

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 138

Принята
на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 138
От «28» августа 2020
Протокол № 1
Председатель Иван Иващенко С.В.

Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 138
З.Н.Лузина
от «31» августа 2020
Приказ № 1362

Лузина Зоя
Николаевна

Подписано цифровой
подписью: Лузина Зоя
Николаевна
Дата: 2021.02.12 12:10:39
+06'00'

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
ПО АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ
«Школа развития»**

Возраст: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Авторы -составители:
Смоленникова Н.П.
Комарова Е.В.
Селева М.В.
Жарова Т.Н.
Шурмина О.М.,
Веснина В.М.

г. Екатеринбург, 2020г.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребёнка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребёнок дошкольного возраста должен быть готов к новым формам общения. Он должен уметь общаться со взрослыми и выстраивать свои отношения со сверстниками. У него должна быть достаточно развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий. Для успешной адаптации детей дошкольного возраста к обучению в школе необходима системная работа, которая не только подготовит ребёнка к школе, но и сумеет снять разного вида перегрузки, сохранит здоровье детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по адаптации к школе для детей 5-6 лет «Школа развития» имеет **социально-гуманитарную направленность** и разработана на основе программы Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет/ [Н.А.Федосова, Е.В. Коваленко, И.А.Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А.Федосова]. – М.: Просвещение, 2015, рекомендованной Министерством образования РФ, авторской программы Н.А.Федосовой «Преемственность», утверждённой МО РФ (Москва, 2009г.).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по адаптации к школе для детей 5-6 лет «Школа развития» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 г. №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (далее - СанПиН).
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014г. № 1726-р) (далее - Концепция развития дополнительного образования детей).

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016 №11) (далее - Федеральный приоритетный проект).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
- Устав МАОУ СОШ № 138.

Новизна программы заключается в преемственности с программами начальной школы: она дополняет содержание дошкольного образования.

Актуальность программы обусловлена тем, что на современном этапе отличительной чертой развития образовательной системы является

активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования с учётом следующих тенденций развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариантна и готовит к любой системе школьного образования.

Цель и задачи

Цель: всестороннее развитие ребенка с учётом индивидуальных возможностей и способностей, обеспечивающее успешность адаптации детей 5-6 лет к новым образовательным условиям.

Задачи:

Создание условий для формирования и развития познавательного интереса; эмоционально-волевой сферы; коммуникативных умений; ценностных установок и ориентаций, личностных качеств, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Развитие творческой деятельности.

Поддержка и сохранение здоровья.

Ожидаемые результаты:

Развитие личности ребёнка старшего дошкольного возраста.

Сформированность предпосылок УУД, необходимых для успешной адаптации к школе.

Обеспечение единых стартовых возможностей будущим первоклассникам.

Отличительная особенность программы заключается в том, что она предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Основы взаимодействия педагога и ребёнка на занятиях:

- искренность педагога и доверие детей;
- профессионализм и компетентность педагога, позволяющих постоянно удивлять детей, делать каждое занятие интересным и увлекательным;
- доверие педагога к решениям и стремлениям ребёнка;
- поощрение и похвала педагога;
- игровые приёмы.

На занятиях используются следующие **формы обучения**: фронтальная, индивидуальная, групповая.

Содержание программы осваивается детьми на **занятиях различных типов**: занятия-игры, практические занятия согласно возрастным особенностям дошкольного возраста, ведущей деятельностью, которой является игровая деятельность. Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений (инсценировка, ролевая игра, конкурс, предметная игра, сочетание всех элементов на одном занятии).

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Данная программа разработана на основе следующих принципов:

- единство развития, обучения и воспитания;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- сознательность и творческая активность;
- наглядность, доступность, занимательность.

Адресат программы

Программа реализуется в очной форме в группах кратковременного пребывания всех желающих детей 5-6 лет в МАОУ СОШ №138.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Особое внимание уделяется развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение. В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми. В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками,

конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Уровень освоения Программы: стартовый

Содержание Программы соответствует стартовому уровню и направлено на создание равных стартовых условий для получения начального образования, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы.

Планируемые результаты

- определять и высказывать под руководством учителя самые простые - общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка поступков и мотивов определяется не столько собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- учиться с помощью учителя проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всей группы;
- учиться оценивать результаты своей работы;
- владеть универсальными предпосылками учебной деятельности — уметь работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой);
- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;

- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Режим занятий

Занятия проводятся в течение 7 месяцев, 3 раза в неделю в соответствии с графиком. Продолжительность одного занятия 30 минут с 10-минутным перерывом.

Начало занятий с 1 октября. Окончание занятий - 30 апреля.

Наполняемость группы – до 18 человек.

