

Согласовано:  
Начальник Департамента образования  
Администрации города Екатеринбурга  
(Сибирцева Е.А.)



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 138  
(Лукина З.Н.)  
Приказ № 1301 от 18.03.2020 года



**Программа развития  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной  
школы № 138  
на 2021 – 2025 гг.**

город Екатеринбург  
2020 год

## Содержание

№ п/п	Наименование раздела	Страница
	Введение	3
1.	Паспорт Программы развития	4
2.	Информационная справка о школе	8
3.	Анализ потенциала развития	9
	3.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития	9
	3.2. Ресурсная база школы	12
	3.2.1. Качество образования	12
	3.2.2. Педагогические кадры	17
	3.2.3. Материально – технические ресурсы	18
	3.2.4. Основные противоречия и проблемы	18
	3.2.5. Пути решения	20
4.	Концепция развития школы	21
5.	Финансовое обоснование Программы	23
6.	Целевые подпрограммы	23
	6.1. Подпрограмма «Качество образования»	23
	6.2. Подпрограмма «Учитель будущего»	25
	6.3. Подпрограмма «Школа – наш дом»	26
	6.4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»	27
	6.5. Подпрограмма «Техническое образование школьников»	29
	6.6. Подпрограмма «Школьное добровольчество»	31
7.	Система управления развитием школы	33
8.	Планируемые результаты и критерии эффективности	33
9.	План действий по реализации Программы	35
	Заключение	36

## **Введение**

Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 138 (далее МАОУ №138) «**Профильная школа XXI века**» разработана в соответствии с целями реализации образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим стратегию, перспективы, пути развития, механизмы достижения цели и решения поставленных задач школы на среднесрочную перспективу.

Современная школа должна обеспечивать высокое качество образования в соответствии с запросами социума и перспективными задачами развития российского общества и экономики, обеспечивая потребности социально-экономического развития страны в специалистах, способных трудиться в высокотехнологических отраслях промышленности.

В условиях интеллектуальной и технологической конкуренции между странами в глобальном масштабе национальный проект Российской Федерации «Образование», рассчитанный на 2019 – 2024 гг., является стратегическим фактором развития страны и фундаментом её национальной безопасности. Одна из целей национального проекта - обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Основой создания программы развития МАОУ №138 «Профильная школа XXI века» стали следующие задачи национального проекта РФ «Образование»:

Повышение мотивации обучающихся к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» (**подпрограмма «Качество образования»**).

Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся (**подпрограммы «Успех каждого ребенка», «Техническое образование школьников»**).

Создание к 2024 г. современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования (**участие в федеральном проекте «Цифровая образовательная среда», подпрограмма «Школа - наш дом»**).

Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций (**подпрограмма «Учитель будущего»**).

Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе - волонтерства (**подпрограмма «Школьное добровольчество»**).

Выбор содержания и образовательных технологий должен производиться с учетом основных трендов мирового развития, **исходя из приоритета сетевых технологий**.

В школе сложилась благоприятная ситуация для развития **инженерного образования** в направлении его практико - ориентированности и формирования эффективной системы социального партнерства с учреждениями ВПО, промышленными предприятиями.

Программа развития определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности и основывается на интересах и возможностях всех участников образовательных отношений. Программа развития предназначена для обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических, руководящих и иных работников школы, социальных партнеров и широкой общественности.

Настоящая Программа представлена в структуре из основных разделов. В «Информационной справке о школе» содержится краткая характеристика школы и ее социального окружения, обозначены основные проблемы организации образовательной деятельности и намечены механизмы их решения.

В разделе «Анализ потенциала развития школы» содержится анализ актуального уровня развития организации, достигнутый до 2020 года; результаты анализа внешней среды, анализ перспектив развития МАОУ СОШ №138.

Аналитическая часть Программы позволяет оценить результаты деятельности, ресурсы; выявить проблемы и перспективные направления развития; определить необходимые изменения в ресурсной базе, перспективы развития и наметить пути их достижения.

В разделе «Концепция развития школы» представлен краткий сценарий развития в виде направлений развития и их характеристик, проанализированы возможные риски при реализации Программы, их негативные последствия и пути преодоления. В разделе описаны цель и задачи развития школы на период до 2025 года, представлен инструментарий развития в виде системы подпрограмм, в каждой из которых определены ключевые проблемы, цель и задачи, этапы, планируемые результаты и инновационные идеи на период до 2025 г. Дана характеристика планируемых изменений, системы управления развитием школы, планируемые результаты реализации Программы, показатели развития и критерии достижения.

Исходя из анализа нормативно-правовых документов, анализа работы школы, мониторинга запросов обучающихся и общественности были выбраны ключевые направления развития на период 2021 - 2025 годов:

- «**Качество образования**»;
- «**Учитель будущего**»;
- «**Школа - наш дом**»;
- «**Успех каждого ребенка**»;
- «**Техническое образование школьников**»;
- «**Школьное добровольчество**».

Анализ ресурсного обеспечения Программы развития и перспективный финансовый план обеспечения реализации Программы развития представлены в разделе «План действий по реализации Программы».

Предполагается более эффективное использование информационной среды школы в качестве образовательного ресурса за счет реализации возможностей дистанционного обучения и участия в проекте «Цифровая образовательная среда».

Программа развития до 2025 года продолжает реализацию целей, поставленных в предыдущей Программе, и включает в себя новые задачи, которые направлены на модернизацию образовательного пространства школы, получение новых современных образовательных результатов обучающихся в условиях информационного общества.

## **1. Паспорт Программы развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 138**

<b>ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>
Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 138 Орджоникидзевского района города Екатеринбурга на 2021-2025 годы «Профильная школа XXI века» (далее – Программа)
<b>ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ</b>
Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. в действующей редакции;
Указ Президента Российской Федерации №204 от 07.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10);
Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);
Государственная программа РФ «Развитие образования» на период 2018-2025 гг., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642;
Приоритетный проект «Создание современной образовательной среды для школьников», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 25 октября 2016 г. № 9);
Стратегия воспитания Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
Концепция дополнительного образования детей, утверждена распоряжением Правительства РФ от 23.05.2015 № 497;
Указ Президента РФ «О совершенствовании государственной политики в области патриотиче-

ского воспитания» от 20.10.2012 № 1416;

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями.

Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме" (утв. Минпросвещения России 28.06.2019 N МР-81/02вн).

Указ Губернатора Свердловской области от 06.10.2014 N 453-УГ «О комплексной программе «Уральская инженерная школа» «Комплексная программа «УИШ» на 2015 -2034 годы»

Государственная программа Свердловской области на 2016-2030 годы, утвержденная постановлением Правительства Свердловской области от 30.08.2016 №595-ПП;

Государственная программа Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года» № 920 – ПП от 19.12.2019.

Стратегия развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, утвержденная Постановлением Правительства Свердловской области от 7 декабря 2017 года № 900-ПП.

Приказ Министерства просвещения РФ от 2 декабря 2019 г. N 649 “Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды”.

Устав МАОУ СОШ № 138

### ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Целью Программы развития МАОУ СОШ № 138 является:

**создание оптимальных организационно-педагогических условий для развития многопрофильной школы и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом индивидуальных склонностей и способностей, развитие готовности и способности к непрерывному образованию и созидательной деятельности в условиях изменений в высокотехнологичных отраслях промышленности региона и РФ.**

Достижение цели планируется через разработку и реализацию подпрограмм:

«Качество образования» - управление качеством образования на основе современных стандартов (образовательных, профессиональных);

«Учитель будущего» - создание условий для профессионального развития педагогов;

«Школа – наш дом» - обеспечение современной инфраструктуры и создание условий, способствующих совершенствованию безопасного образовательного пространства, в том числе, для маломобильных групп населения;

«Успех каждого ребенка» - выявление, поддержка и сопровождение талантов детей, их самореализации, профессионального самоопределения.

«Техническое образование школьников» - обеспечение условий для формирования технического мышления через расширение практики социального партнёрства школы с учреждениями системы профессионального образования, промышленными предприятиями с использованием ресурсной базы социальных партнёров.

«Школьное добровольчество» - формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции.

### ПЕРИОД И ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап - 2021-2022 гг. – организационно – проектировочный этап, включающий создание условий для разработки и реализации ключевых направлений Программы.

2 этап - 2023-2024 гг. – нормативно – внедренческий этап, предусматривающий непосредственно реализацию ключевых направлений Программы.

3 Этап - 2025 гг. - итогово- обобщающий этап, обеспечивающий фиксацию итогов и качественных изменений в образовательной среде МАОУ СОШ № 138, анализ достигнутых результатов и разработку перспективных направлений на последующие этапы развития ОО.

### ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

1. Разработка и апробация новых практи-	Наличие результативной системы социаль-
---	---

ко-ориентированных форм в системе профильного обучения, в том числе разработка нового учебного плана, включающего организацию сетевого взаимодействия, учебных курсов и развитие профориентационной работы, создание условий для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, образовательными организациями, высшими учебными заведениями.	ного партнерства, увеличение количества социальных партнеров и эффективности сотрудничества; наличие банка практико-ориентированных учебных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих реализацию стратегии многопрофильной школы; наличие эффективной модели профориентационной работы.
2. Внедрение в образовательную систему МАОУ СОШ № 138 инструментов независимой и прозрачной оценки качества образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.	Реализация внутренней системы оценки качества образования как механизма достижения современного качества, осуществление мониторинга через показатели ВСОКО и МСОКО с целью принятия управленческих решений на основе полученных данных.
3. Реализация эффективной модели выявления и сопровождения детской одаренности на всех уровнях ОО.	Наличие эффективной системы выявления и поддержки одаренных детей на всех уровнях общего образования
4. Реализация системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических и административных работников	Достижение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников профессиональным стандартам и требованиям к уровню квалификации
5. Развитие информационной образовательной среды, инфраструктуры, обновление материально-технической базы МАОУ СОШ № 138 в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования	Наличие модернизированного информационно-библиотечного центра, обновленных компьютерных кабинетов. Созданные организационно-педагогические условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ).
6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства).	Организация занятости детей и подростков, включающая наличие детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции через социально – значимую деятельность.

#### **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>Название подпрограммы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Качество образования	Разработан учебный план, удовлетворяющий потребности многопрофильной школы, введены в практику индивидуальные учебные планы, обновлена модель ВСОКО.
Учитель будущего	Педагогические работники МАОУ СОШ № 138 соответствуют требованиям профессионального стандарта «Педагог», регулярно обобщают собственный педагогический опыт и представляют результаты на форумах, конференциях, семинарах.
Школа – наш дом	Материально-техническая база обеспечивает реализацию в полном объеме требований к современному качеству образования в части развития школьной инфраструктуры, в том числе при реализации целевой модели «Цифровая образовательная среда».
Успех каждого ребёнка	Не менее чем 100% обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительное образование, прежде всего, технической направленности. Сформирован план внеурочной деятельности и дополнительные общеразв-

	вающие программы, поддерживающие профильное обучение. Не менее 60% обучающихся участвуют во ВсОШ.
Техническое образование школьников	Не менее 20% обучающихся представляют результаты собственной проектно-исследовательской деятельности на конкурсах технической, информационно-технологической, робототехнической направленностей различного уровня, в том числе, через участие в программе «Уральская инженерная школа». Усовершенствована система взаимодействия с социальным партнёром ПАО «МЗиК» через расширение сотрудничества с Межрегиональным центром дополнительного профессионального образования (МРЦ ДПО).
Школьное добровольчество	100% обучающихся вовлечены в социально-значимые виды деятельности. Реализуется совместная с заводом ПАО «МЗиК» программа гражданско – патриотического воспитания обучающихся, в том числе, через участие школьных отрядов во всероссийском движении «Юнармия».

