

**Оценочные материалы по русскому языку  
4 класс (УМК «Перспектива»)**

**Диагностическая работа № 1 «Готовность к обучению в 4 классе»**

**Цель работы:** установление уровня готовности обучающихся к обучению в 4 классе.

**1. Как называется предложение, в котором о чем-либо сообщается?**

- А) Вопросительное    Б) Побудительное    В) Повествовательное

**2. Какое это предложение?**

Береги свой посёлок, улицу, дом.

- А) Вопросительное            Б) Повествовательное            В) Побудительное

**3. Что обозначает подлежащее?**

- А) О ком или о чём говорится в предложении.  
Б) Что говорится о подлежащем.

**4. На какие вопросы отвечает сказуемое?**

- А) Кто? Что?  
Б) Что делает? Что делал? Что будет делать?

**5. Укажи признаки родственных слов.**

- А) Близки по смыслу.  
Б) Имеют общую часть.  
В) Отвечают на один и тот же вопрос.

**6. Изменяемая часть слова – это...**

- А) корень;  
Б) окончание;  
В) приставка;  
Г) суффикс.

**7. Правописание каких согласных на конце слова не нужно проверять?**

- А) т            Б) д            В) л  
Г) р            Д) ш            Е) с

**8. В какой строке слова пишутся с буквой д?**

- А) кле..ка, моне..ка, сосе.. ;
- Б) горо.., яго..ка, прово.. ;
- В) салю.., верблю.., гу...ки;
- Г) ве..ка, парашю.., дож..ь.

**9. Правописание каких безударных гласных нужно проверять?**

- А) а, о, е, и, я
- Б) а, о, у, ы, э
- В) и, е, е, ю, я

**10. Каким должно быть слово для проверки написания безударных гласных в корне?**

- А) В проверочном слове после гласного должен идти согласный.
- Б) В проверочном слове гласный должен быть ударным.
- В) В проверочном слове гласный должен быть безударным.

**11. Укажи слова с приставкой.**

- А) полевой                      Б) покой                      В) помнить                      Г) поход

**12. Какое слово пишется раздельно?**

- А) (по)дорожник
- Б) (по)кормить
- В) (по)ступенькам
- Г) (по)кашливание

**13. Найди слово с разделительным твёрдым знаком.**

- А) лист..я                      Б) б..ют                      В) об..явить                      Г) сер..ёзный

**14. Какая часть речи обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?**

- А) Имя существительное;    Б) Имя прилагательное;    В) Глагол.

**15. Выбери среди однокоренных слов глаголы.**

- а) расширение, б) расширил, в) широкий
- а) чувство, б) чувствует, в) чувственный
- а) правдивый, б) оправдаться, в) правда

**16. Чем отличается имя прилагательное от других частей речи?**

- А) Обозначает признак предмета.
- Б) Обозначает предмет.
- В) Обозначает действие предмета.

**17. Подбери однокоренные имена существительные.**

пылинка – \_\_\_\_\_  
 снег – \_\_\_\_\_  
 ночка – \_\_\_\_\_  
 озимь – \_\_\_\_\_  
 сахар – \_\_\_\_\_  
 тигр – \_\_\_\_\_

**18. На какие вопросы отвечают глаголы прошедшего времени?**

- А) Что делает? Что делают?
- Б) Что сделает? Что будет делать?
- В) Что делал? Что делали?

Критерии оценивания:

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Ответ: В 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
2	Ответ: В 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
3	Ответ: А 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
4	Ответ: Б 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
5	Ответ: А,Б 2 балла за верный ответ 1 балл за один ответ Если ошибка – 0 баллов	2
6	Ответ: А 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
7	Ответ: А, Б, Е 3 балл за верный ответ 1 балл за 1-2 ответа Если ошибка – 0 баллов	3

8	Ответ: Б 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
9	Ответ: В 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
10	Ответ: Б 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
11	Ответ: Г 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
12	Ответ: В 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
13	Ответ: В 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
14	Ответ: А 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
15	Ответ: Б,Б,Б 3 балла за верный ответ 2 балла за два ответа 1 балл за один ответ Если ошибка – 0 баллов	3
16	Ответ: А 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
17	Ответ: 6 баллов за верный ответ 3 балла за половину слов Если ошибка – 0 баллов	6
18	Ответ: В 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
	Итого	28

Перевод баллов в отметку:

2	3	4	5
0 – 13 баллов	14 – 20 баллов	21 – 25 баллов	26 – 28 баллов

## **Контрольные работы**

**Цель:** проверить усвоение орфографических навыков. проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем, умения разбирать слова по составу, определять части речи и их грамматическое значение.

### **Критерии оценивания:**

#### **Диктант**

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (во 2 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### **Грамматическое задание**

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

## **Контрольная работа № 1 за 1 четверть**

### **Медвежонок.**

Капитан привёз из леса на заставу маленького медвежонка. На заставе малышу обрадовались.

Однажды медвежонок лежал на солнышке у завалинки. К нему подошла корова Майка. Мишка вскочил, оцетинился, поднял лапу. Вдруг он почувствовал тёплый молочный запах и подбежал к корове. С тех пор каждое утро медвежонок бегал за Майкой следом и хватал её за ноги. Медвежонок не отступал до тех пор, пока в его миске не было тёплого парного молока.