Срок реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по адаптации к школе для детей 5-6 лет «Школа развития» - **1 год.**

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЗАНЯТИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ПО АДАПТАЦИИ К ШКОЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ 5-6 ЛЕТ «ШКОЛА РАЗВИТИЯ»

| № п.п. | Модуль | Наименование модуля | Количество часов |
|--------|------------|--------------------------------------|------------------|
| 1 | Модуль I | «От слова к букве» | 28 |
| 2 | Модуль II | «Зелёная тропинка» | 28 |
| 3 | Модуль III | «Математические ступеньки» | 56 |
| 4 | Модуль IV | «Волшебная красота окружающего мира» | 56 |

**Содержание модулей дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы по адаптации к школе
для детей 5-6 лет «Школа развития»**

Содержание Программы построено на *интегрированной* основе с учётом следующих принципов:

— интеграция разных видов художественно-творческой деятельности (игровой, художественно-речевой, театрализованной) с целью воспитания восприятия и познания образа, представленного средствами выразительности разных видов искусства, и развития умения осознавать прекрасное, творчески мыслить;

— взаимосвязь ребенка с окружающим миром, учитывающая присущий ему наглядно-образный характер познания;

— частая и незаметная смена деятельности в целях устранения разногорода перегрузок.

Модуль I «От слова к букве»

Модуль «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Цель: общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Задачи:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создание предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного модуля является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Программа **Модуля I** рассчитана на 28 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество часов в неделю: 1 (продолжительность - 30 минут)

Учебных недель: 28

| № п.п. | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля и представления результата |
|---------------|-------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Развитие и совершенствование устной речи. | 5 | 3 | 2 | Наблюдение, анкетирование и отзывы родителей, диагностика индивидуального развития, открытые занятия, выставки детских работ. |
| 2 | Звукопроизношение | 3 | - | 3 | |
| 3 | Подготовка к обучению чтению | 12 | 6 | 6 | |
| 4 | Подготовка к обучению письму | 8 | 5 | 3 | |
| Всего: | | 28 | 14 | 14 | |

Содержание модуля «От слова к букве»

Развитие и совершенствование устной речи

Теория:

Расширение и активизация словарного запаса детей. Развитие у детей стабильного внимания и интереса к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений.

Развитие умений и навыков связной монологической и диалогической речи.

Обучение связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам учителя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). Расширение запаса слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Формирование умения правильно

употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формирование правильного понимания переносного значения слов.

Сравнение предметов, выделение существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Правильное понимание и употребление детьми обобщающих слов, активизация их использование в речи. Развитие диалогической и монологической речи. Обучение передачи текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно.

Практика:

Разучивание произведения наизусть.

Составление вопросов к тексту, картине, построение кратких сообщения.

Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.

Техника речи: элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки.

Звукопроизношение

Практика:

Речевая гимнастика (упражнения для дыхания, упражнения для губ, упражнения для языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Подготовка к обучению чтению

Теория:

Литературное произношение, орфоэпические нормы литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонематического слуха.

Знакомство с правильным произношением звуков, выделение звуков из слов по порядку; гласные и согласные звуки, обозначение их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавание гласных и согласных звуков в словах.

Практика:

Дифференциация звуков на слух. Укрепление и развитие артикуляции: обучение детей чёткому произношению слов и фраз; формирование умения менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучение правильному использованию интонационных средств.

Выделение звуков в начале, в конце и в середине слова; сопоставление слов по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму

Теория:

Знакомство с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой.

Знакомство с правилами письма — правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; знакомство с контуром предмета и его особенностями.

Практика:

Подготовка пишущей руки к письму спомощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; моделирование и конструирование предметов из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты освоения Модуля I «От слова к букве»:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно произносить все звуки;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- проводить классификацию печатных букв по их элементам;
- соблюдать орфоэпические нормы при произношении;
- различать звуки и буквы;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Модуль II «Зелёная тропинка»

Цель: развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности и экологического сознания.

Задачи:

- систематизация и научная коррекция накопленных детьми в дошкольном возрасте природоведческих представлений;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий (прежде всего — познавательных).

Программа **Модуля II** рассчитана на 28 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество часов в неделю: 1 (продолжительность - 30 минут)

Учебных недель: 28

| № п.п. | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля и представления результата |
|--------|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Окружающий мир и наша безопасность | 1 | 0,5 | 0,5 | Наблюдение, анкетирование и отзывы родителей, диагностика индивидуального развития, открытые занятия, выставки детских работ. |
| 2 | Звёзды, Солнце и Луна | 4 | 1,5 | 2,5 | |
| 3 | Чудесный мир растений и грибов | 8 | 3 | 5 | |
| 4 | Наши друзья животные | 11 | 5 | 6 | |
| 5 | Круглый год | 4 | 2 | 2 | |
| | Всего: | 28 | 12 | 16 | |

Содержание модуля «Зелёная тропинка»

Окружающий мир и наша безопасность

Теория:

Красота и разнообразие окружающего мира. Радость познания мира, общения с людьми. Всегда ли окружающий мир безопасен для нас? Рассуждения о потенциально опасных для человека объектах и ситуациях.

Практика:

Правила безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Противопожарная безопасность. Правила поведения при контактах с незнакомыми людьми.

Звёзды, Солнце и Луна

Теория:

Наблюдение звёздного неба (с помощью взрослых), выделение отдельных созвездий (двух-трёх). Солнце и его роль для жизни на Земле.

Радуга — украшение мира. Рассказы детей о своих впечатлениях от наблюдения радуги.

Правила безопасности при наблюдениях за звёздами, Луной, Солнцем, играх с солнечным зайчиком. Как солнечный луч может поджечь лес и как этого избежать.