### **ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ (ИНДИКАТОРЫ) ПРОГРАММЫ**

Целевые индикаторы Программы развития	Показатели качества муниципальной услуги	
		Плановое значение
	доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам	30%
	доля обучающихся 9-х классов, получивших по результатам 4 предметов ОГЭ оценки «4» и «5»	40%
	доля обучающихся 4-х классов, набравших минимальное количество баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР	85%
	Доля школьников, обучающихся по индивидуальным учебным планам	5%
	Качество образования	54%
	Доля выпускников профильных классов, выбравших образовательную траекторию, соответствующую профилю	70%
	степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы МАОУ СОШ № 138	75%.
	доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет	100%
	Доля педагогических работников, участвующих в опытно-экспериментальной деятельности на муниципальном, региональном, федеральном уровнях	50%
	Доля педагогических работников, представляющих собственный опыт на профессиональных мероприятиях (семинарах, НПК, профессиональных конкурсах, в методических, педагогических изданиях, в том числе электронных)	20%
	Доля педагогических работников, аттестованных на 1КК и ВКК	92%
	Доля молодых специалистов, от общего количества педагогических работников	25%
	Доля обучающихся 3 – 11 классов, участвующих в конкурсах технической, информационно-технологической, робототехнической направленностей различного уровня	20%
	Доля победителей и призеров муниципального/ регионального этапов ВсОШ от общего количества участников	22%
	Доля обучающихся школы, вовлечённых в деятельность общественных объединений, волонтерские отряды на базе школы, района, города к 2025 г.	60%
	Доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах и практиках, в том числе технической направленности с использованием ресурсов ПАО «МЗиК»	80%

<b>РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ</b>
Творческий коллектив администрации, педагогов, родителей, Совета обучающихся
<b>РУКОВОДИТЕЛЬ ПРОГРАММЫ</b>
Лузина Зоя Николаевна, тел./факс (343) 333-63 - 76
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕМ ПРОГРАММЫ</b>
Контроль выполнения программы осуществляет Педагогический совет. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на заседаниях Педагогического совета, в аналитической части отчета о результатах самообследования, на сайте школы, на Обще-школьной родительской конференции, руководителями методических объединений один раз в полугодие на заседаниях ШМО, заместителями ежегодно на заседаниях Педагогического совета.
<b>ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</b>
- средства бюджета; - внебюджетные источники, средства от собственной, приносящей доход, деятельности, инвестиционные и спонсорские средства шефствующего предприятия ПАО «МЗиК», гранты и др.

## 2. Информационная справка о школе

МАОУ СОШ №138 расположена в Орджоникидзевском районе города Екатеринбурга: близость крупных заводов с их потребностью в квалифицированных рабочих и ИТР, принадлежность к крупному промышленному центру, наличие широкого спектра учреждений системы профессионального образования предоставляет большие возможности для выпускников школы в выборе образовательной траектории. Анализ сложившейся на рынке труда ситуации показывает, что в промышленном секторе имеется дефицит подготовленных квалифицированных рабочих и инженерно-технических работников. **Возрастает потребность в организации системной профориентационной работы, нацеленной на подготовку кадров, способных трудиться в высокотехнологичных отраслях экономики в условиях модернизации.** Для достижения новых результатов совершенствуется сотрудничество с шефствующим предприятием ПАО «МЗиК. Начато сотрудничество с Региональным межотраслевым центром дополнительного профессионального образования ПАО «МЗиК» (далее - РМЦ ДПО), СКБ «Контур», Уральским радиотехническим колледжем им. А.С. Попова.

С 2013 года в школе наблюдается интенсивный рост контингента обучающихся, что связано, прежде всего, с активным жилищным строительством в микрорайоне ОУ и популярностью школы среди родителей.

### Контингент МАОУ СОШ № 138

Показатель	2017 год	2018 год	2019 год
Общее количество обучающихся	1486	1550	1610
Количество 1 классов/количество первоклассников	6/183	6/180	7/210
Динамика изменения контингента	+ 4%	+5%	+4%

Школа работает в двухсменном режиме. 1 - 6 классы учатся в режиме 5- дневной учебной недели, 7 - 11 классы- 6 - дневной учебной недели. Учащиеся 1, 5, 9, 10, 11 классов обучаются только в первую смену. Средняя наполняемость классов составляет 28, 8 обучающихся. На уровне среднего общего образования осуществлялось профильное обучение по двум профилям: **информационно-технологический и социально-гуманитарный.**

Основными направлениями деятельности школы в период до 2020 года являлись: развитие социального партнёрства в рамках профильного обучения, внедрение ФГОС на уровне основного общего образования (7 - 9 классы), совершенствование модели внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС (оптимизационная модель), реализация программы информатизации образовательной среды школы, организация работы в рамках программы «Уральская инженерная школа».

Достижение цели создания многопрофильной школы планируется через реализацию ключевых направлений развития качества образования, кадровых ресурсов, школьной инфраструктуры, выявления и поддержки одаренности обучающихся, популяризации профессий технической направленности и формирование у обучающихся навыков и



компетенций XXI века.

Содержание программы строится с учетом приоритетов совершенствования системы образования в России, Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург». Идеология Программы развития, ее цели и задачи определяются ценностными ориентирами и традициями МАОУ СОШ № 138, с одной стороны, и модернизацией условий и содержания образования, исходящих из требований современного российского законодательства, с другой стороны.

### **3. Анализ потенциала развития**

#### **3.1. Анализ реализации Программы развития на 2017 – 2020 гг.**

Целью деятельности МАОУ СОШ № 138 при реализации Программы развития на 2017-2020 годы была организация деятельности школы по исполнению Национальной технологической инициативы, федеральной целевой программы развития образования и создание воспитательно-образовательных условий, способствующих развитию мотивации к получению рабочих специальностей, формированию у школьников гражданской ответственности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Для достижения указанной цели решались следующие задачи:

1. Организация работы по повышению качества образования.  
2. Формирование духовно-нравственных ориентиров школьников на основе традиций региона, города, школы через разработку и реализацию программы гражданско – патриотического воспитания .

3. Создание условия для формирования мотивации к получению образования, связанного с техническими специальностями, в том числе через расширение взаимодействия с шефствующим предприятием, участие в программе «Уральская инженерная школа».

4. Формирование исследовательских умений и навыков у обучающихся в урочной и внеурочной деятельности с целью реализации индивидуальных творческих запросов.

5. Обновление инфраструктуры и материально-технической базы школы.

#### **Анализ достигнутых результатов за 2017 – 2020 гг. – приложение 1.**

#### **Выявленные противоречия и проблемы, предполагаемые пути решения на новом этапе развития**

<b>Задача</b>	<b>Противоречия, проблемы</b>	<b>Предполагаемые пути решения</b>
Расширение использования информационно-коммуникационных технологий, способствующих формированию практических умений и навыков анализа информации, самообучению	Противоречие между стремительным развитием информационных технологий и нестабильным обновлением компьютерной техники и программного обеспечения.	- совершенствование условий для реализации ЭО с применением ДОТ; - системное обучение педагогов методам ЭО; - системное обучение администрации и педагогов по вопросам содержания, методов и организации деятельности в проекте «Цифровая образовательная среда».
Формирование духовно – нравственных ориентиров школьников.	Противоречие между требованиями современной образовательной политики и инертностью части подрастающего поколения, что проявляется в отсутствии четкой жизненной позиции, невысоком уровне духовной культуры.	- Вовлечение обучающихся в социальные практики и акции; - расширение деятельности, способствующей социализации школьников и формированию активной гражданской позиции через развитие волонтерства, развитие социального партнерства.
Формирование исследовательских	Проблемы: - отсутствие у обучающихся	- разработка практико-ориентированных программ тех-

<p>умений и навыков у обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<p>практических навыков конструирования, моделирования; - несформированность у обучающихся компетенций и навыков XXI века (системное мышление, межотраслевые коммуникации, управление процессами с IT-системами, работа в командах, мультикультурность);</p>	<p>нической направленности; - организация проектной деятельности в сфере межпредметных исследований, привлечение специалистов технических профилей, в том числе при подготовке команд к чемпионатам «WorldSkills». Участие в национальном проекте «Успех каждого ребёнка».</p>
<p>Формирование мотивации к получению образования, связанного с рабочими и инженерными специальностями</p>	<p>Проблемы: - недостаток предложений профильного образования;  - недостаточная вовлечённость родителей в профориентационную работу;  - профессиональные затруднения, связанные с увеличением числа молодых специалистов без опыта практической работы, проблемы, связанные с большой степенью интенсивности работы в условиях двухсменного режима, высоких требований и ожиданий родителей и обучающихся.</p>	<p>- изменение и увеличение количества профилей (<b>технологический, универсальный, в перспективе – социально – экономический</b>), разработка различных индивидуально-групповых траекторий профильного обучения на базе универсального профиля и избыточного выбора программ дополнительного образования, элективных курсов и курсов внеурочной деятельности; - создание программы профориентационной работы в рамках сетевого взаимодействия, расширение сетевого взаимодействия линейно (с иными общеобразовательными организациями) и вертикально (с организациями СПО и ВПО, промышленными и техническими предприятиями и организациями), разработка индивидуальных учебных планов (ИУП); - Использование положительных результатов участия педагогов школы в конкурсах профессионального мастерства, эффективного включения в инновационную деятельность в режиме трансляции опыта.</p>
<p>Расширение взаимодействия с шефствующим предприятием ПАО «МЗиК».</p>	<p>Недостаток активного и осознанного участия специалистов-практиков и экспертов в проектной и исследовательской деятельности, организации профориентационных мероприятий.</p>	<p>- создание совместной обучающей программы с МРЦ ДПО ПАО «МЗиК»; - продолжение реализации мероприятий по улучшению МТБ школы.</p>

**По итогам анализа работы школы в рамках реализации Программы развития с 2017 по 2020 годы можно сделать следующие выводы:**

- В школе созданы условия для организации работы по повышению качества образования на всех его уровнях. Однако, требуется модернизация ВСОКО в связи с изменившимися условиями и новой стратегией развития школы. Кроме того, необходимо продолжить работу по устранению признаков необъективности при оценивании итогов ВПР.
- Произведено обновление нормативной базы образовательного учреждения (обновлены или разработаны новые локальные акты). Требуется разработка нормативно-правовой базы для реализации многопрофильной подготовки обучающихся.
- Ведётся целенаправленная работа по популяризации получения образования, связанного с техническими специальностями. Требуется формирование навыков и компетенций, востребованных работодателями согласно перспективам развития рынка труда.
- Созданы эффективные условия для мотивации и стимулирования работников к осуществлению профессиональной деятельности для достижения нового качества образования. Требуется дальнейшее развитие внутрикорпоративной системы обучения, в том числе подготовки молодых специалистов, системы наставничества и передачи опыта.
- Ведётся систематическая работа по развитию информационно-образовательной среды, управлению информационными ресурсами. Необходима модернизация информационной образовательной среды (целевая модель «Цифровая образовательная среда»). Реализованы эффективные механизмы привлечения внебюджетного финансирования образовательной деятельности (расширение сети платных образовательных услуг, взаимодействия с шефствующим предприятием по вопросам привлечения ресурсов для развития инфраструктуры). Требуется отработать механизмы привлечения грантов и целевых субсидий для реализации инновационных проектов и программ школы. Есть социальный запрос по расширению системы платных образовательных услуг в вопросах организации технического обучения дошкольников и младших школьников. Анализ соответствия профильной направленности обучения и итогов выбора выпускниками дальнейшей образовательной траектории свидетельствуют о сформированности активной позиции обучающихся информационно – технологического профиля в выборе профессиональной деятельности: процент выпускников, выбравших профессию по этому профилю обучения составляет в среднем 73%.