Слова для справок: медвежонок, завалинка.

### **Грамматические задания**

1. Первое предложение разобрать по членам предложения, указать части речи, выписать словосочетания.
2. В первом предложении второго абзаца найти существительные; указать их падеж. Выделить окончания.
3. Разобрать по составу слова:
  - 1 вариант – пожар.
  - 2 вариант – походка.

## **Контрольная работа № 2 за 2 четверть**

### **В тундре**

Ползёт по тундре трактор. Летом местные болота иначе не пройти. Шипы стальных гусениц срывают зелёный покров тундры. А под ним сплошная жидкая грязь. Другая машина по старому следу не пойдёт. Можно завязнуть. Водители ищут новую лорогу.

Ужасная картина предстаёт взору с самолёта. Вся тундра будто ножом изрезана. След гусениц заживёт через десятки лет. Ведь северные мхи растут медленнее деревьев! А без мха тяжело прожить северным оленям и другим животным тундры.

По А.Дитриху и Г.Юрмину

#### **Грамматическое задание:**

- подчеркнуть главные члены предложения и определить части речи в 8 предложении.
- разобрать слова как части речи: (по) тундре, местные, срывают;
- указать части речи и разобрать слова по составу: ползёт, зелёный, северные.

## **Контрольная работа № 3 за 3 четверть**

### **Хозяйство лесника**

На пригорке лесной поляны стояла избушка лесника. Рядом огород. Сзади банька. У дома три поленницы. Берёзовые, еловые, сосновые дрова лесник припас для холодов. Дровами из ольхи дядя Матвей коптит рыбу и дичь. Внизу подо льдом течёт ручей. Во льду прорубь. На дне видны камешки и жёлтый песок. В воде играют три братца пескаря. Рыбки знают лесника и приплывают на его голос. Дядя Матвей кормит пескарей кашкой, хлебцем, червячками. На водопой из лесу приходит лось Кедр. Кедр пьёт воду шумно. Прибегают лисица и куница. Прилетают попить водички весёлый рябчик и ворона/

(по В. Бочарникову). (92 слова)

Слова для справок: пескарь, поленница.

#### **Грамматические задания**

1. Запишите слова, выполните разбор по составу  
Полоска, почта, пограничники

2. Запишите словосочетание в нужном падеже.

И.п. высокое дерево

Р.п.

Т.п.

П.п.

3. Выполните синтаксический разбор предложения.

Дядя Матвей кормит пескарей кашкой, хлебцем, червячками.

Кедр пьёт воду шумно.

## Тематические диктанты

### Критерии оценивания:

#### Диктант

«5» - ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (во 2 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» - ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок; работа выполнена чисто есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» - ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, работа написана небрежно.

«2» - ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Грамматическое задание

«5» - ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» - ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» - ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

### Диктант с грамматическим заданием № 1 по теме «Орфография»

**Цель работы:** проверить усвоение орфографических навыков, умение писать слова с орфограммами, воспринимаемыми на слух и зрительно; находить изученные орфограммы в написанном тексте (пользоваться орфографической зоркостью); воспринимать структуру предложения на слух и записывать их без пропусков слов, слогов,

букв. Дифференцировать части речи; производить разборы: фонетический, морфемный, работать по вариантам; применять интеллектуальные умения: самооценки, анализа, сравнения, доказательства.

**Проверяемые орфограммы и пунктограммы:** безударные гласные, проверяемые и непроверяемые ударением; звонкие — глухие согласные в середине слова; мягкий знак, обозначающий мягкость согласных; непроизносимые и удвоенные согласные; падежные окончания существительных; знаки препинания в конце предложения.

### Содержание работы:

#### Диктант

##### Поздняя осень

На дворе ненастный октябрь. Уже убрали с полей картофель. На огородах срезают капусту. Свежие тяжёлые кочаны лежат в корзинках. Сладкая репка и красная морковка насыпаны между грядками.

На краю леса краснеют гроздья на рябине. Кудрявое дерево ее усыпано ягодами, словно яркими бусами. По опушкам алеют зрелые ягоды калины. Сильнее дует осенний ветер. В комнатах потеют окошки.

*По И. Соколову-Микитову*

Слова для справок: *кочаны, усыпано.*

Выполнение грамматических заданий.

- 1) Разберите по членам предложения четвёртое предложение.
- 2) Укажите над каждым словом третьего предложения часть речи.
- 3) К слову «срезают» запишите проверочное слово.
- 4) Выпишите из текста по одному слову:  
— с парной согласной в слабой позиции;  
— с безударной гласной, проверяемой ударением.
- 5) Выпиши только однокоренные слова:  
*Былина, былинка, бык, былое, быль.*
- 6) Определите количество слогов, букв и звуков в словах:  
*урожай, октябрь, ястреб.*
- 7) Разберите слова по составу: *перелесок, городской, книга.*

### Диктант с грамматическим заданием № 2 по теме «Синтаксис»

**Цель работы:** проверить умение распознавать в предложении однородные члены с союзами и без союзов и ставить, где нужно, запятые.

