

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Определение и назначение программы

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и рассчитана на 1 год.

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Конвенция ООН о правах ребенка
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 06.02.2020 года;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с внесенными изменениями от 29.12.2014 № 1644)
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования утвержден приказом Минобрнауки № 413 от 6 октября 2009 г. (с внесенными изменениями от 29.12.2014 № 1645)
5. Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», (с изменениями от 8 июня, 31 июля 2020 г);
6. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 N 38575)
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изменениями от 31 июля 2020 г)
8. Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025 года (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017 года)
9. Письмо Министерства здравоохранения РФ от 6 марта 2020 г. N 15-2/И/2-2645 О методических рекомендациях «Суицидальное поведение несовершеннолетних (профилактические аспекты)»
10. Этический кодекс психолога (принят 14 февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества).

Главная цель ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу Российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства. Качественные изменения, происходящие в системе образования России, направлены на формирование особой культуры поддержки и помощи обучающихся в образовательной деятельности – психолого-педагогического сопровождения, способствующего развитию личности и позитивной «Я – концепции». Это сопровождение рассматривается как систематическая деятельность, направленная на сохранение, укрепление и развитие здоровья учащихся, их успешное обучение и развитие в социально-педагогическом пространстве образовательной среды. Школа должна сформировать у ученика не только предметные, но и универсальные учебные действия,

развивающие способности к самоорганизации с целью решения учебных задач, обеспечить индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. В связи с этим возникла необходимость разработки и применения программы психолого-педагогического сопровождения, которая с одной стороны, интегрировала бы диагностику, консультации и другие формы психологической работы, и с другой стороны, включала бы сопровождение всех субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов. Данная система направлена на формирование у школьника стремления к личностному развитию и социализации.

Программа основывается на учете возрастной специфики обучающихся и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения.

*Теоретико-методологическими основами* разработки Программы являются общие положения личностно-деятельностного подхода в психологии (С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская); основные концептуальные положения развития личности на различных этапах онтогенеза (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, В.С. Мухина, Л.И. Божович); современные концепции психологического сопровождения (М.Р. Битянова, Е.И. Казакова, Е.А. Козырева, Т.И. Чиркова).

*Методологической основой является системно-деятельностный подход*, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентацию на достижение основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Сопровождение определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами:

1. систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в образовательной деятельности;
2. созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения;

3. созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями.

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

Программа направлена на достижение следующей **цели**: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности обучающихся и успешного освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования в условиях реализации ФГОС.

Для достижения цели решаются следующие **задачи**:

- создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- разработка системы просвещения родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах психофизического развития обучающихся;
- использование в процессе психологического сопровождения современных технологий деятельностного типа (коррекционные программы);
- участие в проектировании индивидуально-ориентированных образовательных траекторий детей разных категорий (дети с ОВЗ, одаренные дети, дети группы риска, опекаемые дети);
- организация психологической профилактики для педагогов, относящихся к группам риска заболевания COVID-19 и находящихся в условиях изоляции посредством проведения прямых эфиров, вебинаров, видеонструктурирования, создания электронных библиотек, коллекций видеофильмов;
- проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, профилактического характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся к участию в дистанционных занятиях;
- проведение дистанционных детско-родительских тренингов направленных на формирование навыков эффективного общения и ответственного отношения к здоровью;
- психолого-педагогическое сопровождение самостоятельной работы обучающихся (проектная и исследовательская деятельность, поддержка олимпиадного движения, дистанционное обучение).

*Целевая аудитория программы:* взрослые (педагоги, родители (законные представители)) и обучающиеся 5-11 классов МАОУ СОШ № 138.