Таблица 1

Профиль	2017 год	2018 год	2019 год
Информационно - технологический	67%	58%	86%

В то же время, доля выпускников социально – гуманитарного класса, продолживших обучение по выбранному профилю, невысока – 53%

Таблица 2

Профиль	2017 год	2018 год	2019 год
Социально - гуманитарный	47%	50%	64%

Анализ итогов анкетирования родителей и обучающихся 8 – 9 классов свидетельствует о востребованности учебных предметов, связанных с экономикой и правом. **Требуется разработать и реализовать новую модель многопрофильного обучения, основанную на реализации трёх профилей: технологический, универсальный и социально – экономический. Необходимо освоить практику работы с индивидуальными учебными планами.** Реализация Программы развития на 2017-2020 годы позволила достичь следующие результаты деятельности образовательного учреждения:

- 2016 г. – присвоение статуса базовой площадки ФГБОУ ВО «УрГПУ» в реализации проекта Министерства образования и науки РФ «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога».
- 2017 г. – присвоение статуса Городской опорный центр «Школьный музей – социокультурный, воспитательный и просветительский центр»;

- 2018 г. - получение статуса лидирующей организации по итогам проведения в 2018 году независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности образовательными организациями, расположенными на территории Свердловской области (интегральный рейтинг).

Лидеры рейтинга (Екатеринбург)	Место среди ОО Екатеринбурга	Место среди ОО Свердловской области
ОО № 53	1	2
ОО № 138	2	11
ОО № 176	3	12
ОО № 39	4	20

- 2019 г. – присвоение статуса базовая площадка федеральной программы «Цифровая образовательная среда».

### 3.2. Ресурсная база школы

#### 3.2.1. Качество образования

Управление качеством образования - планомерно осуществляемая система стратегических и оперативных действий, направленная на обеспечение, улучшение, контроль и оценку качества образования. Целью управления качеством образования является создание условий для предоставления качественных образовательных услуг. Объектами управления и оценки качества образования являются: сохранность (увеличение) контингента обучающихся, конкурентоспособность школы в социуме; индивидуальные образовательные достижения обучающихся; результаты Государственной итоговой аттестации; стабильный педагогический коллектив; профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению качества результатов образования; качество организации образовательного процесса; состояние здоровья обучающихся; взаимодействие с социальными партнёрами.

#### Качество образования обучающихся МАОУ СОШ № 138 по учебным годам (итоги года), чел. - %

Таблица 3

2017/2018	2018/2019	2019/2020
1487 – 54,27%	1547 – 53,71%	1610 – 54,38%

На основе анализа данных, полученных в результате мониторинга внутришкольной системы оценки качества образования данные успеваемости по годам (2017 – 2020 гг.) свидетельствуют о стабильно высоких результатах на уровне **начального общего образования**: успеваемость – 100%, качество обучения – в пределах 75% - 77%. Внешняя экспертиза достижений обучающихся 4 классов (ВПР) демонстрирует достаточные результаты подготовки обучающихся для перехода на следующий уровень образования:

- качество обучения по математике составляет 72%, базовый уровень достигли 24,7%, пониженный уровень – в пределах 3,3%;

- по русскому языку качество выполненных работ составило 71,6% , базовый уровень показали 22,4% обучающихся, пониженный – 6%.

Анализ результатов внешней экспертизы и ВСОКО свидетельствует о том, что 79% обучающихся подтверждают свои отметки по русскому языку, 77% - по математике.

Анализ результатов Государственной итоговой аттестации **уровня основного общего образования за 2017 – 2019 гг.:**

#### Динамика результатов ОГЭ

Таблица 4

Предмет	Средний балл по ОУ
---------	--------------------

	2017 г.	2018 г.	2019 г.	Динамика
Обществознание	3,6	3,6	3,5	=
Химия	4,0	3,8	3,8	-
Литература	4,0	4,3	4,6	+
Информатика и ИКТ	4,1	4,1	4,0	=
Математика	3,7	3,7	3,9	+
География	4,0	4,6	4,3	=
История	3,3	3,5	5,0	+
Биология	3,5	3,7	3,3	-
Английский язык	3,9	4,4	3,8	-
Физика	3,5	3,9	4,0	+
Русский язык	4,4	4,3	4,5	+

Динамика среднего балла по общеобразовательным предметам демонстрирует положительную динамику качества обучения по русскому языку, математике, литературе, истории, физике. Отрицательная динамика - биология и английский язык.

### Качественная характеристика ГИА-9

Таблица 5

Учебный год	«4-5», чел./%		
	ГИА-9	Обязательные предметы	Предметы по выбору
2016-2017	37/37,4%	51/51,5%	41/41,4%
2017-2018	42/39,3%	55/51,4%	54/50,5
2018-2019	49/39,5%	81/65,3%	60/48,4%

Качественная характеристика ГИА 2017-2019 г.г. свидетельствует о планомерной и системной подготовке обучающихся к ГИА в форме ОГЭ. Стабилен результат сдачи ГИА на «4-5», предметов по выбору и наблюдается положительная динамика результатов по русскому языку и математике.

Анализ результатов ГИА в форме ОГЭ на уровне ООО за 2017 - 2019 гг. свидетельствует о необходимости продолжения системной работы школы по повышению качества образования по предметам по выбору (массово выбираемых), таких как информатика и ИКТ, который ежегодно выбирают ~75% выпускников, обществознание ~ 67%, биология и английский язык ~ 12%. Уровень освоения выпускниками основной общеобразовательной программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта: 100% выпускников 9-х классов преодолели минимальный порог по предметам ОГЭ за период 2017-2019гг..

*Одной из основных задач на следующий период развития школы должно быть повышение качества образования и, как следствие, - повышение среднего балла по предметам ГИА.*

#### Уровень среднего общего образования.

Аттестат о среднем общем образовании в 2017 – 2019 гг. получили 100% выпускников. Все выпускники получили зачет по итоговому сочинению с первого раза. Обязательными экзаменами для получения аттестата являлись русский язык и математика. С 2018 года уровень экзамена по математике обучающиеся выбирали самостоятельно и только один: либо профильный уровень, либо базовый. Выпускники, обучающиеся в социально - гуманитарном классе стали массово выбирать экзамен по математике профильного уровня, необходимый для поступления в ВУЗ. В результате, математику базового уровня в 2018 – 2019 гг. сдавали ~30% выпускников, профильного уровня ~ 70%, что свидетельствует о **снижении интереса выпускников к сугубо гуманитарным профессиям, востребованность которых значительно уменьшилась на рынке труда.** Это обосновывает необходимость изменения содержания профилей.

В 2017 году один выпускник получил 100 баллов по информатике. Ежегодно есть высокобалльники. Изменились условия награждения медалью, однако, в школе по – прежнему ежегодно есть медалисты. В 2018, 2019, 2020 годах школа выпустила по 5 обучающихся,

получивших медали «За особые успехи в учении». Результаты ЕГЭ этих выпускников подтвердили статус «медалиста».

### Результаты ГИА по профильной математике выпускников информационно-технологического класса

Таблица 6

Учебный год	Профильный класс	Профильный предмет	Средний балл ЕГЭ		Максимальный балл ЕГЭ	
			Проф. класс	школа	Проф. класс	школа
2016-2017	Информационно- технологический	математика	56,65	49	82	82
2017-2018	Информационно- технологический	математика	55,7	53	80	80
2018-2019	Информационно- технологический	математика	61,55	56	84	84

### Результаты ГИА по профильным предметам выпускников социально - гуманитарного класса

Таблица 7

Учебный год	Профильный класс	Профильный предмет	Средний балл ЕГЭ		Максимальный балл ЕГЭ	
			Проф. класс	школа	Проф. класс	школа
2016-2017	социально-гуманитарный	литература	64	64	65	65
		обществознание	57	57	78	96
2017-2018	социально-гуманитарный	литература	48	57	50	70
		обществознание	53	57	72	86
2018-2019	социально-гуманитарный	литература	63	63	73	73
		обществознание	47	52	77	77

Сравнительный анализ итогов ЕГЭ по профильным предметам подтверждает **наличие проблемы недостатка востребованности социально – гуманитарного профиля**. При этом, экзамен по литературе (профильный предмет) выбрали в 2017г. – 3 человека (20%), в 2018 – 4 человека (14%), в 2019 – 5 человек (20%).

Результаты таблицы 6 отражают качество обучения выпускников информационно-технологического класса по профильному предмету – математике. В то же время, средний балл по школе не высок, несмотря на небольшую положительную динамику, что является проблемой в организации профильного обучения. Отрицательная динамика по математике базового уровня (с 4,9 до 4,5) подтверждает этот вывод. **Необходимо проведение системной планомерной работы с участниками образовательных отношений по конкретному направлению: повышение качества образования по математике.**

### Динамика изменения среднего и максимального баллов по предметам ЕГЭ

Таблица 8

Годы	2017		2018		2019		Динамика	
	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балл	Макс балл	Средн балла	Макс балла
Русский язык	76	<b>96</b>	72	<b>94</b>	68	<b>98</b>	-	+
Математика (проф.)	49	<b>82</b>	53	<b>80</b>	56	<b>84</b>	+	+
Математика (баз.)	4,9	5	4,8	5	4,5	5	-	=
Физика	53	69	53	60	54	<b>80</b>	=	+
Химия	-	-	63	68	50	74	-	+
Информатика	68	<b>100</b>	49	<b>83</b>	68	<b>94</b>	+	+

Биология	45	56	56	68	55	91	=	+
История	67	91	58	84	46	65	-	-
География	63	63	-	-	69	69	+	+
Английский язык	53	66	63	74	67	76	+	+
Обществознание	57	96	57	86	52	77	-	-
Литература	64	65	57	70	63	73	+	+

Анализ таблицы 8 позволяет констатировать в целом стабильные результаты ГИА в форме ЕГЭ. Однако, результаты по русскому языку, химии, истории, обществознанию выявили наличие отрицательной динамики среднего балла. Вместе с тем, стоит отметить положительную динамику среднего балла по математике профильного уровня внутри школы с 49,1 до 55,8 баллов. Сопоставляя результаты с личностью учителя, следует отметить, что ряд учителей нуждаются в повышении профессиональной компетентности по подготовке выпускников к ЕГЭ. Не следует недооценивать мотивационную составляющую выпускников на получение достойного результата. Индивидуальная работа с высокобалльниками должна быть обязательным компонентом подготовки к ЕГЭ

### Информация о выпускниках, набравших 80 баллов и выше по предметам ЕГЭ.

Форма ГИА	Предметы	2017	2018	2019
	Русский язык	22	16	8
	Математика П	2	1	2
	Информатика и ИКТ	5 (из них 1-100бал.)	1	4
ЕГЭ	Физика	0	0	1
	Химия	0	0	1
	Биология	0	0	0
	Обществознание	1	2	0
	История	1	2	0
	Английский язык	0	0	0
	<b>Количество работ, получивших 80 баллов и выше</b>	<b>31(из них 1-100бал.) / 60%</b>	<b>22 / 37%</b>	<b>16 / 31%</b>