**Содержание работы:**

#### Диктант

Гнёзда



Гнездо – это птичий дом. Каких только не бывает гнёзд на свете! Гнёзда лепят, плетут, складывают. У грачей и ворон гнёзда сложены из сучков. У ремеза гнездо сплетено из мха и паутины. У ласточек слеплено из земли. Синицы, дятлы прячут свои гнёзда в дупле. Чаще всего птичье гнездо похоже на чайную чашечку. Оно сплетено из веточек, а внутри выстлано пухом, перьями или шерстью. Каждую весну большинство птиц вьёт гнезда заново.

(70 слов)

### Грамматические задания

1. Выписать из диктанта предложение без союзов с однородными сказуемыми. Разобрать по составу, над словами подписать части речи.
2. Выписать из диктанта два слова с разделительным Ъ.
3. Разбор по составу 3 существительных, 3 прилагательных и 3 глаголов из текста.

### Диктант № 3 по теме «Имя существительное»

**Цель:** установление фактического уровня предметных результатов обучающихся по теме «Имя существительное», их практических умений и навыков.

**Задачи:**

- умение писать текст под диктовку;
- умение записывать имена существительные в форме заданного падежа.

### Лес

Лес – это большой город с тысячами жителей. Разными жилищами застроен этот гигант. В глубоких норках, тёплых гнёздах, просторных берлогах, крошечных хибарках поселились лесные обитатели. Жители лесов – звери, птицы, насекомые. Весь день они хлопочут по хозяйству.

С утра до вечера снуют птицы меж стволов деревьев, кустов, веток. Поймают жуков, гусениц – несут своим птенчикам. Не сидят без делаработающие муравьи. Они поедают вредителей леса. Охраняют лес от болезней хищники – лесные санитары.

Леса наши – это кладёзь богатств. Берегите деревья, кусты, травы. Не разоряйте птичьих гнёзд. Не разрушайте муравейники. Будьте природе друзьями и рачительными хозяевами.

*Слова для справок: хибарки, кладёзь, рачительными.*

### Диктант с грамматическим заданием № 4 по теме «Глагол»

**Цель:** установление фактического уровня предметных результатов обучающихся по теме «Глагол», их практических умений и навыков.

**Задачи:**

- умение писать текст под диктовку;

- умение находить в тексте глаголы;
- уметь производить разбор глагола как части речи;
- умение определять спряжение глагола;
- умение изменять глаголы по временам;
- умение разбирать глаголы по составу.

### **Весеннее утро**

Как хорошо весеннее утро! Из-за синей полоски леса показалось солнце. В его лучах краснеют вершины гигантских сосен. Над рекой золотистым дымком клубится туман. Вот туман пропадает в прозрачном воздухе и открывает синюю гладь реки. В зеркальной поверхности реки видишь голубое небо и облака. На яркой зелени сверкает роса. Лёгкий ветерок покачивает ивовые серёжки. Дрозд на еловой верхушке высвистывает песенку. Свистит и слушает. А в ответ ему удивительная тишина.

#### **Грамматическое задание:**

- выписать два глагола, разобрать их как часть речи;
- разобрать по составу глагол “высвистывает”;
- найти два глагола 1 и 2 спряжения и выделить в них окончания, указать спряжение;
- образовать от глагола “покачивает” глагол женского рода в прошедшем времени.

### **Проверочная работа № 1 по теме «Предложение»**

**Цель:** проверить полученные обучающимися знания по изученной теме, умение правильно расставлять в предложении знаки пунктуации, грамотно оформлять на письме предложения. Знать и уметь определять в предложении главные и второстепенные члены предложения. Уметь находить и правильно записывать предложения с однородными членами. Видеть сложные предложения. Работа проверяет уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

#### **1. Предложение – это ...**

- а) слова, написанные в один ряд;
- б) слова, связанные между собой по смыслу.

#### **2. Повествовательным называется предложение, в котором ...**

- а) о ком-то или о чём-то спрашивается;
- б) о ком-то или о чём-то рассказывается.

#### **3. Главными членами предложения являются ...**

- а) подлежащее и сказуемое;

- б) существительное, прилагательное, глагол;
- в) приставка, корень, суффикс, окончание;
- г) одушевлённые и неодушевлённые.

**4. Найди сложное предложение:**

- а) В пруду плавали утки и гуси.
- б) На столе лежали яблоки, груши, апельсины.
- в) Из облаков собираются тучи, из туч идёт дождь.
- г) Из кукурузы делают крахмал, муку, крупу.

**5. В каком случае между однородными членами предложения всегда ставится запятая?**

- а) Если однородные члены связаны союзами *а, но*;
- б) Если однородные члены связаны союзом *и*.

**6. Спишите текст, расставляя знаки препинания. Выпишите предложения с однородными членами. Подчеркните в них однородные члены предложения.**

Пришла осень пошёл дождь но мы остались в лесу подул ветерок и листья закружились в дружном хороводе тучи заволокли небо с наступлением холодов жуки лягушки и рыбы прячутся на дно рёбьта прошли поле и перешли по узкой тропинке овраг.