Практика:

Наблюдение Луны на небе (с помощью взрослых). Моделирование расположения Солнца, Земли и Луны относительно друг друга. Игра «Путешествие на Луну».

Приключения солнечного зайчика. Наблюдение световых лучей, игры с солнечным зайчиком, совместное сочинение сказки о солнечном зайчике.

Свет и тень: постановка сценок театра теней.

Чудесный мир растений и грибов

Теория: Растения нашей местности: распознавание их в природе (с помощью атласа-определителя). Травянистые растения. Кустарники. Деревья.

Съедобные и ядовитые растения, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Лекарственные растения. Мхи и папоротники — тоже растения.

Грибы — не растения. Разнообразие грибов. Съедобные и ядовитые грибы, их сравнение, выявление важнейших отличительных признаков. Отношение человека к растениям и грибам: каким оно должно быть?

Рассуждения с опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при сборе ягод, лекарственных растений, грибов.

Практика:

Выращивание детьми растений из семян.

Декоративные растения; раскрашивание изображений, рисование, изготовление аппликаций.

Рисование мха и веточки папоротника по натуральному образцу. Распознавание грибов на рисунках, муляжах и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Наши друзья животные

Теория:

Животные нашей местности. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Породы собак.

Насекомые (бабочки, жуки и др.)

Разнообразие рыб, сравнение их по размерам, форме тела, окраске, выявление связи между особенностями строения и условиями жизни рыб. Мысленное достраивание изображений «спрятавшихся» рыбок.

Разнообразие птиц, сравнение их по размерам и окраске. Расположение изображений птиц в порядке увеличения (уменьшения) размеров. Разнообразие зверей, сравнение их по размерам, форме тела, окраске. Расположение изображений зверей в порядке увеличения (уменьшения) размеров.

Лягушки, улитки, черви — тоже животные. Необходимость бережного отношения к ним.

Отношение людей к животным: каким оно должно быть? Рассуждения опорой на наблюдения и материалы книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». Правила безопасности при встречах и общении с животными.

Практика:

Рисование своего домашнего питомца.

Распознавание насекомых на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя), раскрашивание изображений.

Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме, обсуждение условий, необходимых для жизни рыб.

Наблюдение за поведением воробьев, галок, ворон и других птиц ближайшего природного окружения (особенности передвижения, питания, издаваемых звуков, взаимоотношений с другими птицами и т. д.).

Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей, распознавание их на рисунках и в природе (с помощью атласа-определителя). Раскрашивание изображений улитки и дождевого червя.

Круглый год

Теория:

Времена года, их важнейшие признаки.

Выявление причинно-следственных связей между различными сезонными изменениями (положение солнца, погода, жизнь растений и животных, занятия людей).

Различное отношение человека к природе (на основе наблюдения примеров положительного и отрицательного отношения и материалов книги «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики»).

Оценка поведения человека в природе (собственного и окружающих), простейшие правила поведения. Правила безопасности в различные сезоны года. Безопасность на воде, на льду, на скользкой дороге. Предупреждение простудных заболеваний.

Практика:

Наблюдение сезонных изменений в природе.

Моделирование последовательности времён года.

Планируемые результаты освоения Модуля II «Зелёная тропинка»:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года и кратко характеризовать их признаки;

- проявлять осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, соблюдать элементарные правила безопасности дорожного движения и безопасного поведения в мире природы;

- проявлять заинтересованное и бережное отношение к природному окружению, соблюдать простейшие правила поведения в природе.

Модуль III «Математические ступеньки»

Цель: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей дошкольников.

Задачи:

—развитие познавательных процессов — восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи;

—реализация трёх основных содержательных линий:

- арифметической (цифры и числа от 0 до 9, число 10, счёт десятками, основные свойства чисел натурального ряда; равенство, конкретный смысл арифметических действий *сложение* и *вычитание* и их обозначение: знаки «+», «-», «=»);
- геометрической (пространственные отношения, простейшие геометрические фигуры и их прообразы в окружающем мире, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве объектов и простейших геометрических фигур, изготовление моделей геометрических фигур из бумаги и др.);
- содержательно-логической (эта линия построена на основе математического материала двух первых линий и создаёт условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления детей).

Программа **Модуля III** рассчитана на 56 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество часов в неделю: 2 (продолжительность – по 30 минут с перерывом 10 минут)

Учебных недель: 28

| № п.п. | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля и представления результата |
|--------|---------------------|------------------|--------|----------|-------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Признаки (свойства) | 8 | 3 | 5 | Наблюдение, анкетирование и |

| | | | | | |
|---|--------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | предметов | | | | отзывы родителей, диагностика индивидуального развития, открытые занятия, выставки детских работ. |
| 2 | Пространственные отношения | 8 | - | 8 | |
| 3 | Временные представления | 2 | 1 | 1 | |
| 4 | Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10 | 20 | 3 | 17 | |
| 5 | Простейшие геометрические фигуры | 6 | 3 | 3 | |
| 6 | Содержательно-логические задания | 12 | 2 | 10 | |
| | Всего: | 56 | 13 | 43 | |

Содержание модуля «Математические ступеньки»

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма)

Теория:

Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше — меньше, длиннее — короче, такой же по длине, выше — ниже, шире — уже и др.), по форме (круглый, некруглый, треугольный, прямоугольный, квадратный, такой же по форме и др.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Свойство транзитивности отношений: длиннее — короче, выше — ниже, шире — уже и др., его использование при выполнении заданий.