### Информация о выпускниках, набравших 80 баллов и выше по нескольким предметам ЕГЭ

Таблица 9

	2017	2018	2019
<b>Количество высокобалльников</b>	<b>22 (43%)</b>	<b>16 (28%)</b>	<b>11(22%)</b>
Из них:			
Высокобалльники по 2 предметам	6	1	3
Высокобалльники по 3 предметам	1	1	1
Высокобалльники по 4 предметам		1	
Количество выпускников, набравших 80 баллов и выше по 2 и более предметам	7	3	4

Анализ результатов высокобалльников 2017-2019 гг. показал отрицательную динамику количества выпускников, набравших 80 баллов и более по предметам ЕГЭ, в основном по русскому языку, нестабильное количество выпускников, набравших 80 баллов и выше по 2 и более предметам. Одна из видимых причин – приток молодых специалистов, не имеющих соответствующего уровня профессионального мастерства в подготовке высокобалльников по предмету, уход высокопрофессиональных стажистов на заслуженный отдых. **Необходимо активизировать работу методической службы школы в вопросах повышения профессионального мастерства педагогов.**

**Проблемы:**

1. В условиях высокой наполняемости классов способы и приёмы индивидуальной работы с обучающимися в урочной и внеурочной деятельности не всегда используются эффективно.
2. Недостаточный уровень профессиональной компетентности у молодых специалистов по подготовке обучающихся к ГИА.
3. Невысокая мотивация части обучающихся и их родителей на высокие результаты по предметам ГИА.
4. Малая востребованность гуманитарных профессий для построения дальнейшей образовательной траектории.

**Выявлены противоречия:**

- между повышением требований к качеству образования и нестабильными результатами ГИА;

- между необходимостью реализации общеобразовательных программ в полном объёме каждым учеником и недостаточно эффективным использованием способов и приёмов индивидуальной работы в образовательной деятельности школы.

Перед педагогическим коллективом школы стоит задача – повышение качества образования и улучшение результатов ГИА.

**Пути решения:**

- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области педагогического прогнозирования результатов образования и подготовки к ГИА обучающихся с различными образовательными возможностями, в том числе применяя ИУП.
- Совершенствование механизмов управления, контроля и диагностики образовательной деятельности для обеспечения качества образования.
- Расширение масштабов и вариантов ЭО с применением ДОТ, способов использования персонифицированных технологий и форм работы.
- Совершенствование методов работы педколлектива с выпускниками и их родителями по повышению мотивации на получение высоких результатов ЕГЭ.
- Решение вопроса об изменении и увеличении числа профилей.

Важным индикатором уровня качества образования школы является соотношение количества участников различных этапов **Всероссийской олимпиады школьников** с количеством победителей и призёров. Ежегодно не менее 80 обучающихся МАОУ СОШ № 138 становятся победителями и призерами муниципального этапа ВсОШ, 5 – 7 человек участвуют в региональном этапе, 1 – 2 человека становятся его призёрами.

Таблица 10

Показатели	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год
Количество участников школьного этапа	1621	1539	1640
Количество участников муниципального этапа	358	355	413
Количество победителей и призёров муниципального этапа	70	96	89
Количество участников регионального этапа	6	5	9
Количество победителей и призёров регионального этапа	2	1	4
Количество участников заключительного	0	0	1



этапа			
Количество победителей и призеров заключительного этапа	0	0	1

### 3.2.2. Педагогические кадры.

В 2019/20 учебном году в школе работали 73 педагогических работника, из которых 16 человек - выпускники школы со стажем работы от одного года до 35 лет. Педагогический коллектив отличается стабильностью, школа полностью укомплектована педагогами.

Таблица 11

	2017 год	2018 год	2019г.
<b>Всего педагогических работников, из них</b>	71	70	73
Высшее образование	66	67	71
Среднее специальное педагогическое образование	5	3	2
Высшая квалификационная категория	15	14	16
I квалификационная категория	45	48	51
Нет категории	11*	8*	6*
Педагогические работники в возрасте до 35 лет	29	35	32
Молодые специалисты со стажем работы до 5 лет	15	18	16
Учителя пенсионного возраста	17	15	13
Средний возраст учителей	53	51	47
Мужчин – педагогических работников	9	11	12

\*педагоги, не имеющие квалификационной категории - молодые и вновь прибывшие учителя (включены в перспективный план аттестации)

Школа активно работает над пополнением кадрового состава молодыми специалистами: 22 % учителей моложе 30 лет. Средний возраст педагогов в настоящее время - 47 лет. На протяжении многих лет в ОО работает «Школа молодого педагога».

Педагогические работники и члены администрации повышают свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации: 94% работников школы прошли КПК года по образовательным программам введения ФГОС общего образования, подготовки выпускников к ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ, организации процедуры итоговой аттестации, подготовки экспертов по аттестации педагогических работников, 5 человек прошли профессиональную переподготовку по программам управления образовательным учреждением.

Члены администрации и педагогические работники школы принимают активное участие в деятельности образовательного пространства района, города и области: шесть человек являются специалистами, привлекаемыми в качестве экспертов к процедуре аттестации, пять человек - члены региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ, 4 педагога имеют степень магистра, 1 педагог- эксперт городских конкурсов МАУ ДО ГДТ «Одаренность и технологии».

Ежегодно члены администрации и педагогические работники принимают участие в мастер- классах, семинарах, научно- практических конференциях и форумах различного уровня, в том числе международного. На протяжении последних 3 лет школа дважды становилась площадкой для проведения августовского педагогического совета образовательных организаций города Екатеринбурга, в 2019 году школа приняла делегацию директоров города Чехов Московской области, был представлен опыт работы по инженерному образованию.

Однако, есть **проблемы**, которые требуют решения. В последние годы наблюдается приток молодых специалистов, которые обладают достаточным уровнем теоретических знаний, но не имеют практических навыков организации образовательной деятельности, а также опыта взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Кроме того, следует отметить, что недостаточное количество педагогических работников принимают участие в профессиональных конкурсах.

До 2024 года в рамках национального проекта «Образование» планируется внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50% учителей общеобразовательных организаций (новая система аттестации педагогических кадров). Для этого нужно создать условия в образовательной организации, подготовить новое штатное расписание и нормативную базу.

Еще одна важная точка роста современного педагога - уверенное владение информационными технологиями. Практика показывает, что в современных условиях каждому педагогу необходимо владение современными ИКТ, в том числе технологиями ЭО.

**Проблемы:**

- недостаток опыта и практических знаний у молодых педагогов;
- отсутствие практики внедрения новой системы аттестации педагогических кадров;
- сложности освоения современных образовательных технологий ЭО.

**Пути решения:** вовлечение педагогических работников школы в национальную систему профессионального роста ПР; совершенствование работы «Школы молодого педагога», продолжение повышения квалификации педагогов с целью повышения компетенций, необходимых для работы с различными категориями обучающихся и организации ЭО через КПК; вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы, приведение компетенций педагогов в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

**3.2.3. Материально – технические ресурсы**

В школе функционируют 43 учебных кабинета и классные комнаты, в том числе 7 специализированных кабинетов (два кабинета технологии, кабинеты физики, химии, биологии, два кабинета информатики). Школа оборудована двумя стационарными компьютерными классами, которые имеют 27 рабочих мест для обучающихся и 2 рабочих места для учителя, кабинеты оснащены смарт - досками. В рамках участия в программе «Цифровая образовательная среда» получено новое оборудование. Имеется комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы (АПК).

Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются два спортивных зала, на территории школьного двора расположены спортивные площадки, корт.

Обеспечение обучающихся учебной литературой составляет 100%. Учебный фонд школы формируется в соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ №138, с учётом изучения ряда предметов на профильном уровне в 10 – 11 классах, а также в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

**Проблема:** недостаток внедрения электронных учебников, современных программ. Развитие форматов ЭО приведёт к необходимости увеличения количества компьютеров, соответствующих новым требованиям.

**Решение:** продолжить модернизацию парка компьютерной техники, в том числе, через участие в программе «ЦОС», развивать электронные формы обучения, постоянно совершенствовать ИКТ- компетентность педагогических работников.

**Информационно-техническое оснащение образовательного процесса**

Критерии	Показатели
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	147
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	10
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	ИБЦ
Наличие медиатеки (есть/нет)	есть
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	55
Количество компьютеров, применяемых в управлении	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	8
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да
Интерактивные доски и приставки	11

### 3.2.4. Основные противоречия и проблемы

Одно из главных противоречий современного школьного образования заключается в противоречии между его массовым характером и все возрастающим требованием к индивидуализации обучения, обеспечении личностно-ориентированного подхода. Образование охватывает учащихся всех возрастов, уровней развития, способностей, интересов, индивидуальных особенностей. Происходит рассогласование между декларацией личностно-ориентированного обучения и отсутствием эффективных практик, технологий обучения, методик диагностики качества образования. Требуется модернизация внутренней системы оценки качества образования.

Необходимо внести существенные изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса, более полного учета возрастных особенностей, интересов, склонностей и способностей обучающихся, создания условий для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования и последующей их жизнедеятельности.

Выявленное основное противоречие между растущими потребностями российской экономики в качественной подготовке квалифицированных специалистов, особенно в промышленности, и недостатком предлагаемых школой возможностей профессиональной ориентации и подготовки позволили сформулировать следующие проблемы:

- недостаток преемственности и взаимодействия между общим и профессиональным образованием;
- недостаток квалифицированных кадров, способных реализовывать программы профильного обучения;
- отсутствие опыта работы по реализации индивидуальных учебных планов.

#### Анализ рисков реализации Программы. Способы управления рисками

Риски	Пути минимизации их влияния
Сопrotивление части педагогического коллектива инновационным процессам	Создание внутрикорпоративной современной модели повышения квалификации с использованием внутренних ресурсов организации и социального партнерства.
Психологическая неготовность участников образовательных отношений к изменениям	Проведение диагностики стартовой готовности различных категорий участников образовательного процесса к реализации программы.
Низкая заинтересованность части родителей проблемами самореализации и развития ребёнка в учебной и внеурочной деятельности	Расширение открытости школы. Организация консультаций для родителей по вопросам развития детской одаренности, профориентации в мире профессий будущего, встреч со специалистами ПАО «МЗиК»
Недостаток возможностей материально-технической базы школы для развития профильного обучения	Активная, целенаправленная работа с социальными партнёрами по развитию МТБ, оптимизация внутренних ресурсов, участие в конкурсах на получение целевого (дополнительного) финансирования инновационных проектов и программ школы.
Отсутствие структурного подразделения - службы мониторинга.	Создание новой современной внутренней системы оценки качества образования. Объединение всех видов мониторинга, отдельных его элементов и звеньев под единым руководством заместителя директора по НМР.
Увеличение учебной нагрузки на учащихся	Учет всех видов учебной нагрузки учащегося и регулирование ее объема в соответствии требованиями СанПиН, использование для

	профориентационной работы, ресурсов междисциплинарного обучения, практик, внеурочной деятельности.
--	--

### 3.2.5. Пути решения

Для решения выявленных проблем в МАОУ СОШ № 138 с 2020 г. планируется реализация целенаправленной деятельности по повышению качества образования, совершенствованию профессионального мастерства педагогов, поддержке одарённости детей, развитию у них технического творчества и волонтерства, совершенствованию МТБ школы. Основное внимание при создании многопрофильной школы направлено на реализацию профильного обучения по двум основным направлениям: **универсальное и технологическое. С 01.09.2023 года планируется введение третьего профиля – социально – экономического.** В каждом направлении изучаются по два предмета на профильном уровне, остальные предметы - на базовом уровне.