**7. Перепишите предложения. Подчеркните в них главные и второстепенные члены предложения. Укажите тип предложения:**

- 1) простое;
- 2) простое с однородными членами
- 3) сложное

Стоят ясные деньки.

В пруду плавали утки и гуси.

На столе лежали яблоки, груши, апельсины.

На берегу горел костёр, а около костра сидели туристы.

Идёт мелкий дождь, мокрая листва не шуршит под ногами.

**8. Составь и запиши из слов предложение. Подчеркни в нем однородные члены. Надпиши над каждым словом часть речи.**

Зацвели, в, яблони, груши, саду, сливы, ранней, вишни, весной.

Критерии оценивания:

Задание	Балл	описание
1	1	Ответ Б
	0	Не справился
2	1	Ответ Б
	0	Не справился
3	1	Ответ Б
	0	Не справился
4	1	Ответ Б
	0	Не справился
5	1	Ответ Б
	0	Не справился
6	3	Текст списан, верно расставлены знаки препинания, выписаны предложения с однородными членами, однородные подчеркнуты.
	2	Ошибки в постановке знаков препинания
	1	Ошибки в нахождении однородных членов предложения
	0	Не справился
7	3	Задание выполнено верно
	2	Ошибка в выделении главных членов предложения ИЛИ указаны не во всех предложениях
	1	Не указан тип предложения
	0	Не справился
8	3	Предложение составлено, подчеркнуты главные члены предложения и указаны части речи.
	2	Предложение составлено, главные члены предложения подчеркнуты
	1	Предложение составлено, указаны части речи
	0	Только составлено предложение
Итого (максимально)	14	

Перевод баллов в отметку:

2	3	4	5
0 – 6	7 – 9	10 – 12	13 – 14

### **Проверочная работа № 2 по теме «Морфологические признаки существительных»**

**Цель:** актуализировать знания об имени существительном; проверить умение находить имя существительное с заданными грамматическими признаками (род, число, падеж, склонение и т.д.)

**1. Укажите, в какой строчке находятся только неодушевленные имена существительные.**

- билет, вокзал, пассажир, колесо
- счастье, молодость, игра, опасность
- командир, шофёр, овца, голубь
- богатство, богач, богатырь, силач
- металл, газета, журналист, телевизор

**2. Укажи, в каких строчках все однокоренные имена существительные являются одушевленными.**

- моряк, мореплаватель, море
- ёж, ежонок, ежиха
- сыночек, сын, сынок
- лесник, лес, лесовод
- друг, дружок, дружочек

**3. Укажи строчки, в которых все имена существительные одного рода.**

- ежонок, звёздочка, помощь, сторона
- ночь, декабрь, гость, сельдь, мелочь
- глушь, деревня, прорубь, жадность
- художник, хозяйство, ельник, коллектив
- пейзаж, рояль, плащ, врач, ключ
- лестница, берёза, ружьё, тетрадь

**4. Укажи строчки, в которых все имена существительные стоят в форме единственного числа.**

- помидоры, огурцы, орехи, яблоки
- девочки, ученики, товарищ, друзья
- варенье, грибы, котлета, конфета
- морковь, берег, салат, компот
- чиж, чибис, дрозд, сова
- капуста, бананы, арбуз, дыни

**5. Укажи предложение, в котором слово АВТОМОБИЛЬ употреблено в форме именительного падежа.**

- Мы довольны своим автомобилем.
- Мы катались на большом автомобиле.

- Папа купил новый автомобиль.
- Этот автомобиль проехал много километров.
- К автомобилю подъехал велосипедист.
- У автомобиля большой багажник.

**6. Укажи словосочетания, в которых имена существительные стоят в форме предложного падежа.**

- играть на пианино
- выехал из депо
- надеть пальто
- ехать на такси
- ехать по шоссе
- писать в тетради

**7. Прочитай предложение. Выпиши из него имена существительные и выполни их грамматическую характеристику (определи постоянные и непостоянные признаки).**

Ранним утром услышишь звонкие песни соловья.

---



---



---



---



---

**8. Запишите слова в три столбика.**

Панамка, бабочка, братишка, испуг, болезнь, остров, зверь, мысль, сынишка, свирель, закат, дядя, солнце.