Практика:

Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе (на руках и с помощью чашечных весов без гирь).

Пространственные отношения

Практика:

Взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.).

Временные представления

Теория:

Раньше — позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отсчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Уточнение понятия «месяц» (как правило, четыре недели составляют месяц). Простейшее сравнение времени (больше трёх часов, меньше пяти часов и т. п.).

Практика:

Определение времени по часам (по часовой стрелке).

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10

Теория:

Счёт предметов. Сравнение групп предметов по количеству (больше, меньше, столько же). Устная нумерация: названия, обозначение и последовательность чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка двумя способами. Счёт в прямом и обратном порядке. Независимость количества предметов в группе от их свойств, способа и порядка пересчёта. Порядковый счёт, его отличия от счёта количественного).

Десяток. Счёт десятками. Равенство, его обозначение в математике. Знак «=».

Сложение и вычитание чисел: смысл арифметических операций *сложение* и *вычитание*, название и обозначение этих действий (знаки «+», «-»).

Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Отличие задачи от рассказа. Устное составление задач порисункам. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче. Формирование начальных представлений об универсальности математических способов познания мира (одна и та же модель для задач с различными сюжетами).

Практика:

Моделирование цифр из плоскостных элементов (треугольников, прямоугольников и др.).

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов в этом ряду, возможность продолжить числовой ряд дальше от любого элемента.

Сложение и вычитание чисел.

Решение задач с опорой на наглядный материал.

Простейшие геометрические фигуры

Теория:

Отрезок, круг, многоугольник (треугольник, четырёхугольник, в том числе прямоугольник, квадрат). Отличие многоугольника от круга.

Отрезок как сторонам многоугольника.

Практика:

Получение отрезка прямой сгибанием бумаги. Линейка — инструмент для вычерчивания отрезка.

Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно-логические задания на более сложном математическом материале:

Теория:

Развитие мышления (выделение существенных признаков объектов, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания;

проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Практика:

Развитие

- внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибки» и др.);
- воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую);
- подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке;
- дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных;
- памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала; зрительные и слуховые диктанты на математическом материале с определением закономерности следования элементов);
- мышления (сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур и др. по заданным условиям).

Планируемые результаты освоения Модуля III

«Математические ступеньки»:

- ориентироваться на листе бумаги (вверху справа, внизу слева, в центре и др.), на плоскости и в пространстве (передвигаться в заданном направлении: вверх, вниз, направо, налево, прямо и т. д.);
- определять взаимное расположение предметов (правее, левее, выше, ниже, между и т. д.);
- сравнивать предметы по длине, массе, используя практические действия; упорядочивать их;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа;
- сравнивать количество предметов в двух группах (больше, меньше, столько же);
- определять количество предметов в заданной группе и устно обозначать результат числом;
- объяснять (на предметах, предметных рисунках) конкретный смысл действий *сложение* и *вычитание*;
- различать и называть простейшие геометрические фигуры (отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг), находить их прообразы в окружающем мире;
- воспринимать учебно-познавательную задачу и способы её решения;
- проводить мыслительные операции на несложном материале (сравнивать объекты, указывая их сходство и различия, проводить классификацию объектов по заданным признакам, выявлять закономерности и использовать их для выполнения заданий, проводить простейшие логические рассуждения и др.).

Модуль IV «Волшебная красота окружающего мира»

Цель: развитие личности ребёнка 5—7 лет.

Задачи:

- приобщение к культуре и искусству своего народа;
- становление внутреннего мира на основе национальной культуры, традиций;
- духовное формирование личности через понимание искусства и культуры своего народа;
- осознание собственного «Я» как частицы рода, народа, Родины.

Программа **Модуля IV** рассчитана на 56 часов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Количество часов в неделю: 2 (продолжительность по 30 минут с перерывом 10 минут)

Учебных недель: 28

| № п.п. | Название раздела | Количество часов | | | Формы контроля и представления результата |
|---------------|---------------------------------------------------|------------------|-----------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | В мире родной природы | 30 | 10 | 20 | Наблюдение, анкетирование и отзывы родителей, диагностика индивидуального развития, открытые занятия, выставки детских работ. |
| 2 | Детские праздники и народный календарь | 16 | 2 | 14 | |
| 3 | В мире народной сказки. Театрализованные действия | 10 | 5 | 5 | |
| Всего: | | 56 | 17 | 39 | |

Содержание модуля «Волшебная красота окружающего мира»
Мы рисуем и лепим, создаём художественные вещи, как народные
мастера родной земли

В мире родной природы

Теория:

Знакомство с произведениями народных мастеров Хохломы, Городца, Жостова, Гжели, с глиняной игрушкой (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Практика:

Представление образа Родины, России в сказочно прекрасных и радостных образах цветущего сада, дивных пененных ритмах русского узорочья. Примерные темы творческих работ: «Большие и маленькие сказочные цветы», «Золотые и красные травинки», «Весёлый танец листочков» (приёмы рисования кистью). Коллективное панно «Весна» к празднику.

