

## Диагностическая карта формирования УУД

обучающ \_\_\_\_\_ся 2 «\_\_\_\_\_» класса

МАОУ СОШ № 138

Ф.И. \_\_\_\_\_

УУД		Критерии	Балл	
			1 полу- годие	год
<i><b>Регулятивные УУД</b></i>				
1	Самостоятельно организовывать свое рабочее место	Самостоятельно организует свое место в соответствии с требованиями учителя.	2	2
		Требуется повторное напоминание.	1	1
		Не может организовать свое место.	0	0
2	Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности	Следует режиму деятельности	2	2
		Следует режиму деятельности с помощью учителя, может пропускать некоторые режимные моменты.	1	1
		Требуется повторное напоминание о режиме деятельности.	0	0
3	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно	Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя или самостоятельно.	2	2
		Определяет цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя, может отклониться от намеченной цели.	1	1
		Включаясь в работу, быстро отвлекается. Требуется повторное напоминание о цели учителем.	0	0
4	Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, четко ему следует.	2	2
		Определяет план выполнения заданий с помощью учителя, может пропускать некоторые шаги.	1	1
		Требуется повторное напоминание о плане выполнения заданий учителем. Забывает шаги плана, путает их.	0	0
5	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенном учителем	Отработанные способы применяет безошибочно, все ошибки у себя и у других обучающихся может увидеть и исправить		
		Отработанные способы применяет практически безошибочно, не все ошибки может увидеть и исправить		
		Правил не знает, сделанные ошибки исправляет неуверенно, пытается угадать правильность действий		
6	Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные приборы (циркуль)	Может использовать в своей деятельности простейшие инструменты и более сложные.	2	2
		Может использовать в своей деятельности простейшие инструменты, нужна дополнительная помощь учителя при использовании более сложных.	1	1
		Не может пользоваться в работе простейшими инструментами и более сложными приборами даже	0	0

		после дополнительной помощи учителя.		
7	Корректировать выполнение задания в дальнейшем	Может самостоятельно скорректировать выполнение задания после обнаружения ошибки.	2	2
		Корректирует выполнения задания после обнаружения ошибки с помощью учителя.	1	1
		Не может скорректировать выполнение задания даже после помощи учителя.	0	0
8	Оценивать свое задание по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении	Умеет объективно оценивать свою работу и соотносить с готовым результатом. Может оценить действия других обучающихся	2	2
		Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения.	1	1
		Не может соотнести свою работу с готовым результатом, оценка необъективна.	0	0

**Итого: 14-16 баллов высокий уровень**  
**8-13 баллов средний уровень**  
**0-7 баллов низкий уровень**

**Познавательные УУД**

1	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения раздела; определять круг своего незнания	Умеет ориентироваться в учебнике. Может самостоятельно найти нужный источник информации.	2	2
		Ориентируется в учебнике по алгоритму, не всегда может найти нужную информацию в учебнике.	1	1
		Не умеет ориентироваться в учебнике, не находится по этой причине в пространстве урока.	0	0
2	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике	Сам задает вопросы, отвечает на вопросы учителя, может найти нужную информацию в учебнике.	2	2
		Отвечает на вопросы учителя, но не может найти подтверждение в учебнике, затрудняется сам задавать вопросы к тексту.	1	1
		Не отвечает на вопросы учителя, не может сам задавать их.	0	0
3	Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.	Умеет сравнивать и группировать предметы (находит существенные признаки). Выделяет закономерности.	2	2
		Умеет сравнивать предметы (находит существенные признаки) по одному основанию; группирует предметы, объекты на основе несуществующих признаков. Не всегда выделяет закономерности.	1	1
		Сравнивает предметы при помощи наводящих вопросов учителя. Не может сгруппировать предметы.	0	0
4	Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план	Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план.	2	2
		При подробном пересказе и составлении плана требуется помощь учителя.	1	1
		Не может пересказать прочитанное, составить план.	0	0
5	Определять, в каких источниках можно найти необходимую	Определяет самостоятельно, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	2	2

	информацию для выполнения заданий.	Определяет с помощью учителя, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	1	1
		Не может определить даже при помощи учителя, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.	0	0
6	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике	Находит самостоятельно необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике	2	2
		Находит необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике после оказания помощи.	1	1
		Не может найти необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике даже при оказании помощи.	0	0
7	Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы	Осуществляет процесс наблюдения и на его основе может сформулировать вывод.	2	2
		Осуществляет процесс наблюдения и на его основе может сформулировать вывод после наводящих вопросов.	1	1
		Осуществляет процесс наблюдения, но сформулировать вывод затрудняется и после оказанной помощи.	0	0
<b>Итого: 13-14 баллов высокий уровень</b>				
<b>7-12 баллов средний уровень</b>				
<b>0-6 баллов низкий уровень</b>				
<b>Коммуникативные УУД</b>				
1	Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки	Стремится к сотрудничеству, доброжелательно идет на контакт, совместно решает задачу (проблему).	2	2
		Участвует в диалоге по просьбе учителя, выборочно, когда уверен.	1	1
		Не участвует в диалоге.	0	0
2	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Обладает хорошим словарным запасом, активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (рассказ, пересказ).	2	2
		Высказывает свои мысли по алгоритму, словарный запас достаточен.	1	1
		Не может рассказать, пересказать, словарный запас скуден.	0	0
3	Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное	Читает много, часто посещает библиотеку, делится впечатлениями от прочитанного.	2	2
		Читает, но в основном в школе под руководством учителя.	1	1
		Читает, но прочитанного не понимает.	0	0
4	Выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Слушает и понимает речь других. Может участвовать в группе с любыми обучающимися	2	2
		Старается высказывать свое мнение, не слушая других собеседников. Участвует в группе только избирательно.	1	1

	Не слушает и не понимает речь других. Отказывается работать в группе.	0	0
<b>Итого: 7-8 баллов высокий уровень</b> <b>4-6 баллов средний уровень</b> <b>0-3 балла низкий уровень</b>			
<b>ИТОГИ ФОРМИРОВАНИЯ УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных)</b>			
<b>34-38 баллов высокий уровень</b> <b>18-33 балла средний уровень</b> <b>0-17 баллов низкий уровень</b>			
Рекомендации родителям (законным представителям)			
Подпись учителя:		Подпись родителей:	
_____ / _____ /		_____ / _____ /	