1 скл	2 скл	3 скл

**Критерии оценивания:**

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл																		
1	Ответ: 2 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1																		
2	Ответ: 2,3,5 1 балл за верный ответ	3																		
3	Ответ: 3,5 1 балл за верный ответ	2																		
4	Ответ: 4,5 1 балл за верный ответ	2																		
5	Ответ: 5 1 балл за верный ответ	1																		
6	Ответ: 1,4,6 1 балл за верный ответ	3																		
7	Утром – сущ., нариц,неодуш., ср.р, 2 скл., ед.ч., Т.п. Песни – сущ., нариц., неодуш., ж.р., 1 скл., мн.ч., В.п. Соловья – сущ., нариц., одуш., м.р., 2 скл., ед.ч., Р.п. За каждую верную характеристику выставляется 1 балл	3																		
8	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>1 скл</th> <th>2 скл</th> <th>3 скл</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Панамка</td> <td>Испуг</td> <td>Болезнь</td> </tr> <tr> <td>Бабочка</td> <td>Остров</td> <td>Мысль</td> </tr> <tr> <td>Братишка</td> <td>Зверь</td> <td>Свирель</td> </tr> <tr> <td>Сынишка</td> <td>Закат</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Дядя</td> <td>Солнце</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>3 балла- все слова распределены верно 2 балла – при распределении слов есть 1-2 ошибки 1 балл – при разделении слов на группы было допущено 3-4 ошибки 0 баллов – было допущено более 4 ошибок</p>	1 скл	2 скл	3 скл	Панамка	Испуг	Болезнь	Бабочка	Остров	Мысль	Братишка	Зверь	Свирель	Сынишка	Закат		Дядя	Солнце		3
1 скл	2 скл	3 скл																		
Панамка	Испуг	Болезнь																		
Бабочка	Остров	Мысль																		
Братишка	Зверь	Свирель																		
Сынишка	Закат																			
Дядя	Солнце																			

Кол-во баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
18-17	5	Высокий

16-13	4	Повышенный
12-8	3	Базовый
Меньше 8	2	Недостаточный

### **Проверочная работа № 3 по теме «Имя прилагательное»**

**Цель:** проверить умения обучающихся распознавать имена прилагательные, правильно определять их род и падеж, опираясь на связь имен существительных и значение их грамматических признаков; развивать умение обосновывать правильность выбора написания окончания имени прилагательного; проверить сформированность умения применять на практике теоретические знания, связанные с ними умения и навыки, необходимые для написания прилагательного.

#### **Содержание работы:**

##### **1. Имя прилагательное обозначает:**

- А) действие предмета;
- Б) признак предмета;
- В) предмет;

##### **2. Выбери правильный ответ.**

- А) Имена прилагательные изменяются по числам и падежам.
- Б) Имена прилагательные изменяются по числам, родам, и падежам.
- В) Имена прилагательные изменяются по числам, падежам, а в единственном числе по родам.
- Г) Число и падеж имени прилагательного определяются по числу и падежу имени существительного, а рода имена прилагательные не имеют вообще.

##### **3. Имена прилагательные женского рода имеют окончания:**

- А) ая, яя
- Б) ое, ее
- В) ой, ый, ий

##### **4. Укажите имя прилагательное единственного числа:**

- А) маленькие;
- Б) красивая;
- В) милые;

##### **5. Укажите имя прилагательное мужского рода:**

- А) синяя;
- Б) высокий;
- В) могучее;



**6. Вставьте пропущенные буквы. Укажите связь прилагательного с существительным. Укажите род, число, падеж прилагательных.**

Было тихое летн.. утро. На в..ршинени..кого х..лма в..днелась неб..льшая д..р..венька. По у..кой проселочной доро..ке шли маленькие утята.

**7. Запишите словосочетания, вставляя пропущенные окончания.**

в жёлт... платье	в весен... пору
с жёлт... одуванчиком	в весен... лесу
к жёлт... цвету	с весен... настроением
с жёлт... листьями	к весенн... цветам
от весен... воздуха	

**8. Найдите словосочетания имён существительных и имён прилагательных. Поставьте вопросы к именам прилагательным. Запишите словосочетания с вопросами. Укажите число, падеж, и, если возможно, род каждого имени прилагательного.**

Был уже весенний месяц март, но по ночам деревья трещали от сильного холода. Маленькая избушка лесника была окружена высокими сугробами. На тёмной дороге не видно было человеческих и лошадиных следов.

---

---

---

---

---

---

---

**9. Словосочетания поставьте в родительный, дательный и предложный падеж единственного числа.**

Густые высокие деревья, светлое чистое небо, стальная крепкая иголка  
Р.п.

---

---

Д.п.

---

---

П.п.

---

---

**Критерии оценивания:**

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Ответ: Б 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
2	Ответ: В 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
3	Ответ: А 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
4	Ответ: Б 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
5	Ответ: Б 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
6	Ответ: Было тихое (ср.р., ед.ч, И.п.) летнее(ср.р., ед.ч, И.п.) утро. На вершине низкого (м.р., ед.ч, Р.п.) холма виднелась небольшая (ж.р., ед.ч, В.п.) деревенька. По узкой проселочной (ж.р., ед.ч, Д.п.) дорожке шли маленькие (мн.ч, И.п.) утята. 4 балла – правильно определены грамматические признаки у имен прилагательных, нет ошибок при написании слов с пропущенными буквами 3 балла – допущена 1 ошибка при выделении грамматических признаков у имен прилагательных, нет ошибок при написании слов с пропущенными буквами 2 балла - допущена 1-2 ошибки при выделении грамматических признаков у имен прилагательных, есть 1-2 ошибки при написании слов с пропущенными буквами 1 балл – допущено 3 ошибки при выделении грамматических признаков у имен прилагательных, есть 3 ошибки при написании слов с пропущенными	4