Лепка и роспись птичек-свистулек по мотивам народных глиняных игрушек. (Выполнение видов народной одежды: сарафана, рубахи, головного убора — для куклы в технике аппликации из бумаги и иного материала, выполнение рисунков, панно, посвященных осени и уборке урожая; знакомство с символикой Земли в народном искусстве (вышивка в народном костюме, на полотенце и т. д.).

Детские праздники и народный календарь

Теория:

Знакомство с символами Земли, Солнца, воды (народная глиняная игрушка, посуда, тряпичная и соломенная куклы и т. д.).

Знакомство с народными традициями почитания солнца, воды, земли.

Практика:

Новогодний праздник. Подготовка к Святкам: изготовление новогодних игрушек, украшений для праздничных костюмов. Участие в исполнении колядок.

Масленица. Участие в театрализованных представлениях, хороводах, играх в честь победы над силами зимы.

Закликание весны. Подготовка и участие в празднике закликания весны: исполнение песен - «веснянок», участие в народных играх, хороводах. Изготовление к празднику фигурных обрядовых пряников («сороки», «жаворонки» и др. с учётом местных традиций) из теста или бумаги. *Троица.* Праздник «Прощай, весна! Здравствуй, лето красное!».

Участие в создании многоцветных украшений сарафанов, головных повязок, венков, лент и т. д. Праздник является радостным театрализованным действием-гимном в честь цветущей природы-матери Земли.

В мире народной сказки. Театрализованные действия

Теория:

Знакомство с русскими народными сказками: «Царевна-лягушка», «Морозко», «Василиса Премудрая», «Мальчик-с-пальчик», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».

Практика:

Театрализованное действие включает театрализованные игры, представления кукольного театра Петрушки, изготовление элементов костюмов, декораций, игрушек.

Планируемые результаты освоения Модуля IV

«Волшебная красота окружающего мира»

– в познавательной сфере

- понимать значение искусства в жизни человека и общества;
- воспринимать и характеризовать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние образов, представленных в произведениях искусства;

- уметь различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику;
- иметь представления о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;
– в ценностно-эстетической сфере
- уметь различать и передавать свое отношение к природе, человеку, обществу;
- осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства, и отражать их в собственной художественной деятельности;
- уметь эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного);
- проявлять устойчивый интерес к художественным традициям своего народа и других народов;
– в коммуникативной сфере
- высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- уметь обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;
– в трудовой сфере
- уметь использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности.

Прогнозируемые результаты и формы контроля

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по адаптации к школе для детей 5-6 лет «Школа развития» ребёнок научится:

- выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- писать основные элементы букв;
- рисовать узоры и различные элементы
- отчётливо и ясно произносить слова.
- соотносить цифру с числом предметов;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
- ориентироваться на листе клетчатой бумаги.
- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года.

В результате обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе по адаптации к школе для детей 5-6 лет «Школа развития» ребёнок будет **знать:**

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или вычесть 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели.

Формы контроля

- наблюдение педагога;
- диагностические задания;
- итоговая диагностика.

Формы подведения итогов реализации программы

- родительские собрания;
- консультации для родителей;
- «День открытых дверей» для родителей;
- итоговая выставка творческих работ детей.

Способы определения результативности

- наблюдение за детьми, беседы индивидуальные и групповые, а также беседы с родителями;
- формирование навыка слушателя: ответы на вопросы по тексту, иллюстрирование текста;
- взаимодействие в коллективе: игры, наблюдение, беседы с родителями.

Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Продолжительность учебного года с 01 октября 2020 по 30 апреля 2021 года. 28 учебных недель. Каникулы с 31.12 2020 по 10.01.2021 года.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Для обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по адаптации к школе для детей 5-6 лет «Школа развития» используются учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов. Все кабинеты оборудованы аудиовизуальной (проектор, экран) и компьютерной техникой (ПК учителя, колонки, принтер). Учителя имеют свободный доступ к ресурсам Internet.

Методы обучения, используемые педагогом при проведении занятий

Наглядные методы: наблюдение, демонстрация наглядных пособий.

Словесные методы: рассказ (педагога или детей), беседа, чтение художественной литературы.

Игровые методы: дидактическая игра, воображаемые ситуации с ролями.

Практические методы: упражнения, элементарные опыты, экспериментирование, моделирование.

Ведущими практическими методами обучения дошкольников являются упражнения, моделирование.

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» данную программу реализует педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации 6.

Список литературы

1. Методические рекомендации к программе «Преемственность»/Федосова Н.А., Белова Т.Б., Солнцева В.А. и др. – М.: Просвещение, 2012.
2. Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе. В 2ч. М.: Просвещение, 2012.
3. Плешаков А.А. Зелёная тропинка: Учебное пособие для подготовки детей к школе: М.: Просвещение, 2012.
4. Волкова С.И. Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе. М.: Просвещение, 2012.
5. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. И.А.Лыкова. – М.: КАРАПУЗ - ДИДАКТИКА, 2012.
6. Методика обучения рисованию детей дошкольного возраста. Н.В.Шайдурова. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Календарный учебный график

Модуль I «От слова к букве»