Целью профильного обучения является создание условий для осуществления осознанного профессионального выбора. Основные задачи профильного обучения заключаются в осознанном выборе обучающимися профиля обучения и создании многопрофильной школы на уровне среднего общего образования; создание условий для обеспечения индивидуальной образовательной траектории обучающихся с учётом их образовательных потребностей; обеспечение преемственности и сетевого взаимодействия между общим и профессиональным образованием, а также сетевого взаимодействия на линейном уровне – с иными общеобразовательными организациями, совершенствование социального партнёрства в рамках профильного обучения.

С учётом анализа предметов, которые выпускники школы выбирают в качестве предметов по выбору на государственной итоговой аттестации, а также того, что Учебный план профиля формируется с учётом будущей сферы профессиональной деятельности, представляется целесообразным организация профилей по следующим направлениям:

- **технологический профиль**, ориентированный на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности. Для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки»: математика: алгебра и начала анализа, геометрия, информатика и физика;

- **универсальный профиль**, который ориентирует на различные сферы деятельности, позволяет создать для обучающихся «ситуацию выбора». Для этого предполагается разработка и введение индивидуальных учебных планов. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Индивидуальные учебные планы формируются из:

- 1) обязательных учебных предметов, изучаемых на базовом уровне;
- 2) учебных предметов по выбору учащихся, изучаемых на углубленном уровне;
- 3) дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся.

Универсальный профиль ориентирован на обучающихся, чей выбор не входит в рамки заданных предметов. Он позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов, однако обучающийся также может выбрать учебные предметы на углубленном уровне. Введение в основы профессий предполагает наличие широкого выбора элективных курсов («Основы делопроизводства», «Моя профессиональная карьера», «Познай себя», «Предпринимательское право», «Дизайн», «Компьютерная графика», «Инженерная графика», «Начертательная геометрия», «Робототехника», «Работа на фрезерном станке с ЧПУ», «Работа на токарном станке с ЧПУ», элективные курсы, связанные с «изучением рынка профессий»). При этом планируется продолжение практических занятий некоторых элективных курсов на базе РМЦ ДПО ПАО «МЗиК» и в рамках сетевого взаимодействия с другими ОО;

- **социально – экономический профиль (с 01.09.2023)**, который ориентирует на профессии, связанные с социальной сферой, финансами и экономикой, с обработкой информации, с такими сферами деятельности, как управление, предпринимательство, работа с фи-

нансами и др. В данном профиле для изучения на углубленном уровне планируются математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия и право.

При этом возникает возможность увеличения числа профилей внутри одного класса – комплекта (например, на базе класса технологического профиля можно будет выделить **индустриально – технологическое направление**). Организация внеурочной деятельности также будет направлена на поддержание профилей. В рамках технологического профиля будет продолжаться реализовываться программа «Школа- завод- ВУЗ» (**инновацией** в данном направлении будет организация инженерно- технических практик на базе завода через заключение договора с МРЦ ДПО ПАО «МЗиК», экскурсии на завод, профессиональные пробы «Инженерный проект»). В рамках универсального профиля - программа «Путь к успеху» (экскурсии полидисциплинарного характера, необходимые для освоения социальной жизни и культуры в соответствии с индивидуальными проектами и потребностями, сетевое взаимодействие с общественными, образовательными, производственными организациями, участие в олимпиадном и конкурсном движении, профессиональные пробы («Проект участия в исследовательской экспедиции - экскурсии», «Проект социальной практики»). Продолжится участие старшеклассников в городской программе «Профи- дебют: масштаб- город». Развитие системы дополнительного образования будет осуществляться через создание новых кружков технической направленности, вовлечение в инновационную деятельность педагогов и обучающихся.

#### **4. Концепция развития школы**

Современная система общего образования ориентирует деятельность школы на развитие новых профессиональных качеств педагогов, повышение самостоятельности обучающихся в процессе получения знаний и осуществлении самоопределения, деятельностный характер обучения, направленный на подготовку квалифицированных профессиональных кадров, совершенствование образовательной среды через обновление и укрепление ресурсного потенциала образовательного учреждения.

Программа развития МАОУ СОШ № 138, опираясь на современную нормативно-правовую базу федерального, регионального и муниципального уровней, ставит своей **целью создание оптимальных организационно-педагогических условий для развития многопрофильной школы и всестороннего удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с учетом индивидуальных склонностей и способностей, развитие мотивации к познанию и творчеству, готовности и способности к непрерывному образованию и созидательной деятельности в условиях изменений в высокотехнологичных отраслях промышленности региона и РФ.**

Достижение цели планируется через реализацию основных направлений: управление качеством образования на основе реализации современных стандартов (образовательных, профессиональных, управленческих); создание условий для профессионального развития педагогов; создание условий, способствующих совершенствованию безопасного образовательного пространства, в том числе, для маломобильных групп населения; создание условий для выявления, поддержки и сопровождения одаренности каждого ребенка, обеспечение условий для формирования технического мышления через расширение практики социального партнёрства школы с учреждениями системы профессионального образования, промышленными предприятиями, участие в программе «Уральская инженерная школа» в целях социализации обучающихся с использованием ресурсной базы социальных партнёров.

Реализация поставленной цели через решение ряда управленческих задач:

- Возможность построения индивидуальной траектории на основе осознанного выбора профиля (подпрофиля), многообразия внеурочной деятельности и дополнительного образования, ориентированных на отдельные виды профессиональной деятельности и реализуемые во взаимодействии с партнерами.
- Внедрение новых практико-ориентированных форм в систему профильной подготовки обучающихся, в том числе разработка нового учебного плана, учебных курсов.
- Разработку и апробацию эффективной модели выявления и сопровождения детской одаренности на всех уровнях общего образования.

- Модернизацию образовательной среды школы, обеспечивающей готовность системы к реализации ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.
- Реализацию системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических и административных работников.
- Развитие информационной образовательной среды.
- Разработку и реализацию ВСОКО как механизма достижения современного качества.
- Реализацию сетевого взаимодействия как на линейном уровне (иные общеобразовательные организации), так и по вертикали (организации СПО и ВПО, промышленные и иные организации).

Решение поставленных задач приведет к изменениям в структуре и содержании деятельности организации, например:

в организации будет функционировать результативная система социального партнерства, увеличится количество социальных партнеров и их эффективность; будет собран банк практико-ориентированных учебных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих реализацию стратегии многопрофильной школы; будет функционировать эффективная модель профориентационной работы. Реализация программы позволит обеспечить достижение целей ФГОС СОО, адаптированных ОП (при наличии обучающихся), в том числе предметных, метапредметных и личностных результатов образования; достижение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических и административных работников профессиональным стандартам и современным требованиям к уровню квалификации согласно утвержденным профессиональным стандартам; наличие позитивной динамики в показателях адаптации, социализации и удовлетворенности обучающихся, родителей, педагогов; мотивация участников образовательных отношений к бесконфликтному (конструктивному) решению возникающих проблем;

созданные организационно-педагогические условия обеспечат реализацию образовательных программ с применением ЭО и ДОТ;

будут созданы условия для осуществления мониторинга через показатели ВСОКО с целью принятия управленческих решений на основе полученных данных

Все эти меры позволят достичь желаемого образа школы 2025 года, составляющие которого отражены в следующих понятиях:

- *Качество образования* – ключевой показатель эффективности образовательной деятельности.
- *Кадровое обеспечение* образовательной деятельности — основа для повышения результативности образовательного учреждения.
- *Выявление и поддержка одаренности* - системный процесс, реализуемый на всех уровнях школьного образования. Включает в себя и формирование технического мышления.
- *Инфраструктура школы* – необходимое звено для достижения нового качества и новых результатов образовательной деятельности. Базовым ориентиром развития материально-технической базы школы является создание условий для развития технического мышления обучающихся, расширения пространства дополнительного образования и внеурочной деятельности на уровнях начального общего и основного общего образования.
- *Финансовая устойчивость образовательного учреждения* - залог успешности в системе образования. Предполагает расширение перечня платных образовательных услуг, расширение взаимодействия с социальным партнером ПАО «МЗиК», участие в конкурсах с целью получения грантов.

Для реализации указанных выше целей и задач, формирования желаемого образа школы 2025 года, достижения планируемых результатов Программы развития предполагается реализация следующих подпрограмм:

- Подпрограмма «Качество образования».
- Подпрограмма «Учитель будущего»
- Подпрограмма «Школа – наш дом»
- Подпрограмма «Техническое образование школьников».

- **Подпрограмма «Школьное добровольчество».**

Полное содержание подпрограмм, календарные графики реализации подпрограмм и Программы развития в целом принимается Педагогическим советом школы и утверждается приказом директора.

**5. Финансовое обоснование реализации Программы**

Бюджетное финансирование, доходы от внебюджетной деятельности, средства социальных партнеров.

Примерный объем финансирования в год (ежегодно 2021, 2022, 2023, 2024, 2025):

до 2000 тыс. руб. – расходы из фонда стимулирующей выплат сотрудникам школы;

до 3500 тыс. руб. – расходы на совершенствование материально-технической базы.

**6. Целевые подпрограммы Программы развития школы**

**6.1. Подпрограмма «Качество образования»**

**Описание подпрограммы**

Управление качеством образования в школе – процесс проектирования, организации образовательной деятельности и мотивирования участников на качественный результат; контроль и мониторинг; регулирование и анализ результатов.

Оценка качества образования - это определение степени соответствия результатов образования нормативным требованиям, требованиям стандартов, государственному и социальному заказу на осуществление образовательной деятельности.

Качество образования в ракурсе развития образовательного учреждения рассматривается в следующих разрезах: качество учебной деятельности, качество управления, качество результатов образования, качество кадрового потенциала, использование результатов внутреннего контроля и самообследования для управления процессом на основе полученных данных.

Совершенствование технологии дифференцированного обучения, освоение и разработка ИУП в условиях многопрофильной школы – новый этап развития ОО. Инновацией является участие школы в реализации целевой модели «ЦОС» и развитие Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в предметном обучении. Особенно актуально это направление в условиях применения ДОТ. Внедрение ИКТ в содержание образовательного процесса подразумевает интеграцию различных предметных областей с информатикой, что ведет к пониманию обучающимися процессов информатизации в современном обществе (в его профессиональном аспекте).

Предметная область «Технология» является организующим ядром вхождения в мир технологий. В рамках освоения предметной области «Технология» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности. Обновление технологического образования будет осуществляться через развитие сетевого взаимодействия с иными ОО при изучении предмета «Технология».

В рамках подпрограммы «Качество образования» предполагается формирование эффективной системы управления развитием образовательного учреждения по повышению результатов образовательной деятельности и объективности их оценивания.

**Целевое назначение подпрограммы:**

- управление развитием образовательной организации;
- обеспечение равных условий для достижения всеми обучающимися высокого уровня подготовленности к самостоятельности, социализации;
- развитие внутренней системы оценки качества образования и организация систематического участия в процедурах независимой оценки качества образования;
- формирование системы объективного оценивания образовательных достижений обучающихся.