	<p>буквами</p> <p>0 баллов – допущено более 3 ошибок при выделении грамматических признаков у имен прилагательных и более 3 ошибок при написании слов с пропущенными буквами</p>	
7	<p>Ответ:</p> <p>в жёлтом платье в весеннюю пору с жёлтым одуванчиком в весеннем лесу к жёлтому цвету с весенним настроением с жёлтыми листьями к весенним цветам от весеннего воздуха</p> <p>3 балла – все окончания прилагательных записаны верно 2 балл – допущено 1-2 ошибки 1 балл – допущено 3-4 ошибки 0 балл – допущено более 4 ошибок</p>	3
8	<p>Ответ:</p> <p>Месяц (какой?) весенний – м.р., ед.ч., И.п. Холода(какого?) сильного – м.р., ед.ч., Р.п Избушка (какая?) маленькая – ж.р., ед.ч., И.п Сугробами (какими?) высокими – мн.ч., Т.п. Дороге (какой?) темной – ж.р., ед.ч., П.п Следов(кого?) человеческих и лошадиных -мн.ч., Р.п</p> <p>3 балла – все грамматические признаки верно определены, вопросы к именам прилагательным записаны правильно 2 балла- допущены 1-2 ошибки при определении грамматических признаков, нет ошибок при постановке вопросов 1 балл – допущено более 2-х ошибок при характеристике прилагательных, есть ошибки при постановке вопроса</p>	3
9	<p>Густые высокие деревья, светлое чистое</p>	2

	небо, стальная крепкая иголка Р.п. Густого высокого дерева, светлого чистого неба, стальной хрупкой иголки Д.п. Густому высокому дереву, светлому чистому небу, стальной хрупкой иголке П.п. О густом высоком дереве, о светлом чистом небе, о стальной хрупкой иголке 2 – верно записаны формы всех имен прилагательных 1 – есть 1-2 ошибки в написании форм имен прилагательных 0 – допущено более 2-х ошибок в написании падежным форм имен прилагательных	
--	---	--

Кол-во баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
17-16	5	Высокий
15-12	4	Повышенный
11-8	3	Базовый
Меньше 8	2	Недостаточный

**Проверочная работа № 4**  
**Тема «Местоимение, глагол как части речи»**

**1. Укажи местоимение 2-го лица единственного числа.**

А) я    Б) мы    В) он    Г) ты

**2. Укажи вариант, где записаны только местоимения.**

А) мы, от, не, она  
Б) он, из, и, я  
В) ты, он, вы, мне  
Г) оно, а, для, ни

**3. При обращении к старшим по возрасту или положению употребляют местоимение:**

А) 2-го лица ед. ч.  
Б) 2-го лица мн. ч.  
В) 3-го лица ед. ч.  
Г) 3-го лица мн. ч.

**4. Укажи соответствие местоимения с его грамматическими признаками.**

- 1) мы                            А) 3-е лицо, ед. ч., ср.р. \
- 2) она                            Б) 1-е лицо, мн. ч.
- 3) оно                            В) 3-е лицо, ед. ч., ж.р.

**5. Укажи вариант, где глаголы стоят в неопределённой форме.**

- А) кормит, отдыхаете
- Б) ворчала, молчу
- В) глотать, беречь
- Г) задержит, звенят

**6. Укажи вариант, где записаны только глаголы настоящего времени.**

- А) скрипели, смеётся
- Б) запоёт, прыгал
- В) мечтают, играло
- Г) звенят, свистит

**7. Укажи глагол прошедшего времени в форме среднего рода.**

- А) моросил    Б) отварила    В) светило    Г) потухли

**8. Укажи соответствие глагола с его грамматическими признаками.**

- 1) подумают                    А) прош. вр, ед. ч., ср.р.
- 2) сияло                        Б) наст. вр., мн. ч.
- 3) считают                    В) буд.вр., мн.ч.

**9. Укажи, к каким частям речи относятся выделенные слова.**

Я, не жалея **мыла** ( \_\_\_\_\_ ),

Нос терпеливо **мыла** ( \_\_\_\_\_ ),-

Зависело б от **мыла**,

Веснушки я б **отмыла**.

**10. Как ты бережёшь природу во время похода в лес? Запиши предложение-ответ, используя приведённые глаголы с частицей не.**  
 рву цветы, громко кричу, ломаю ветки

---



---

**Критерии оценивания:**

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Ответ: Г 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
2	Ответ: В 1 балл за верный ответ	1

	Если ошибка – 0 баллов	
3	Ответ: Б 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
4	Ответ: 1-Б, 2-В, 3-А По 1 баллу за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	3
5	Ответ: В 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
6	Ответ: Г 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
7	Ответ: В 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
8	Ответ: 1-Б, 2-А, 3-В По 1 баллу за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	3
9	Ответ: сущ., гл. По 1 баллу за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	2
10	Ответ: не рву цветы, громко не кричу, не ломаю ветки 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
	Итого	15

Перевод баллов в отметку:

2	3	4	5
0 – 5	6 – 9	10 – 13	14 – 15

### Словарные диктанты

**Цель работы:** проверить уровень усвоения написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Учитель диктует слова по порядку, дети записывают в столбик.

После написания всех слов даём ученикам время для определения ударного слога.