Количество часов в неделю - 1

Количество часов в год – 28

Продолжительность учебного года – 28 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Тема | КОЛ-ВО ЧАСОВ | | | место проведения | форма контроля |
|----------|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | всего | теория | практика | | |
| 1 | октябрь | Комбини- рованное | Звуки гласные и согласные. Звуки [а],[о],[у]. Буквы А, О, У. Знакомство с правилами письма. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный кабинет | Наблюдение, диагностика индивидуального развития |
| 2 | октябрь | Комбини- рованное | Звуки [м],[м'],[с],[с']. Буквы Мм, Сс. Подготовка руки к письму. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3 | октябрь | Комбини- рованное | Звуки [х], [х']. Определение местоположения звука в слове. Буква Хх. Печатание букв, слогов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 4 | октябрь | Комбини- рованное | Разучивание чистоговорок. Звуки [р],[р']. Буква Рр. Обведение узоров по контуру. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5 | ноябрь | Комбини- рованное | Звуковой анализ слова. Звук [ш]. Буква Шш. Сочетание ШИ. Составление предложений из слов. Печатание букв, слогов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 6 | ноябрь | Комбини- рованное | Разучивание загадок, скороговорок. Звуки [л], [л']. Буква Лл. Штриховка. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7 | ноябрь | Комбини- рованное | Упражнение в дифференциации звуков на слух. Звуки [н], [н']. Буква Нн. Обведение рисунков по контуру, раскрашивание. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8 | ноябрь | Комбини- рованное | Слова – предметы. Звуковой анализ слова. Звуки [к], [к'],[т],[т'].. Буквы Кк, Тт. Печатание слогов, слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|--|
| 9 | декабрь | Комбини- рованное | Многозначные слова. Звук [и]. Буква Ии – показатель мягкости согласного звука. Письмо элементов букв. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10 | декабрь | Комбини- рованное | Ударение. Значение ударения. Звуки [п],[п´]. Буква Пп. Схема предложения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11 | декабрь | Комбини- рованное | Слова – признаки. Звуки [з], [з´]. Буква Зз. Запись предложений схемами. Письмо узоров. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12 | декабрь | Комбини- рованное | Единственное и множественное число предметов. Составление рассказа по картине. Звук [й´]. Буква Йй. Печатание слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13 | январь | Комбини- рованное | Пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Звуковой анализ слов. Звуки [г], [г´]. Буква Гг. Письмо элементов букв. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 14 | январь | Комбини- рованное | Сравнение предметов, выделение существенных признаков. Звуки [в], [в´]. Буква Вв. Соотнесение слов со схемами. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15 | январь | Комбини- рованное | Слова, противоположные по значению. Звуки [д], [д´]. Буква Дд. Печатание слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | январь | Комбини- рованное | Слова – действия. Звуки [б], [б´]. Буква Бб. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17 | февраль | Комбини- рованное | Слог. Деление слов на слоги. Звук [ж]. Буква Жж. Сочетание ЖИ. Письмо элементов букв. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18 | февраль | Комбини- рованное | Словоизменение. Буква Е. Письмо слов, деление на слоги, ударение. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19 | февраль | Комбини- рованное | Буква Ъ. Звуковой анализ слова. Деформированные предложения. Запись предложений под диктовку. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 20 | февраль | Комбини- рованное | Буква Я. Деление слов на слоги. Звуковой анализ слова. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21 | март | Комбини- рованное | Буква Ю. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Письмо элементов букв. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | март | Комбини- рованное | Буква Ё. Печатание слогов и слов с буквами е, ё, ю, я. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | | | |
|----|--------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 23 | март | Комбини- рованное | Слова, близкие по смыслу. Звук [ч´]. Буква Чч. Сочетания ЧА, ЧУ. Письмо слов, деление на слоги, ударение. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 24 | март | Комбини- рованное | Звук [э]. Буква Ээ. Сравнительное описание двух птиц. Письмо элементов букв. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | апрель | Комбини- рованное | Звук [ц]. Буква Цц. Единственное и множественное число предметов. Звуковой анализ слов. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 26 | апрель | Комбини- рованное | Составление рассказа по картине. Звуки [ф], [ф´]. Буква Фф. Имена собственные. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 27 | апрель | Комбини- рованное | Звук [щ´]. Буква Щщ. Сочетания ЩА, ЩУ. Деформированные предложения. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | апрель | Комбини- рованное | Буква Ъ. Печатание слов и предложений. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | | | Итого: | 28 | 14 | 14 | | |

Модуль II «Зелёная тропинка»

Количество часов в неделю - 1

Количество часов в год – 28

Продолжительность учебного года – 28 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 30 минут