– создание механизмов непрерывного повышения качества образования и конкурентоспособности образовательной организации.

**Задачи подпрограммы:**

1. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования;
2. Обеспечить вариативность предметов, изучаемых на профильном уровнях;
3. Обеспечить доступность получения качественного общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
4. Обеспечить реализацию требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного сопровождения каждого обучающегося;
5. Обеспечить объективность оценивания результатов обучающихся; организовать повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах отслеживания результативности учебной деятельности обучающихся;
6. Организовать интеграцию урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, эффективное взаимодействие всех участников образовательных отношений;
7. Организовать массовое участие обучающихся в различных конкурсах, научно-техническом творчестве, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
8. Подготовить и реализовать перечень постоянных мероприятий по развитию технического мышления у обучающихся;
9. Обеспечить включение элементов технического образования во все уровни школьного образования согласно возрастным особенностям обучающихся и уровню изучаемых учебных программ;
10. Обеспечить функционирование ВСОКО;
11. Создать условия для реализации индивидуальных учебных планов;
12. Создать условия для освоения Информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в предметном обучении в рамках цифровизации образования.
13. Совершенствовать методы обучения по предмету «Технология» в рамках национального проекта «Образование».

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

По результатам реализации подпрограммы «Качество» в школе будет сформировано эффективное пространство для принятия управленческих решений по развитию образовательного учреждения на основании мониторинга, диагностики и управления качеством образования в соответствии с требованиями и по критериям образовательных и профессиональных стандартов. Выполнение задач подпрограммы обеспечит эффективность реализуемых образовательных программ и развитие качества учебного процесса, образовательной среды, кадрового потенциала, управления и результатов образования.

**Критерии оценки результативности подпрограммы**

Наименование	Плановое Значение, наличие
Доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам	35%
Доля обучающихся 9-х классов, получивших по результатам 4 предметов ОГЭ оценки «4» и «5»	40%
Доля обучающихся 4-х классов, набравших минимальное количество баллов по сумме трех предметов в ходе ВПР	85%
Качество образования	54%
Доля выпускников профильных классов, выбравших образовательную траекторию, соответствующую профилю	70%
Степень удовлетворенности родителей, обучающихся и учителей образовательными возможностями образовательной программы МАОУ СОШ № 138	75%.
Доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах и практиках, в том числе технической направленности с использованием ресурсов	80%



ПАО «МЗиК»	
Доля школьников, обучающихся с использованием ИУП	5%
Применение современных образовательных технологий	Наличие аналитических справок
Обновление ООП на всех уровнях школьного образования, обновление рабочей программы по предмету «Технология»	+

## 6.2. Подпрограмма «Учитель будущего»

### Описание подпрограммы

Актуальность определяется необходимостью осмысления и поиска новых форм развития профессиональной компетентности педагогов, обозначенных новыми образовательными стандартами, Профессиональным стандартом педагога и направлениями национального проекта «Образование».

### Целевое назначение подпрограммы:

- создание условий для вовлечения не менее 50% учителей в национальную систему профессионального роста педагогических работников.

### Задачи подпрограммы:

1. Организовать процесс целенаправленного непрерывного обновления и повышения теоретических и практических профессиональных компетенций педагогов ОУ, в том числе для организации предпрофильного и многопрофильного обучения через систему стимулирования и поддержки их непрерывного образования и самообразования.

2. Обеспечить организованное информационное и организационно-методическое консультационное сопровождение деятельности педагога («Школа молодого педагога», «Школьные педагогические чтения», стажировочные площадки, система парной работы и наставничества, кураторские методики и т.д.).

3. Организовать повышение квалификации с целью развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с разными категориями обучающихся (с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ), а также приобретения навыков использования современных ИКТ, в том числе организации дистанционного обучения (освоение и использование образовательных платформ, позволяющих проводить онлайн уроки, консультации, организовывать работу с родителями).

4. Обеспечить широкое распространение педагогического опыта учителей школы в мероприятиях различного уровня (мастер - классах, форумах, научно - практических конференциях), а также участие в профессиональных конкурсах.

### Ожидаемые результаты подпрограммы:

Реализация подпрограммы позволит достичь положительных результатов всеми субъектами образования:

Учитель	повышение уровня профессиональной компетентности; открытость инновациям; объективная самооценка профессиональных результатов; новые сценарии профессиональной самореализации.
Образовательное учреждение	повышение качества образования, удовлетворение потребностей потребителей в высоком качестве образования и расширение спектра образовательных программ, в том числе с профильной подготовкой; ускорение темпов развития и улучшение имиджа организации; внедрение образовательных инноваций; создание благоприятного социально-психологического климата, повышение ответственности педагогов; приток молодых специалистов.
Социум	соответствие профессионального уровня педагогов ожиданиям общества

### Критерии оценки результативности подпрограммы

Наименование	Плановое значение, наличие
Для педагогических работников, вовлеченных в национальную систему профес-	50%

сионального роста педагогических работников	
Доля педагогических работников, соответствующих требованиям профессионального стандарта педагога	100%
Доля педагогических работников, вовлеченных в профессиональные конкурсы, тиражирование педагогического опыта	20%
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	35%
Доля педагогических работников, аттестованных на 1КК и ВКК	90%
Доля педагогических работников, занятых в экспертной и методической деятельности	10%

### **6.3. Подпрограмма «Школа – наш дом».**

#### **Описание подпрограммы**

Реализация подпрограммы направлена на совершенствование материально-технической базы школы, привлечение средств социальных партнеров к укреплению школьной инфраструктуры, обеспечение безопасных условий ведения образовательной деятельности.

В качестве основы настоящей подпрограммы выступает забота о сохранении здоровья всех участников образовательных отношений.

#### **Целевое назначение подпрограммы:**

– совершенствование имеющейся материально-технической базы, расширение возможностей образовательного учреждения для всех участников образовательных отношений, в том числе, маломобильных групп населения через развитие школьной инфраструктуры;

– формирование образовательной среды для сопровождения профильного обучения, развития технического мышления обучающихся через создание специальных материально-технических условий;

– создание комфортных условий труда для совершенствования профессиональной деятельности работников образовательного учреждения;

– создание условий, обеспечивающих эффективную деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и педагогических работников.

– техническое дооснащение и обеспечение безопасности школьного здания (противопожарной, экологической, антитеррористической и т. д.).

#### **Основные задачи подпрограммы:**

1. Модернизировать помещения, предназначенные для реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности (зал ритмики, роботодром, школьный музей);

2. Приобрести необходимое оборудование для реализации программ дополнительного образования по робототехнике, фрезерным и токарным работам;

3. Организовать привлечение внебюджетных средств, в том числе шефствующего предприятия, для приобретения современного учебно-лабораторного оборудования и оборудования, необходимого для подготовки команд к национальным чемпионатам «WorldSkills», «JuniorSkills»;

4. Обеспечить наличие необходимого количества учебников, предусмотренных основными образовательными программами, в том числе электронными;

5. Совершенствовать учебные кабинеты по технологии для реализации программ по техническому труду (создание кабинета станков с ЧПУ);

6. Обеспечить соблюдение требований СанПиН, пожарного минимума и антитеррористической безопасности к содержанию здания образовательного учреждения;

7. Обеспечить выполнение требований образовательных стандартов к инфраструктуре.

8. Организовать систему профилактической работы по предупреждению вредных привычек, детского травматизма, предотвращению роста заболеваемости обучающихся.

#### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

Реализация подпрограммы позволит обеспечить достижение следующих результатов:

- создание условий для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности по приоритетным направлениям, способствующим участию обучающихся в предпрофессиональных конкурсах технической направленности, в том

- числе – НТИ, Юнит – Урал, Инженериада, Worldskills;
- выполнение требований СанПиН к содержанию здания школы, соблюдение требований образовательных стандартов к её материально-техническому оснащению;
- укрепление позиций ценностного отношения к здоровью как главному условию жизни у всех участников образовательных отношений.

#### **Критерии оценки результативности подпрограммы:**

Наименование	Плановое значение, наличие
Доля рабочих мест, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет	100%
Оборудование кабинета станков с ЧПУ для реализации сетевого взаимодействия при изучении предмета «Технология». Обновление оборудования школьного роботодрома	+
Объём привлечённых внебюджетных средств для укрепления МТБ	2 000 000 ежегодно
Обновление учебно – лабораторного оборудования	На 15%
Доля обучающихся, занимающихся в кружках физкультурно – оздоровительного направления	10%
Доля обучающихся - участников проекта «Разговор о правильном питании», фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья»;	20%
Удовлетворенность педагогических работников условиями труда	100%

#### **6.4. Подпрограмма «Успех каждого ребенка»**

##### **Описание подпрограммы**

Осуществление деятельности по выявлению и поддержке одаренности обучающихся образовательного учреждения происходит на постоянной основе и предполагает эффективную работу педагогического коллектива по организации и проведению интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятий; административно-управленческого персонала по поиску и внедрению новых форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности в различных предметных и надпредметных областях.

Подпрограмма предусматривает обновление содержания образования предметов, которые будут изучаться на углубленном уровне в соответствии с ФГОС СОО (разработка элективных курсов, практик) и предмета «Технология» на уровне ООО; развитие системы дополнительного образования, в том числе и на платной основе, и внеурочной деятельности; систему повышения квалификации педагогических работников по вопросам профильного обучения и развития одаренности обучающихся; реализацию специальных условий, в том числе материально-технических, для обеспечения вариативности форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности.

##### **Целевое назначение подпрограммы:**

- создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию;
- развитие содержания образования с учетом интересов и запросов обучающихся путем построения индивидуальных траекторий обучения, в том числе на основе части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- расширение вариативности образовательной среды школы;
- повышение эффективности образования за счет создания условий наиболее полной реализации способностей и склонностей обучающихся;

##### **Задачи подпрограммы:**

1. Усовершенствовать систему диагностики, поддержки и развития одаренности обучающихся.
2. Расширить взаимодействие с социальными партнерами (ПАО «МЗиК», МРЦ ДПО «МЗиК», УрГППУ, МАУ ДО ДТД «Одарённость и технологии», ГАУДО СО «Дворец

молодёжи», СКБ «Контур» и др.) по работе с одаренными детьми.

3. Реализовать систему поддержки и развития технического мышления обучающихся через реализацию системы дополнительных образовательных мероприятий проектно-исследовательской и научно-практической направленности.

4. Обеспечить развитие системы учебно-методического, информационного и ресурсного обеспечения педагогов, обеспечивающих поддержку и развитие одаренности обучающихся.

5. Совершенствовать условия для повышения вовлеченности и результативности обучающихся в участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

6. Увеличить количество участников конкурсных мероприятий различного уровня, направленности и тематики.

7. Создать условия для углубленного изучения отдельных предметов на уровне среднего общего образования через систему внеурочной деятельности, с использованием возможностей объединений дополнительного образования.

8. Расширить возможности внеурочных форм работы, воспитательной работы с целью воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

9. Реализовать мероприятия по вовлечению обучающихся в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции.

10. Создать систему мероприятий по ранней профориентации обучающихся, в том числе с использованием возможностей ПАО «МЗиК».

#### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

Реализация подпрограммы позволит развить педагогические условия по качественному выявлению, поддержке и сопровождению одаренности обучающихся, обеспечит совершенствование их талантов. Предполагается достижение следующих результатов:

- увеличение численности обучающихся, имеющих высокие достижения на конкурсах различного уровня, тематики и направленности, ВсОШ, НПК;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах сопровождения и развития одаренности обучающихся;
- создание современных условий для занятий творчеством, в том числе посредством внеурочной деятельности;
- создание службы сопровождения одаренных детей (выявление, поддержка);
- совершенствование социального партнерства в рамках работы с одаренными детьми;
- создание программы профориентации совместно с шефствующим предприятием ПАО «МЗиК».

#### **Критерии оценки результативности подпрограммы**

Наименование	Плановое значение, наличие
Доля обучающихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный)	60%
Доля обучающихся, победителей и призеров муниципального/ регионального этапов ВсОШ от общего количества участников (физическое количество)	20%
Доля обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность	25%
Создана и внедряется совместно с шефствующим предприятием ПАО «МЗиК» программа профориентации на всех уровнях образования	+
Создана и внедряется программа поддержки одаренных детей	+
Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку по работе с одаренными детьми	20%

## **6.5. Подпрограмма «Техническое образование школьников».**

### **Описание подпрограммы**

Подпрограмма предусматривает обновление содержания образования; развитие системы дополнительного образования, в том числе и на платной основе; систему повышения квалификации педагогических работников по вопросам развития одаренности обучающихся; реализацию специальных условий, в том числе материально-технических, для обеспечения вариативности форм работы с обучающимися, проявляющими особые способности; создание системы мониторинга развития одаренных обучающихся, развитие сетевого взаимодействия.

Федеральным проектом "Современная школа" национального проекта "Образование" предусмотрено, что к концу 2024 года не менее чем 70% общеобразовательных организаций будут реализовывать образовательные программы в сетевой форме в целях повышения эффективности использования инфраструктуры и кадрового потенциала системы образования и расширения возможностей детей в освоении программ общего образования.

В 2015 году МАОУ СОШ №138 была включена в областную программу «Уральская инженерная школа». В связи с этим была разработана модель инженерно-технической школы, концепция которой направлена на выявление, развитие и пропаганду технико-технологических знаний и подготовку молодежи к получению инженерных профессий.

Важным компонентом модели инженерно-технической школы является сотрудничество с ПАО «МЗиК» по различным направлениям. С 2008 года социальное партнёрство между ПАО «МЗиК» и МАОУ СОШ № 138 расширилось за счёт разработки и внедрения программы «Школа – завод – ВУЗ», в 2016 году началось сотрудничество с МРЦ ДПО завода, с 2018 г. на базе МРЦ ДПО проводится обучение групп школьников по направлению «Оператор станков с ЧПУ».

С 2018 года - сотрудничество с СКБ «Контур» (кружок программирования).

С 2020 года начнется сетевое взаимодействие с двумя образовательными организациями Орджоникидзевского района при изучении обучающимися предмета «Технология».

Реализация образовательных программ в сетевой форме основана на следующих принципах:

- построение образовательного процесса, используя лучшие практики общего образования, дополнительного и профессионального образования;
- вовлечение в образовательный процесс сообщества экспертов и специалистов, сфера деятельности которых связана с соответствующей предметной областью и обладающих необходимым уровнем навыков и компетенций.

#### **Задачами сотрудничества являются:**

- реализация модели профессиональной ориентации обучающихся;
- трудоустройство выпускников.

#### **Формы сотрудничества:**

• проектная и исследовательская деятельность, по результатам которой школьный музей трижды становился победителем городского смотра – конкурса музеев;

- Образовательная деятельность;
- совместная профориентационная деятельность;
- Социально – значимая деятельность, реализуемая через совместные традиционные школьные мероприятия.

Перспективным направлением сотрудничества с заводом является организация на площадке ПАО «МЗиК» инженерно-технических производственных практик. Обучающиеся получают возможность овладеть профессионально-практическими компетенциями в области подготовки к миру труда в сфере инженерно-технологического производства. Кооперация инфраструктурных, материально-технических, кадровых и интеллектуальных ресурсов с образовательными организациями Орджоникидзевского района обеспечит эффективную реализацию и доступность образовательных программ.

#### **Целевое назначение:**

создание необходимых условий и механизмов эффективного и устойчивого взаимодействия системы урочной и внеурочной деятельности, способствующей самореализации, социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся.

**Задачи:**

1. Организовать учебный процесс с использованием современных технических образовательных и информационных технологий по оригинальным программам, разработанным совместно с социальными партнёрами.

2. Предоставить дополнительные образовательные услуги для обучающихся по технической направленности.

3. Организовать научно-практическую деятельность учащихся в инженерно-технической сфере.

5. Организовать повышение квалификации педагогов для создания системы тьюторской поддержки обучающихся и руководства научно-исследовательской, конструкторской и проектной деятельности учащихся.

Задачи школы с точки зрения субъектов образования:

<b>Учащиеся</b>	Овладеть профессионально-практическими компетенциями в области техники, в области подготовки к миру труда в сфере инженерно-технического производства
<b>Родители</b>	Способствовать успешному самоопределению детей, их вхождению в мир труда на основе широкопрофильной инженерной и общеобразовательной подготовки.
<b>Педагоги</b>	Помочь учащимся сделать осознанный выбор будущего профессионального пути на основе компетентного подхода, коммуникативных связей школы, расширения сферы общения школьников в процессе совместной трудовой деятельности с представителями производственных предприятий

**Ожидаемые результаты подпрограммы:**

Реализация подпрограммы позволит развить педагогические условия по качественному выявлению, поддержке и сопровождению одаренности обучающихся, обеспечит возможность развития предпрофессиональных компетенций обучающихся. Предполагается достижение следующих результатов:

- создание эффективной системы выявления и развития одаренности обучающихся на всех уровнях общего образования;
- увеличение численности обучающихся, имеющих высокие достижения на конкурсах инженерно-технической направленности;
- внедрение и отработка новых механизмов эффективного взаимодействия с социальными партнерами;
- создание системы профориентационной работы в школе, позволяющей формировать у обучающихся устойчивую мотивацию к выбору технической профессии;
- реализация комплекса мероприятий по развитию технического мышления обучающихся.

**Критерии оценки результативности подпрограммы:**

Наименование	Плановое значение, наличие
Доля обучающихся, участвующих в конкурсах технической, информационно-технологической, робототехнической направленностей различного уровня, в том числе, в рамках участия в программе «Уральская инженерная школа»	20%
Разработан и реализуется Учебный план, предусматривающий осуществление сетевой формы реализации образовательной программы с иными образовательными организациями в части предмета «Технология»	+
Доля обучающихся 8-11 классов, участвующих в профессиональных пробах и практиках, в том числе технической направленности с использованием ресурсов ПАО «МЗиК», СКБ «Контур»	80%
Доля детей, занимающихся в системе дополнительного образования технической направленности.	20%
Доля выпускников профильных классов, выбравших образовательную траекторию, соответствующую школьному профилю	70%
Наличие в школе специально оборудованных учебных помещений для организации работы с обучающимися по технической направленности (кабинет станков с ЧПУ,	+

Роботодром)	
Проведение педагогами мастер-классов, семинаров, открытых занятий, тиражирование опыта работы	+
Разработка локальных нормативных актов, необходимых для осуществления сетевой формы реализации образовательных программ. Наличие договоров о сотрудничестве с промышленными предприятиями, образовательными организациями.	+

## **6.6. Подпрограмма «Школьное добровольчество»**

### **Описание подпрограммы**

Подпрограмма ориентирована на вовлечение педагогов и обучающихся в разработку и реализацию проектов социальной потребности.

Реализация подпрограммы предусматривает формирование позитивных установок обучающихся на добровольческую деятельность и предполагает внедрение форм организации занятости подростков для развития детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции.

Добровольческая деятельность школы представлена 2 волонтерскими отрядами, Клубом «Патриот», объединяющим добровольческие отряды из обучающихся 1 - 4 классов, Советом обучающихся, ЮИД, ДЮП. В 2018 году школа включена в движение «ЮНАРМИЯ».

Сформированы механизмы взаимодействия с государственными и общественными организациями. Социальные партнёры: ПАО «МЗиК», некоммерческий благотворительный фонд «ЗооЗащита»; ГКУЗ СО «Специализированный дом ребенка», МДОУ детский сад № 475 комбинированного вида "Надежда", Центр детской онкологии и гематологии Областной детской клинической больницы №1; "Центр культуры "Эльмаш" имени Глазкова Ю. П., Центр музейной педагогики г. Москва.

### **В то же время в школе определены следующие проблемы:**

- недостаточно сформирована культура добровольчества (нет понимания значимости добровольчества для решения общественных задач, добровольчество воспринимается как школьная среда);
- недостаточное количество волонтеров и лидеров; преобладает представление о событийном добровольчестве (волонтерство, приуроченное к значимым событиям);
- отсутствуют проработанные педагогические инструменты при работе с добровольцами (нет алгоритма создания и деятельности школьного волонтерского отряда);
- не развита инфраструктура поддержки детского добровольчества.

### **Целевое назначение подпрограммы:**

создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства).

### **Основные задачи подпрограммы:**

1. Внесение изменений, дополнений в нормативно-правовую базу для реализации мероприятий в рамках подпрограммы «Школьное добровольчество».
2. Разработка совместно с профильными общественными организациями и объединениями модели развития наставничества
3. Разработка модели функционирования добровольческих отрядов, объединений поддержки добровольчества с привлечением ресурсов социальных партнёров.
4. Разработка модели функционирования добровольческих объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни.
5. Создание информационного пространства поддержки добровольчества (волонтерства), коммуникационного и содержательного взаимодействия для отрядов через рубрики на сайте образовательной организации, в социальных сетях, волонтерский интернет-ресурс Единая информационная система «Добровольцы России».
6. Организация подготовки (переподготовки) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях, в т.ч. в формате онлайн.

7. Создание отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства) в образовательной организации.
8. Создание объединений (сообществ) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации.
9. Внедрение и реализация лучших практик (проектов и мероприятий) осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности

#### **Основные направления подпрограммы**

- Популяризация добровольчества

Разработка программ внеурочной деятельности социального и духовно-нравственного направления; проведение Уроков доброты, участие в Весенней Неделе Добра «Формат заботы 3D», распространение материалов волонтерских центров, создание рубрик на информационных стендах, сайте школы, посвященных добровольчеству, проведение добровольческих акций.

- Школа лидерства

Работа с лидерами школьного добровольчества: участие в Фестивале волонтерских отрядов «Путь волонтера – дорога добра!» УрГЭУ, грантовые конкурсы, деятельность в составе районного Объединения старшеклассников Орджоникидзевского района САМ Лидер.

- Школьные добровольческие отряды

Развитие деятельности созданных в школе детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, ЮИД, ДЮП, Клуба «Патриот», волонтерских отрядов «Добрые люди», «Сердце на ладошке». Увеличение количества школьных объединений поддержки добровольчества.

- Социальное проектирование

Поддержка реализации детских волонтерских инициатив по различным направлениям добровольчества. Организация полезного досуга.

- Социальное партнёрство

Развитие инфраструктуры школьного добровольчества, определение форматов взаимодействия с социальными партнёрами, в том числе через волонтерский интернет-ресурс Единая информационная система «Добровольцы России». Организация взаимодействия с уже существующими волонтерскими отрядами.