## 1.2 Принципы и подходы к формированию программы

В основу программы заложены следующие принципы:

- принцип системности – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности педагога-психолога;
- принцип ценности и уникальности личности, приоритета личностного развития, заключающийся в самоценности ребенка и в признании индивидуальности, при котором обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка. Этот принцип предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное,

эмоциональное, духовно-правственное, физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка с учетом индивидуальных возможностей и способностей;

- принцип активности ребенка в образовательном процессе. В антропологической педагогике образование рассматривается как процесс, в который человек включен в активной позиции;

- принцип практической направленности - формирование универсальных учебных действий, способности их применять в практической деятельности и повседневной жизни.

- принцип эмоционально-ценностной ориентации учебно-воспитательного процесса;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, эффективного и бесконфликтного взаимодействия, получения психологической помощи в сложной жизненной ситуации;

- принцип превентивности: обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций;

- принцип комплексности подразумевает организацию различных специалистов, всех участников образовательного процесса в решении задач психолого-педагогического сопровождения: классных руководителей, учителей, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагогов дополнительного образования, администрации и др.;

- принцип «на стороне ребенка»: во главе угла ставятся интересы ребенка, обеспечивается защита его прав при учете позиций других участников образовательного процесса;

- принцип активной позиции ребенка, при котором главным становится не решить проблемы за ребенка, но научить его решать проблемы самостоятельно, создать способности для становления способности ребенка к саморазвитию;

- принцип рациональности лежит в основе использования форм и методов психолого-педагогического взаимодействия и обуславливает необходимость их отбора с учетом оптимальной сложности, информативности и пользы для ребенка.



### 3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Основные направления и содержание программы

Основные направления работы педагога-психолога:

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

#### **Содержание деятельности педагога-психолога на ступени основного общего образования (подростковый возраст, 11-15 лет)**

Основная *цель* психолого-педагогической деятельности в период обучения ребенка на ступени основного общего образования – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений.

Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1. проведение диагностического обследования школьников (выявление особенностей познавательной деятельности детей; психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к основной школе; выявление системы отношений).
2. проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием. На этом этапе решаются следующие подзадачи: - развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в основной школе и перехода в старшую школу; -развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами; -формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающихся.

3. проведение психолого-медико-педагогического консилиума с целью оценки психолого-педагогического статуса ребенка и определения стратегии сопровождения, путей решения проблем адаптации, обучения и личностного развития ребенка, его профессионального самоопределения.
4. проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи ребенку в новых для него условиях, по возрастным особенностям детей.
5. проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки детям, имеющим проблемы с адаптацией к основной школе и обучением в ней, профессионального самоопределения обучающегося.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога на ступени *основного общего образования* являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;
- психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении проблем социализации, формирования жизненных навыков;
- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения и перехода на новый образовательный уровень: сопровождение адаптации к основной школе, сопровождение перехода к обучению в старшей школе;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, предпрофильной подготовки.

#### **Содержание деятельности педагога-психолога на ступени среднего общего образования (старший школьный возраст, 15-18 лет)**

Основная *цель* психолого-педагогической деятельности в период обучения на ступени среднего общего образования – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих старшекласснику успешно функционировать и развиваться в новых для него условиях и системе отношений.

Цель достигается за счет последовательного решения педагогическим коллективом и психологами школы следующих задач:

1. проведение диагностического обследования школьников (выявление психологических особенностей личности; эмоционального состояния и особенностей адаптации к средней школе; выявление системы отношений).
2. проведение индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с учащимися «группы риска» с целью коррекции психологических проблем, которые выявлены психодиагностическим исследованием.
3. на этом этапе решаются следующие подзадачи: -развитие у учащихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления конструктивных межличностных отношений со сверстниками и педагогами;  
- формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной «Я-концепции» обучающихся;



- развитие навыков эффективного жизненного и профессионального самоопределения, стрессоустойчивости, конструктивного решения сложных жизненных проблем;

- развитие адекватных форм самоутверждения среди сверстников, развитие личности, способной к самоактуализации (укрепление личной автономии, развитие чувства собственного достоинства, помощь в выработке внутренних критериев самооценки, развитие умения опираться на сильные стороны своей личности).