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Тема | кол-во часов | | | место проведения | форма контроля |
|-------|---------|-----------------|----------------------------------------------------|--------------|--------|----------|------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | всего | теория | практика | | |
| 1 | октябрь | Комбинированное | Сезонные изменения в природе. Осень. | 1 | 0,5 | 0,5 | Учебный кабинет | Наблюдение, диагностика индивидуального развития |
| 2 | октябрь | Комбинированное | Растения. Их признаки. Деревья, кустарники, травы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 3 | октябрь | Практическое | Комнатные растения. | 1 | | 1 | | |
| 4 | октябрь | Комбинированное | Части растений. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 5 | ноябрь | Практическое | Выращивание растения из семени. | 1 | | 1 | | |
| 6 | ноябрь | Комбинированное | Овощи. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 7 | ноябрь | Комбинированное | Фрукты. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 8 | ноябрь | Комбинированное | Ягоды. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 9 | декабрь | Комбинированное | Обобщение по теме «Растения». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 10 | декабрь | Комбинированное | Насекомые. Жизнь насекомых осенью. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 11 | декабрь | Комбинированное | Птицы. Разнообразие птиц. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 12 | декабрь | Комбинированное | Перелётные птицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 13 | январь | Комбинированное | Зимующие птицы. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |

| | | | | | | | | |
|----|---------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 14 | январь | Комбини- рованное | Сезонные изменения в природе. Зима. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 15 | январь | Комбини- рованное | Домашние животные. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 16 | январь | Комбини- рованное | Дикие животные. Разнообразие животных. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 17 | февраль | Комбини- рованное | Звери. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 18 | февраль | Комбини- рованное | Животные нашей местности. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 19 | февраль | Практи- ческое | Рыбы. Разнообразие рыб. Наблюдение за поведением рыбок в аквариуме. | 1 | | 1 | | |
| 20 | февраль | Комбини- рованное | Лягушки, улитки, черви – тоже животные. Охрана животных. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 21 | март | Комбини- рованное | Обобщение по теме «Животные». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 22 | март | Комбини- рованное | Сезонные изменения в природе. Весна. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 23 | март | Теорети- ческое | Солнце. Его роль для жизни на Земле. | 1 | 1 | | | |
| 24 | март | Комбини- рованное | Звёзды. Созвездия. Игра «Путешествие на Луну». | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 25 | апрель | Практи- ческое | Наблюдение за световыми лучами. Игры с солнечным зайчиком. | 1 | | 1 | | |
| 26 | апрель | Практи- ческое | Свет и тень. Театр теней. | 1 | | 1 | | |
| 27 | апрель | Теорети- ческое | Окружающий мир и наша безопасность | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| 28 | апрель | Комбини- рованное | Сезонные изменения в природе. Лето. | 1 | 0,5 | 0,5 | | |
| | | | Итого: | 28 | 12 | 16 | | |

Модуль III «Математические ступеньки»

Количество часов в неделю - 2

Количество часов в год – 56

Продолжительность учебного года – 28 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю (2 занятия по 30 минут с перерывом 10 минут)

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Тема | кол-во часов | | | место проведения | форма контроля |
|-------|---------|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|------------------|--------------------------------------------------|
| | | | | всего | теория | практика | | |
| 1-2 | октябрь | Комбинированное | Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Число и цифра. Отношения «больше-меньше», «толще-уже», длиннее – короче», «выше – ниже». | 2 | 0,5 | 1,5 | Учебный кабинет | Наблюдение, диагностика индивидуального развития |
| 3-4 | октябрь | Комбинированное | Форма, цвет, размер. Упорядочивание предметов. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 5-6 | октябрь | Практическое | Круг. Группировка. Ориентирование на листе бумаги. | 2 | | 2 | | |
| 7-8 | октябрь | Комбинированное | Отношения «больше, меньше, столько же». Соседи числа. Ориентирование. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 9-10 | ноябрь | Комбинированное | Луч. Построение луча. Многоугольники. Группировка. Число и цифра 1. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 11-12 | ноябрь | Комбинированное | Один – много. Знакомство с весами. Логические задачи. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 13-14 | ноябрь | Комбинированное | Отрезок. Построение отрезков. Сравнение их по длине. Число и цифра 2. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 15-16 | ноябрь | Комбинированное | Состав числа 2. Математические рассказы. Логические задачи. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 17-18 | декабрь | Комбинированное | Угол. Виды углов. Число и цифра 3. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|--|--|
| 19-20 | декабрь | Комбини- рованное | Ломаная линия. Ориентирование в пространстве и на листе бумаги. Свойства фигур. Число и цифра 4. | 2 | 1 | 1 | | |
| 21-22 | декабрь | Комбини- рованное | Замкнутые и незамкнутые линии. Число и цифра 5. Состав числа 5. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 23-24 | декабрь | Комбини- рованное | Состав числа 5. Математические рассказы. Нахождение недостающей фигуры. | 2 | 1 | 1 | | |
| 25-26 | январь | Комбини- рованное | Знак «>». Решение равенств и неравенств. Число и цифра 6. Состав числа 6. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 27-28 | январь | Комбини- рованное | Знак «<». Форма, цвет, размер фигур. Число и цифра 7. Состав числа 7. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 29-30 | январь | Комбини- рованное | Группировка, сравнение. Упорядочивание предметов. Число и цифра 8. Состав числа 8. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 31-32 | январь | Комбини- рованное | Весы. Сравнение массы предметов с помощью весов. Число и цифра 9. Состав числа 9. Ориентирование в пространстве на листе бумаги. | 2 | 1 | 1 | | |
| 33-34 | февраль | Комбини- рованное | Упорядочивание предметов. Решение комбинаторных задач. Число 10. Сложение и вычитание. +1, -1. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 35-36 | февраль | Комбини- рованное | Сложение и вычитание. +2, -2. Временные представления. Неделя, месяц, год. Решение логических задач. | 2 | 1 | 1 | | |
| 37-38 | февраль | Практи- ческое | Сложение и вычитание. +3, -3. Определение времени по часам. Логические цепочки. Упражнения на развитие внимания. | 2 | | 2 | | |
| 39-40 | февраль | Комбини- рованное | Сложение и вычитание. +4, -4. Упражнения на развитие пространственного воображения. Первоначальные представления о площади фигуры. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 41-42 | март | Комбини- рованное | Логические цепочки. Упражнения на устойчивость и концентрацию внимания. Двузначные числа. Образование чисел второго десятка. | 2 | 1 | 1 | | |
| 43-44 | март | Комбини- рованное | Подготовка к решению задач. Сложение и вычитание. +5, -5. | 2 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|--------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 45-46 | март | Практическое | Решение логических задач. Сложение и вычитание чисел. Упражнения на развития внимания. | 2 | | 2 | | |
| 47-48 | март | Практическое | Сравнение чисел. Решение комбинаторных и логических задач. | 2 | | 2 | | |
| 49-50 | апрель | Практическое | Сравнение предметов. Решение выражений и неравенств. Логические игры и упражнения. | 2 | | 2 | | |
| 51-52 | апрель | Практическое | Определение массы предметов. Выделение «лишней» фигуры. Решение выражений и неравенств. | 2 | | 2 | | |
| 53-54 | апрель | Практическое | Решение логических и комбинаторных задач. Упражнения на развитие пространственного воображения. | 2 | | 2 | | |
| 55-56 | апрель | Практическое | Диагностическая работа. | 2 | | 2 | | |
| | | | Итого: | 56 | 13 | 43 | | |