- Педагогическое наставничество

Методическое консультирование, привлечение специалистов по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами на базе центра поддержки добровольчества (волонтерства). Организация Школы вожатых на базе летнего городского лагеря.

#### **Ожидаемые результаты подпрограммы:**

Реализация подпрограммы позволит обеспечить достижение следующих результатов:

1. Внесены необходимые изменения в действующую нормативно-правовую базу образовательной организации.
2. Разработан комплекс мер и мероприятий развития наставничества с участием профильных общественных организаций.
3. Разработана модель функционирования и поддержки объединений добровольцев и волонтеров для реализации социальных проектов.
4. Разработана модель функционирования добровольческих объединений полезного действия по популяризации здорового образа жизни
5. Создано информационное пространство поддержки развития добровольчества, общения и взаимодействия добровольческих объединений
6. Осуществлена подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами.
7. Созданы и функционируют отряды (сообщества, объединения) поддержки добровольчества (волонтерства).



8. Созданы и функционируют объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации.
9. Созданы условия для реализации лучших практик осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, а также обеспечено вовлечение подрастающего поколения в деятельность волонтерских объединений (сообществ).

#### **Критерии оценки результативности подпрограммы**

Наименование	Плановое значение
Доля обучающихся школы, вовлечённых в деятельность общественных объединений, добровольческую деятельность, волонтерские отряды к 2025 г.	60%
Количество отрядов (сообществ, объединений) поддержки добровольчества (волонтерства), созданных на базе образовательной организации, к 2025 г.,	20
Доля обучающихся, использующих единую информационную систему «Добровольцы России», к 2025г.	60%
Количество педагогов, прошедших подготовку (переподготовку) по работе в сфере добровольчества и технологий работы с волонтерами, к 2025 г.	20
Количество реализованных социальных проектов по различным направлениям добровольчества, к 2025 г.	Не менее 35

### **7. Система управления реализацией Программы**

#### **Управление реализацией Программы строится на следующих принципах:**

- ориентация на требования федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального стандарта «Педагог», цели и задачи национального проекта Российской Федерации «Образование»;
- реализация принципа персональной ответственности за результаты образования, качество собственной учебной или профессиональной деятельности, эффект от принимаемых решений; распределение ответственности между обучающимися, их родителями (законными представителями) и образовательным учреждением;
- привлечение широкого спектра заинтересованных сторон для реализации образовательной деятельности школы и совершенствования процесса ее развития;
- стимулирование педагогических инициатив, реализации проектных и исследовательских форм деятельности педагогических работников;
- обеспечение финансовой, кадровой, методической поддержки инновационных образовательных процессов;
- открытость информационно-образовательного пространства школы.

### **8. Планируемые результаты по направлениям.**

#### **Качество образования.**

1. Разработан учебный план, удовлетворяющий потребности многопрофильной школы, внесены необходимые изменения в действующую нормативно-правовую базу образовательной организации.

2. Реализуется модель внутренней системы оценки качества образования как механизма достижения современного качества.

3. Сформирован план внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы, поддерживающие многопрофильное обучение.

#### **Учитель будущего.**

4. Педагогические работники МАОУ СОШ № 138 соответствуют профессиональным стандартам и требованиям к уровню квалификации, вовлечены в национальную систему профессионального роста педагогических работников, обобщают собственный педагогический опыт на различных форумах, конференциях, семинарах.

#### **Школа – наш дом.**

5. Материально-техническая база образовательного учреждения обеспечивает реализацию в полном объеме требований к современному качеству образования в части

развития школьной инфраструктуры.

6. Созданы организационно-педагогические условия для реализации образовательных программ с применением электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий

#### **Успех каждого ребёнка.**

7. Создана эффективная система выявления и поддержки одаренных детей на всех уровнях общего образования

#### **Техническое образование школьников.**

8. Совершенствована система социального партнерства, увеличилось количество социальных партнеров и эффективность сотрудничества;

9. Создан банк практико-ориентированных учебных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих реализацию стратегии многопрофильной школы;

10. Действует эффективная модель профориентационной работы.

#### **Школьное добровольчество.**

11. Организация занятости детей и подростков включает наличие детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции через социально – значимую деятельность.

#### **Критерии эффективности реализации Программы**

1. Разработка и апробация новых практико-ориентированных форм в системе профильного обучения, в том числе разработка нового учебного плана, включающего организацию сетевого взаимодействия, учебных курсов и развитие профориентационной работы, создание условий для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, образовательными организациями, высшими учебными заведениями.
2. Внедрение в образовательную систему МАОУ СОШ № 138 инструментов независимой и прозрачной оценки качества образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.
3. Реализация эффективной модели выявления и сопровождения детской одаренности на всех уровнях ОО.
4. Реализация системы мер по развитию профессиональной компетентности педагогических и административных работников.
5. Развитие информационной образовательной среды, инфраструктуры, обновление материально-технической базы МАОУ СОШ № 138 в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.
6. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов в сфере добровольчества (волонтерства).

#### **11. План действий по реализации Программы**

Этап	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
Этап	Содержание деятельности	Срок	Ответственный
1 этап - 2021 - 2022 гг. – организационно – проектно-типовый	<p>Разработка и утверждение локальных актов, внесение изменений в Образовательную программу среднего общего образования, Устав МАОУ СОШ № 138.</p> <p>Формирование методической базы (Учебный план, программы элективных курсов, социальные и инженерные практики, индивидуальные учебные планы, индивидуальные образовательные программы, в том числе для обучающихся с особыми образовательными потребностями (по запросу).</p> <p>Анализ состояния МТБ, составление плана развития МТБ, составление сметы финансирования, ПФХД</p> <p>Составление перспективного плана КПК по вопросам профильного обучения</p> <p>Определение перспектив развития дополнительного образования (техническая направленность)</p> <p>Определение перспектив развития социального партнёрства в рамках профильного обучения (ПАО «МЗиК», УрГПУ, иные ОО)</p> <p>Разработка мониторинга реализации Программы</p> <p>Корректировка Программы</p> <p>Информирование участников образовательных отношений, социума о ходе реализации Программы</p> <p>Организационная работа по реализации Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение графиков реализации подпрограмм;</li> <li>- обсуждение и внесение предложений по реализации Программы на заседаниях ШМО, Педагогическом совете.</li> </ul>	<p>2021 год</p> <p>Июнь - август 2020 Октябрь 2020 – май 2021 гг.</p> <p>2 половина 2020 года</p> <p>январь-февраль 2021 года</p> <p>январь - май 2021</p> <p>2021 год</p> <p>1 половина 2021 года</p> <p>2 половина 2021 года</p> <p>2 половина 2021 года, 2022 год</p> <p>1 половина 2021</p>	<p>администрация</p> <p>зам. директора по НМР, руководители ШМО</p> <p>директор, зам. директора по АХЧ</p> <p>зам. директора по НМР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>администрация ОО</p> <p>администрация ОО педагогический коллектив участники образовательных отношений администрация ОО</p>
2 этап - 2023-2024 гг. – нормативно – внедренческий	<p>Внедрение в образовательные отношения обновлённых программ и курсов;</p> <p>Организация психологического сопровождения профильного обучения.</p> <p>Укрепление и модернизация МТБ, развитие информационного пространства образовательной организации</p> <p>Организация курсовой переподготовки по вопросам профильного обучения, привлечение к работе в профильных классах мо-</p>	<p>в течение реализации Программы</p> <p>в течение реализации Программы</p> <p>в течение реализации Программы</p>	<p>Администрация педагогический коллектив, социальные партнёры, педагог- психолог директор ОО</p> <p>зам. директора по АХЧ</p> <p>зам. директора по НМР</p>

	<p>лодых педагогов Развитие дополнительного образования, увеличение количества кружков (техническая направленность) в рамках профильного обучения Внедрение программы сотрудничества с социальными партнёрами (ПАО «МЗиК», МРЦ ДПО, УрГПУ, СКБ «Контур», другие) Мониторинг реализации Программы</p> <p>Информирование участников образовательных отношений, социума о ходе реализации Программы Корректировка Программы</p> <p>Развитие профессиональной компетентности педагогических работников: - повышение квалификации; Участие в профессиональных конкурсах; работа с молодыми специалистами («Школа молодого педагога»); работа с вновь прибывшими педагогами; организация аттестации педагогических работников; иные мероприятия. Организация работы по выполнению подпрограмм Совершенствование материально - технической базы и образовательной инфраструктуры школы в соответствии с ПФХД, планами реконструкции школы</p>	<p>в течение реализации Программы</p> <p>в течение реализации Программы</p> <p>в течение реализации Программы в течение реализации Программы в течение реализации Программы в течение реализации Программы в течение основного этапа в течение основного этапа</p> <p>В течение всех периодов</p>	<p>зам. директора по ВР</p> <p>администрация ОО</p> <p>администрация ОО</p> <p>администрация ОО</p> <p>участники образовательных отношений</p> <p>администрация</p> <p>Администрация, педагоги</p> <p>Директор, зам. директора по АХЧ</p>
<p><b>3</b> Этап - 2025 гг. – итогово-обобщающий</p>	<p>Анализ реализации Программы</p> <p>Организация круглого стола с представителями социальных партнёров, определение перспектив развития</p> <p>Мониторинг удовлетворённости участников образовательных отношений качеством профильного обучения Ознакомление участников образовательных отношений, социума о степени реализации Программы (Публичный доклад)</p>	<p>Февраль - май 2025</p> <p>апрель 2025 года</p> <p>в течение реализации Программы июнь 2025 года</p>	<p>администрация ОО</p> <p>администрация ОО представители участников образовательных отношений администрация ОО</p>

### **Заключение**

Реализация поставленных Программой развития целей и задач приведет к достижению целей Программы и ее подпрограмм, основных и дополнительных образовательных программ школы, Программы воспитания и социализации обучающихся, реализуемых в период до 2025 года; положительной динамике результатов ежегодного мониторинга «Степень удовлетворенности образовательной деятельностью» среди обучающихся и их родителей (законных представителей);

- выполнению планов развития кадровых, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий в соответствии с современными законодательством и потребностями социума;
- увеличению количества социальных партнеров школы и эффективности взаимодействия; обеспечению доступности образовательной среды: создание условий для реализации образовательных программ с применением ЭО и ДОТ; обучения детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- наличие работающего механизма комплексного мониторинга образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, позволяющего фиксировать динамику личностных, предметных и метапредметных результатов образования у обучающихся;
- наличие системы разработанных внутренних критериев результативности работы школы и практики использования полученных данных в управлении;
- активного использования информационных технологий, компьютерной техники и учебного и лабораторного оборудования, в том числе во внеучебной деятельности обучающихся;
- наличие современного материально-технического оснащения инфраструктуры образовательного учреждения, обеспечивающей безопасные условия образовательной деятельности для всех категорий обучающихся, в т.ч. с ОВЗ;
- увеличению количества педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- достижению соответствия профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников современным требованиям, профессиональным стандартам.

#### **Программа принята**

Педагогическим советом МАОУ СОШ № 138, Протокол № 21 от «29» мая 2020 г.

*Программа рассмотрена* на заседаниях методических объединений МАОУ СОШ № 138 от «23» марта 2020 г.

*Программа рассмотрена* на Совете родителей МАОУ СОШ № 138, протокол № 1 от «23» января 2020 г.

*Концепция программы принята* на Педагогическом совете МАОУ СОШ № 138 Протокол №10 от «27» декабря 2019г.