4. Проведение индивидуальных или групповых консультаций для родителей по проблеме оказания помощи старшекласснику в его профессиональном и личностном самоопределении, по возрастным особенностям старшеклассников.
5. Проведение индивидуальных и групповых консультаций для учителей с целью создания ситуации сотрудничества, рекомендаций по оказанию помощи и поддержки старшеклассникам, имеющим проблемы с обучением и самоопределением.

Основными направлениями деятельности на ступени *среднего общего образования* являются:

- психологическое сопровождение учебной деятельности: участие в обеспечении эффективности учебной деятельности;
- психологическое сопровождение адаптации на новом этапе обучения: психологическое сопровождение адаптации к старшей школе;
- психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья обучающихся: содействие формированию ориентации на здоровый образ жизни;
- психологическое сопровождение развития личности, социализации обучающихся: психологическая помощь в обеспечении процесса развития личности в юношеском возрасте;
- психологическое сопровождение профессионального самоопределения, профильного обучения.

## 2.2. План работы педагога-психолога на 2023-2024 учебный год

	Класс	Формы и методы	Сроки проведения	Предлагаемый результат	Форма отчетности
<b>ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА</b>					
Психолого-педагогическая диагностика, направленная на выявление уровня адаптации пятиклассников.	5 класс	Психологическое обследование пятиклассников (тестирование групповое).	Октябрь Апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности адаптации (на первичном и вторичном этапе) путём диагностики.	Папка «Результаты диагностик»
Психолого-педагогическая диагностика, с целью выявления уровня психологической комфортности учащихся 10 классов.	10 класс	Мониторинг самочувствия и настроения обучающихся в школе. Диагностика психологической атмосферы в классе.	Октябрь	Выявление учащихся, имеющих низкий уровень психологической комфортности	
Анкетирование по вопросам удовлетворенности профильным обучением.	10 класс	Анкетирование групповое.	Октябрь	Выявление проблемных вопросов профильного обучения глазами обучающихся	
	6—7 класс				
Диагностика эмоционального состояния и уровня притязаний учащихся 11-х классов, претендующих на	11 класс	Мониторинг самочувствия и настроения обучающихся, диагностика уровня притязаний.	Февраль	Выявление учащихся, испытывающих трудности	

награждение медалями					
Диагностика первичной профессиональной направленности учащихся 8-х и 9-х классов.	8-9 класс	Диагностика интеллектуальной сферы, мотивации учения, школьной тревожности, межличностных отношений в коллективе.	Февраль-март	Создание профориентационного профиля	
Диагностика социальной адаптированности учащихся 10-11 классов	10-11 класс	Диагностика уровня социальной адаптированности	Март-апрель	Выявление учащихся, испытывающих трудности	
Изучение особенностей психолого-педагогического статуса обучающихся с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем	5-11 класс	Мониторинг, наблюдение, беседа	В течение года	Выявление учащихся, испытывающих трудности	
<b>КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА</b>					
Коррекционно-развивающая работа	5-11 класс	Коррекционно-развивающие занятия (индивидуально). В течение года по запросам и по результатам диагностики	Январь - май	Формирование компонентов школьного статуса, относящихся к интеллектуальной, мотивационной сферам, системе отношений и социальному поведению.	Рабочий журнал педагога-психолога
<b>КОНСУЛЬТАЦИОННАЯ И ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА</b>					
Консультационная и просветительская работа с родителями 5-11 классов	9-11 класс	Индивидуальное консультирование	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие	Рабочий журнал педагога-психолога
		Просветительская работа «Экзаменационный стресс. Особенности и методы борьбы» - родительские собрания,	Март-апрель		

