

## Диагностическая карта формирования УУД

обучающ \_\_\_\_\_ся 3 «\_\_\_\_\_» класса

МАОУ СОШ № 138

Ф.И. \_\_\_\_\_

УУД	Критерии	Балл		
		1 полу- годие	год	
<i>Регулятивные УУД</i>				
1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий	Самостоятельно организует свое место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание.	1	1
		Не может организовать свое место.	0	0
2	Самостоятельно определять важность и необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно определяет важность и необходимость выполнения заданий.	2	2
		Определяет важность и необходимость выполнения различных заданий с помощью учителя.	1	1
		Затрудняется в определении важности и необходимости выполнения различных заданий.	0	0
3	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель. Учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Самостоятельно формулирует цели выполнения.	1	1
		Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается.	0	0
4	Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	Столкнувшись с новой задачей, самостоятельно строит действие в соответствии с целью, может выходить за пределы требований программы.	2	2
		Четко выполняет требование задания. Осуществляет решение задания, не изменяя его и не выходя за его требования, сверяя план выполнения с целью.	1	1
		Не может составить полный план выполнения задания, осознает только частичные шаги по достижению цели. Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов.	0	0
5	Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других обучающихся может увидеть и исправить		
		Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить		
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий		
6	Корректировать	Может самостоятельно скорректировать	2	2

	выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе	выполнение задания после обнаружения ошибки. Корректирует выполнения задания после обнаружения ошибки с помощью учителя. Не может скорректировать выполнение задания даже после помощи учителя.		
			1	1
			0	0
7	Использовать в работе литературу, инструменты, приборы	Использует в работе не только предложенную литературу, инструменты, приборы, но и предлагает свои верные варианты. Использует в работе литературу, инструменты, приборы, предлагает свои варианты, но допускает ошибки в их отборе. Затрудняется использовать в работе литературу, инструменты, приборы. Допускает значительные ошибки в их отборе.	2 1 0	2 1 0
8	Оценивать свое задание по следующим параметрам, заранее представленным	Умеет самостоятельно оценивать свои действия и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других обучающихся. Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Может с помощью учителя соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	2 1 0	2 1 0
<b>Итого: 14-16 баллов высокий уровень</b>				
<b>8-13 баллов средний уровень</b>				
<b>0-7 баллов низкий уровень</b>				
<b>Познавательные УУД</b>				
1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять круг своего незнания, планировать свою работу по изучению незнакомого материала.	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации. Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике. Не умеет ориентироваться в учебнике, не находится по этой причине в пространстве урока.	2 1 0	2 1 0
2	Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.	Самостоятельно предлагает информацию не только среди предложенных источников, но и предлагая свои источники. Самостоятельно предлагает информацию, но допускает ошибки в отборе источников. Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом. Не может правильно отобрать информацию из предложенных источников.	2 1 0	2 1 0

3	Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)	Умеет извлекать информацию, представленную в разных формах, интерпретировать ее.	2	2
		Не всегда может извлечь информацию, представленную в разных формах. Затрудняется интерпретировать ее самостоятельно.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может извлечь информацию, представленную в разных формах .	0	0
4	Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ	Умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, составить текст отчета и презентацию с использованием ИКТ.	2	2
		Не всегда умеет представить результаты работы (исследования) в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	1	1
		Затрудняется перерабатывать информацию из одной формы в другую. Не может представить информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.	0	0
5	Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты	Логические связи устанавливает. Умеет сравнивать, группировать. Мыслит самостоятельно.	2	2
		Умеет анализировать, устанавливать закономерности, но делает с ошибками. Логические связи устанавливает с трудом. Допускает ошибки в обобщении, часто в анализе и синтезе.	1	1
		Логические связи устанавливать не может. Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей.	0	0

**Итого: 9-10 баллов высокий уровень**

**5-8 балла средний уровень**

**0-4 балла низкий уровень**

#### **Коммуникативные УУД**

1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Умеет договариваться, находить общее решение, умеет аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	2	2
		Не всегда может договориться, сохранять доброжелательность	1	1
		Не может и не хочет договариваться, слушать других, пассивен или агрессивен.	0	0
2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Имеет богатый словарный запас, активно им пользуется, бегло читает, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ).	2	2
		Читает, но понимает смысл прочитанного с помощью наводящих вопросов, высказывает свои мысли по алгоритму.	1	1
		Молчит, не может оформить свои мысли, читает, но не понимает прочитанного.	0	0
3	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного.	2	2
		Читает, но в основном в школе под руководством учителя.	1	1
		Читает, но прочитанного не понимает.	0	0

	книг, понимать прочитанное			
4	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	В групповой работе добросовестно выполняет как главные, так и второстепенные роли. Активно сотрудничает в совместном решении проблемы (задачи).	2	2
		Согласен выполнять в группе только ведущие роли. При выполнении второстепенных ролей пассивен.	1	1
		Выполнение ведущих ролей не под силу. Второстепенные выполняет. Активность не проявляет.	0	0
5	Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.	Отстаивает свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Владеет адекватными выходами из конфликта.	2	2
		Отстаивая свою точку зрения, не всегда соблюдает правила речевого этикета.	1	1
		Отстаивая свою точку зрения, может проявить агрессию. Создает конфликтные ситуации.	0	0
6	Критично относиться к своему мнению.	В спорной ситуации способен критично посмотреть на свою точку зрения, признать ошибочность своего мнения.	2	2
		Не всегда в спорной ситуации способен критично посмотреть на свою точку зрения, признать ошибочность своего мнения.	1	1
		Не принимает иных точек зрения, кроме своей.	0	0
7	Понимать точку зрения другого.	Различает и понимает различные позиции другого, дает обратную связь, проявляет доброжелательность.	2	2
		Понимает различные позиции других людей, но не всегда проявляет доброжелательность, дает обратную связь, когда уверен в своих знаниях.	1	1
		Редко понимает и принимает позицию других людей, считая свое мнение единственно верным.	0	0
8	Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.	Слушает и понимает речь других. Может участвовать в группе с любыми обучающимися. Всегда предоставляет помощь.	2	2
		Старается высказывать свое мнение, не слушая других собеседников. Участвует в группе только избирательно. Предоставляет помощь только близким, знакомым.	1	1
		Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в группе. Помощь не оказывает.	0	0
<b>Итого: 14-16 баллов высокий уровень</b>				
<b>8-13 баллов средний уровень</b>				
<b>0-7 баллов низкий уровень</b>				
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)</b>				
<b>38-42 балла высокий уровень</b>				
<b>21-37 баллов средний уровень</b>				
<b>0-20 баллов низкий уровень</b>				
Рекомендации родителям (законным представителям)				

Подпись учителя:

Подпись родителей:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_