**Критерии оценивания:**

Объем:

4-й класс–12-15 слов.

Отметка «5»—без ошибок.

Отметка «4»—1 ошибка или 1 исправление.

Отметка «3»—2 ошибки и 1 исправление.

Отметка "2" –3-5 ошибок.

### Критерии оценивания

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно записаны все словарные слова	3
Допущена 1 ошибка или 1 исправление	2
Допущено 2 ошибки и 1 исправление	1
Допущено 3-5 ошибок	0
<i>Максимальный балл</i>	3

### Задания.

1. Расставь в словах ударение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию	Баллы
Верно поставлено ударение во всех словах	2
Верно поставлено ударение только в 8 словах	1
Верно поставлено ударение только в 6-7 словах. ИЛИ Ударение во всех словах поставлено неверно / не поставлено	0
<i>Максимальный балл</i>	2

### Отметка:

«5» - 5 баллов

«4» - 4 баллов

«3» - 3 балла

«2» - 2 и менее баллов

### Словарный диктант № 1

Автомобиль
Багаж
Билет
Вокзал
Путешествие
Путешествовать
Экскурсия
Шоссе
Километр
Колесо электричество

### **Словарный диктант № 2**

Тревога
Беседа
Богатство
Желание
Интерес
Металл
Свобода
Великолепие
Тревожный
Медленный
Прекрасный
Легкий
Прекрасный

### **Словарный диктант № 3**

Берег
Береговой
Заря
Иней
Облако
Орех
Горизонт
Газета
Железо
Календарь
Костер
Портрет

### **Словарный диктант № 4**

Агроном
Инженер
Комбайн
Правительство
Председатель
Сеялка
Хлебороб
Хозяин
Команда
Везде
Здесь
Около



## Контрольное списывание

**Цель:** проверить умение учащихся внимательно списывать текст, находить в нём орфограммы, сверять написанное с образцом, оформлять предложения; диагностировать умение применять знания об изученных орфограммах, определять.

### Критерии оценивания:

«5»- ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» - ставится, если допущены 1 ошибка или 1-2 исправления;

«3»- ставится, если допущены 2-3 ошибки и 1 исправление или 3-5 исправлений;

«2» – ставится, если допущены 4 и более ошибок или 6 и более исправлений.

### Ошибкой считается:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замена слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом.

### За ошибку не считается:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые в данном классе, ни в предшествующих не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

### За 1 ошибку считается:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

### Негрубыми ошибками считаются:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

### **Содержание работы:**

**Задание.** Списать текст. Над подчеркнутыми существительными обозначь падеж и склонение.

#### **Утро**

Воздух чист и свеж. Далеко видно кругом: и окрес..ности д..ревни, и з..леные х...лмы, и соседние болота. Солнце поднималось и блестело лучистыми алмазами в каждой капле р...сы. В чаще кустов началась жизнь. Маленькие певуны перелетали от ветки к ветке, давали знать о себе в..сельным щ..бетанием. А над полем ржи, в н..бесной лазури, жаворонок пел веселую песню. Утро обещало теплый ясный день.

### **Контрольное списывание текста № 2 «Формирование орфографической зоркости»**

#### **Весна идет**

Светает. Луч весеннего солнца пробежал по верхушкам деревьев и скрылся в лапах старой ели. Снег потемнел. На лесной опушке показались рыжие проталины. Это апрельские веснушки. С каждым днём их становится всё больше и больше.

Оживает лес. Вылезают из зимних норок зверьки. Лапка за лапкой вьются их следы на снегу. Стали слышны радостные голоса птиц. Вот пролетели клесты, снегири, зяблики. Маленькая птичка скачет от ветки к ветке. Не боится теперь она холодов. На сосне заработал дятел. Он оповещает лесных жителей о приходе весны.

#### **Грамматические задания**

1. Из текста выпиши одно существительное, один глагол (по выбору) и сделай их морфологический разбор.
2. Из текста выпиши два слова с безударными гласными, проверяемыми ударением, и разбери их по составу.
3. Найди в тексте предложение с однородными членами и подчеркни главные и второстепенные члены.

### **Тестовая работа № 1 по теме «Лексическое значение слова»**

**Цель:** проверить степень усвоения обучающимися материала по разделу «Слово и его значение», оценить сформированность умения определять лексическое значение слова.

### **Содержание работы:**

### 1. Лексическое значение слов разъясняется:

- А) в орфографических словарях                      Б) в толковых словарях  
В) в словарях фразеологизмов    Г) в словообразовательных словарях

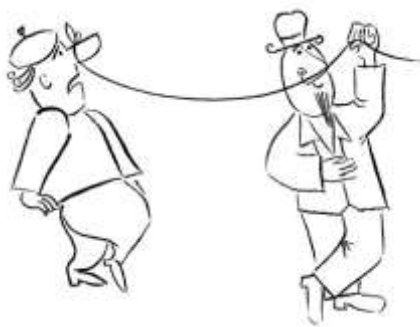
### 2. Соедини понятие и описание:

синонимы	Слова одинаковые или близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.
антонимы	Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.
омонимы	Слова противоположные по значению.