Консультационная и просветительская работа с родителями 5-11 классов		классные часы		родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.	
		Индивидуальное консультирование по вопросам профориентации и экзаменационного стресса.	В течение года	Повышение психологической компетенции родителей учащихся в условиях подготовки к ОГЭ и ЕГЭ	
		Просветительская работа «Буллинг. Вклад родителей в профилактике травли» вебинар, информация на сайте, консультации	октябрь	Повышение психологической компетентности в вопросах переживаемого детьми периода, принятие родителями на себя определённой ответственности за ребёнка, совместное решение проблемных ситуаций.	
6-8 класс	Индивидуальные консультации	В течение года	Повышение психологической компетентности в вопросах подросткового возраста, его особенностей. Улучшение коммуникативного контакта родителей и детей.	Рабочий журнал педагога-психолога\Журнал консультаций	
	Оказание психологической помощи, консультации, вебинары, семинары	В течение года			
Консультационная и просветительская работа с	Классные руководители и	Индивидуальные консультации	В течение года	Активизация психологических	

учителями	педагоги			ресурсов личности педагогов для обеспечения возможности преодолевать трудные жизненные ситуации психологическое, а также на просвещение педагогов по вопросам возрастной и социальной психологии	
Консультационная и просветительская работа с учителями	Классные руководители и педагоги	Семинары, лекции, вебинары.	В течение года	Содействие формированию ориентации обучающихся на здоровый образ жизни, профилактика и коррекция употребления психоактивных веществ, профилактика неврозов; повышение позитивного отношения к жизни.	
Консультационная и просветительская работа с учащимися	5-11 класс	Индивидуальные консультации	В течение года	Преодоление психологических, эмоциональных трудностей	Рабочий журнал педагога-психолога
<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ</b>					
Подготовка опросников, анкет, тестов. Подготовка к собраниям, психологическим гостиным, коррекционно-развивающим занятиям. Изготовление наглядных пособий для коррекционно-развивающих занятий. Обработка диагностики.	В течение года	Осуществление готовности к выполнению запланированных мероприятий. Осмысление результатов проведённой работы.	Папка «Стимульный материал» Сайт школы Папка «Результаты диагностики»		Папка «Стимульный материал» Сайт школы Папка «Результаты диагностики» Сертификаты участника



Анализ деятельности. Повышение профессиональной компетентности путем посещения семинаров, вебинаров, мастер-классов, участия в профессиональных конкурсах.					
---	--	--	--	--	--

### 2.3. Формы и методы работы

В процессе реализации Программы педагог-психолог использует групповые и индивидуальные формы работы с обучающимися, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) обучающихся, применяя методы, соответствующие уровню его квалификации.

Из форм организации диагностической работы следует выделить следующие:

1. комплексное психолого-педагогическое обследование школьников определенного класса – фронтальное обследование. Такая форма представляет собой первичную диагностику, результаты которой позволяют выделить «благополучных» и «неблагополучных» детей в отношении измеряемых характеристик. Данная форма диагностической работы является плановой и проводится в соответствии с графиком работы педагога-психолога с определённым классом школы.

2. углубленное психодиагностическое обследование – используется при исследовании сложных случаев, и включают применение индивидуальных клинических процедур. Данная форма работы проводится по результатам первичной диагностики либо является обязательным компонентом консультирования педагогов и законных представителей по поводу реальных трудностей ребенка в общении, обучении и др. Углубленное психодиагностическое обследование имеет индивидуальный характер с использованием более сложных методик с предварительным выдвижением гипотез о возможных причинах выявленных (или заявленных) трудностей, с обоснованием выбора стратегии и методов обследования.

3. оперативное психодиагностическое обследование – применяется в случае необходимости срочного получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед, направленных на изучение общественного мнения.

В зависимости от целей и формы организации обследования педагогом-психологом используются различные диагностические методы:

- наблюдение;
- опрос;
- анкетирование;
- психологическое тестирование;
- анализ продуктов деятельности.

Среди методов, применяемых педагогом-психологом в ходе коррекционно-развивающей работы, следует выделить:

- психогимнастику;
- продуктивную деятельность (рисование, лепка и др.);
- психологические игры и упражнения;
- ролевые игры;
- арттерапевтические методы.

