

## Диагностическая карта формирования УУД

обучающ \_\_\_\_\_ся 4 «\_\_\_\_\_» класса

МАОУ СОШ № 138

Ф.И. \_\_\_\_\_

УУД	Критерии	Балл		
		1 полу- годие	год	
<b>Регулятивные УУД</b>				
1	Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать	Самостоятельно формулирует цель, планирует алгоритм ее достижения, способен вносить коррективы в спланированные действия. Объективно оценивает свои действия.	2	2
		Четко выполняет требования. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования. Оценивает свои действия.	1	1
		Формулирует задание с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. Самостоятельно оценивать затрудняется.	0	0
2	Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы	Использует в работе не только предложенную литературу, инструменты, приборы, но и предлагает свои верные варианты.	2	2
		Использует в работе литературу, инструменты, приборы, предлагает свои варианты, но допускает ошибки в их отборе.	1	1
		Затрудняется использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Допускает значительные ошибки в их отборе.	0	0
3	Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку	Умеет самостоятельно оценить свои действия и соотнести с готовым результатом. Может оценить действия других обучающихся.	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.	1	1
		Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий		
<p><b>Итого: 5-6 баллов высокий уровень</b>  <b>4-3 балла средний уровень</b>  <b>0-2 балла низкий уровень</b></p>				
<b>Познавательные УУД</b>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации.	2	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, не находится по этой причине в пространстве урока.	0	0

	материала.			
2	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронных дисков	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники.	2	2
		Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников.	1	1
		Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	0	0
3	Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, контролируемая сеть Интернет)	Умеет извлекать информацию, представленную в разных формах, интерпретировать ее; умеет отбирать ее и сопоставлять, полученную из различных источников.	2	2
		Затрудняется в самостоятельном поиске информации и ее сопоставлении при получении из различных источников.	1	1
		Затрудняется в самостоятельном поиске информации. Не может сопоставить информацию, полученную из разных источников.	0	0
4	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.	2	2
		Умеет анализировать, устанавливать закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, часто в анализе и синтезе.	1	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0
5	Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений	Умеет извлекать информацию, представленную в разных формах, интерпретировать ее, делать выводы.	2	2
		Не всегда может извлечь информацию, представленную в разных формах. Затрудняется интерпретировать ее самостоятельно, сделать вывод.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может извлечь информацию, представленную в разных формах, сделать вывод.	0	0
6	Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде. Владеет навыками осмысленного чтения.	2	2

		Не всегда правильно определяет важную и второстепенную информацию. Периодически может передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	1	1
		Неправильно определяет основную и второстепенную информацию. Не умеет передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	0	0
<b>Итого: 11-12 баллов высокий уровень</b>				
<b>6-10 баллов средний уровень</b>				
<b>0-5 баллов низкий уровень</b>				
<b>Коммуникативные УУД</b>				
1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранять доброжелательность	1	1
		Не может и не хочет договариваться, слушать других, пассивен или агрессивен.	0	0
2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Имеет богатый словарный запас, активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного.	0	0
3	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного.	2	2
		Читает, но в основном в школе под руководством учителя.	1	1
		Читает, но прочитанного не понимает.	0	0
4	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	В групповой работе добросовестно выполняет как главные, так и второстепенные роли. Активно сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).	2	2
		Согласен выполнять в группе только ведущие роли. При выполнении второстепенных ролей пассивен.	1	1
		Выполнение ведущих ролей не под силу. Второстепенные выполняет. Активность не проявляет.	0	0
5	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений	Аргументировано отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Владеет адекватными выходами из конфликта.	2	2
		Отстаивая свою точку зрения, не всегда аргументирует ее и отступает от правил речевого этикета.	1	1
		Отстаивая свою точку зрения, не аргументируя ее, может проявить агрессию. Создает конфликтные ситуации.	0	0
6	Критично относиться к своему мнению.	В спорной ситуации способен критично посмотреть на свою точку зрения, признать	2	2

	Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций	ошибочность своего мнения. Не всегда в спорной ситуации способен критично посмотреть на свою точку зрения, признать ошибочность своего мнения. Не принимает иных точек зрения, кроме своей.	1 0	1 0
7	Понимать точку зрения другого.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность. Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях. Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	2 1 0	2 1 0
8	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений	Слушает и понимает речь других. Может участвовать в группе с любыми обучающимися. Всегда предоставляет помощь. Старается высказывать свое мнение, не слушая других собеседников. Участвует в группе только избирательно. Предоставляет помощь только близким, знакомым. Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в группе. Помощь не оказывает.	2 1 0	2 1 0
<b>Итого: 14-16 баллов высокий уровень 8-13 баллов средний уровень 0-7 баллов низкий уровень</b>				
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)</b>				
<b>31-34 балла высокий уровень 17-30 баллов средний уровень 0-16 баллов низкий уровень</b>				
Рекомендации родителям (законным представителям)				
Подпись учителя:			Подпись родителей:	
_____ / _____ / _____			_____ / _____ / _____	