Модуль IV «Волшебная красота окружающего мира»

Количество часов в неделю - 2

Количество часов в год – 56

Продолжительность учебного года – 28 недель.

Режим занятий: 1 раз в неделю (2 занятия по 30 минут с перерывом 10 минут)

| № п/п | Месяц | Форма занятия | Тема | кол-во часов | | | место проведения | форма контроля |
|-------|---------|-----------------|-----------------------------------------------------------|--------------|--------|----------|------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| | | | | всего | теория | практика | | |
| 1-2 | октябрь | Комбинированное | Осенняя пора. Краски осени. Гуашь. | 2 | 0,5 | 1,5 | Учебный кабинет | Наблюдение, диагностика индивидуального развития, выставка детских работ |
| 3-4 | октябрь | Комбинированное | Солнышко и тучки. Аппликация | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 5-6 | октябрь | Комбинированное | Гусеница на яблочке. Лепка | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 7-8 | октябрь | Комбинированное | Цветы на подносе. Жостово. Гуашь | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 9-10 | ноябрь | Комбинированное | Кошарик и Мышарик. Лепка. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 11-12 | ноябрь | Комбинированное | Мои друзья. Котенок. Гуашь. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 13-14 | ноябрь | Комбинированное | Букашка на ромашке. Лепка. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 15-16 | ноябрь | Комбинированное | Рыбки играют, рыбки сверкают... Гуашь | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 17-18 | декабрь | Комбинированное | Лягушата. Лепка | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 19-20 | декабрь | Комбинированное | Дремлет лес под сказку сна... Гуашь. | 2 | 1 | 1 | | |
| 21-22 | декабрь | Комбинированное | Снегири. Лепка. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 23-24 | декабрь | Комбинированное | Снеговик и елочка. Аппликация. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 25-26 | январь | Комбинированное | Новогодний праздник. Святки. Дед Мороз. Снегурочка. Лепка | 2 | 1 | 1 | | |
| 27-28 | январь | Комбинированное | Слоник. Гуашь. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 29-30 | январь | Комбини- рованное | Африка. Аппликация. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 31-32 | январь | Комбини- рованное | Попугайчики. Гуашь | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 33-34 | февраль | Комбини- рованное | Совушка – сова. Лепка. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 35-36 | февраль | Комбини- рованное | Жирафики. Гуашь | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 37-38 | февраль | Комбини- рованное | Цыпленок. Аппликация | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 39-40 | февраль | Комбини- рованное | Букет для мамы. Аппликация из пластилина | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 41-42 | март | Комбини- рованное | Мишка косолапый и зайки. Гуашь | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 43-44 | март | Комбини- рованное | Остров динозавров Лепка | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 45-46 | март | Комбини- рованное | Народные праздники: Масленица, Закливание весны. Весенний пейзаж. Гуашь. | 2 | 1 | 1 | | |
| 47-48 | март | Комбини- рованное | Моя ферма. Лепка. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 49-50 | апрель | Комбини- рованное | День Космонавтики. Космос. Гуашь. | 2 | 1 | 1 | | |
| 51-52 | апрель | Комбини- рованное | Народные сказки. Сестрица Аленушка и братец Иванушка. Лепка. | 2 | 1 | 1 | | |
| 53-54 | апрель | Комбини- рованное | Обезьянки. Гуашь. | 2 | 0,5 | 1,5 | | |
| 55-56 | апрель | Комбини- рованное | Троица. «Прощай, весна! Здравствуй, лето красное!» Бабочки – красавицы. Гуашь. Монотипия. Аппликация. | 2 | 1 | 1 | | |
| | | | Итого: | 56 | 17 | 39 | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575784

Владелец Лузина Зоя Николаевна

Действителен с 16.08.2021 по 16.08.2022