К основным методам психологического консультирования относятся:

- беседа;
- интервью;
- наблюдение;
- активное слушание;
- эмпатическое слушание.

В качестве основных форм информационно-просветительской работы педагога-психолога с обучающимися, педагогами и законными представителями обучающихся используются:

- лекция;
- беседа;

- семинар;
- мастер-класс;
- групповая дискуссия;
- видео-контент;
- прямые эфиры;
- вебинары.

#### **2.4. Алгоритм оказания психолого-педагогической помощи**

**1 этап** – выявление обучающихся нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Способы:

1. Психолого-педагогическое-наблюдение
2. Психодиагностика и мониторинг по плану
3. Психодиагностика и мониторинг по запросу
4. Консультирование родителей по их личной инициативе
5. Консультирование родителей по рекомендации педагога, педагога-психолога

Результат: выявлены обучающиеся, испытывающие трудности в адаптации, в обучении, в общении.

**2 этап** – психолого-педагогическое сопровождение.

Способы:

1. Индивидуальная коррекционно-развивающая работа
2. Групповая коррекционно-развивающая работа, в случае выявления группы обучающихся со схожими проблемами.
3. Индивидуальное консультирование, подходит для обучающихся старшего звена.
4. Просветительская работа с педагогами и родителями по выявленным проблемам.

Результат: оказана психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в адаптации, в обучении, в поведении, в эмоционально-волевой сфере, в общении.

**3 этап** – анализ результативности.

Способы:

1. Психолого-педагогическое-наблюдение
2. Психодиагностика повторная

#### **2.5 . Ожидаемые результаты реализации программы**

*Диагностический и коррекционно-развивающий блок:*

Среднее звено (11 – 15 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других; высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины; способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;

– осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (15 – 17 лет):

– способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;

– профессиональное и жизненное самоопределение;

– умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;

– стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;

– стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;

– психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;

– активная и позитивная жизненная позиция.

*Консультативный блок:*

– Информирование учителей и законных представителей обучающихся о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

– Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности законных представителей обучающихся по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

*Информационно-просветительский блок:*

– Повышение психологической культуры обучающихся и их законных представителей, психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников.

*Методический блок:*

– Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психолого-педагогического сопровождения.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Общая нагрузка на учебный год

Рабочее время: 9 рабочих часов + 9 методических часов в неделю.

9 часов - индивидуальная, групповая, профилактическая, диагностическая, коррекционная, развивающая, просветительская работа с обучающимися, экспертно-консультационная и профилактическая работа с родителями и педагогами.

9 часов - подготовка к индивидуальной и групповой работе с обучающимися, обработку, анализ, обобщение полученных результатов, подготовка к экспертно-консультационной и профилактической работе с педагогами и родителями, заполнение аналитической и отчетной документации, организационно-методическая работа, повышение квалификации, самообразование и др.

Ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога по видам деятельности (в неделю):

<b>Вид деятельности</b>	<b>Время на проведение</b>	<b>Время на подготовку, обработку</b>
Психодиагностика	2ч	4ч
Индивидуальное и групповое консультирование	6ч	2ч
Коррекционно-развивающие занятия	6ч	3ч
Психопросвещение и профилактика	4ч	3ч
Организационно-методическая работа		6ч
<b>Итого</b>	<b>18ч</b>	<b>18ч</b>

#### 3.2. Материально-техническое обеспечение

1. Специализированная мебель и системы хранения:

- стол психолога с ящиками для хранения;
- кресло психолога;
- ящик для картотеки;
- шкаф закрытый;
- шкаф с открытыми полками;
- стул ученический;
- парта ученическая;
- кресло детское с подлокотниками.

2. Технические средства:

- сетевой фильтр;
- компьютер с периферией.

3. Общее и вспомогательное оборудование:

- набор игрушек и настольных игр;
- набор материалов для детского творчества.