### 3. Напиши примеры

- СИНОНИМОВ - \_\_\_\_\_  
АНТОНИМОВ - \_\_\_\_\_  
ОМОНИМОВ - \_\_\_\_\_

### 4. Какой фразеологизм подойдёт к рисунку? Напиши. Поясни смысл этого устойчивого словосочетания.



---

---

---

---

---

---

---

5.

### Определи значение слова КИСТЬ в предложении.

Новая скатерть была украшена яркими кистями.

- А) часть руки  
Б) украшение из пучка ниток  
В) пучок ровных щетинок для нанесения красок

Г) форма расположения плодов у некоторых растений.

**6. Узнай слово по лексическому значению. Запиши его.**

Помещение на вокзале, где можно приобрести билет \_\_\_\_\_.

**7. Укажи значение фразеологизма «держать язык за зубами».**

- А) никому не показывать язык                      Б) не разжимать зубы  
В) уметь хранить секреты                              Г) не открывать рот.

**8. Укажи словосочетание, в котором имя прилагательное употреблено в переносном значении.**

- А) горячий кофе    В) горячий суп  
Б) горячий спор    Г) горячий утюг

**9. Укажи ряд, в котором все слова многозначные.**

- А) рысь, кисть, щенок                                  Б) ручка, ерш, кастрюля  
В) корень, ключ, кнопка                              Г) лампа, компьютер, ножницы

**10. Определи значение предложения:**

Мама светится от счастья.

- А) в помещении стало светло                      Б) мама хорошо освещена  
В) мама радуется    Г) мама освещает комнату

**11. Подбери к каждой паре слов название. Укажи стрелками.**

Белый, чёрный

Красивый, прекрасный

Почки, почки

Ветер, ураган

Сладкий, горький

Лук, лук

Шалить, баловаться

Родина, Отчизна

Впереди, сзади

Синонимы

Омонимы

Антонимы

**12. Соедините фразеологические обороты с их значениями:**

Спусти рукава

Далеко

Слома голову

Плохо

За тридевять земель

Быстро

### 13.Найдите фразеологизмы- синонимы.

В двух шагах

Капля в море

Водить за нос

Как ветром сдуло

За тридевять земель

Рукой подать

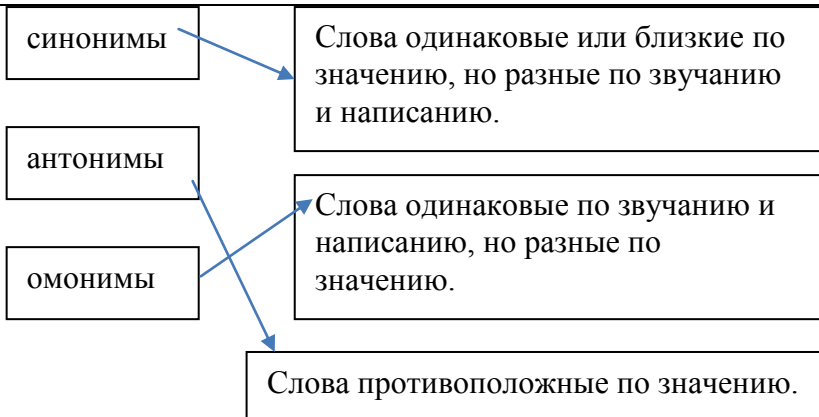
И был таков

Обвести вокруг пальца

Кот наплакал

На краю света

#### Критерии оценивания:

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	Ответ: Б 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
2	 <p>синонимы</p> <p>антонимы</p> <p>омонимы</p> <p>Слова одинаковые или близкие по значению, но разные по звучанию и написанию.</p> <p>Слова одинаковые по звучанию и написанию, но разные по значению.</p> <p>Слова противоположные по значению.</p>	1
3	1 балл за верный ответ( если записана верная пара слов)	3
4	Фразеологизм “водить за нос” означает “обманывать, “вводить в заблуждение”, не выполнять обещания 2 балла – фразеологизм записан верно, дано правильно объяснение 1 балл - фразеологизм верно записан, но объяснение не правильное или оно не указано 0 баллов – задание не выполнено	2
5	Ответ: Б 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1
6	Ответ: касса 1 балл за верный ответ Если ошибка – 0 баллов	1

7	<p>Ответ: В</p> <p>1 балл за верный ответ</p> <p>Если ошибка – 0 баллов</p>	1
8	<p>Ответ: Б</p> <p>1 балл за верный ответ</p> <p>Если ошибка – 0 баллов</p>	1
9	<p>Ответ: В</p> <p>1 балл за верный ответ</p> <p>Если ошибка – 0 баллов</p>	1
10	<p>Ответ: В</p> <p>1 балл за верный ответ</p> <p>Если ошибка – 0 баллов</p>	1
11	<p>Белый, чёрный</p> <p>Красивый, прекрасный</p> <p>Почки, почки</p> <p>Ветер, ураган</p> <p>Сладкий, горький</p> <p>Лук, лук</p> <p>Шалить, баловаться</p> <p>Родина, Отчизна</p> <p>Впереди, сзади</p> <p>3 балла – задание выполнено без ошибок</p> <p>2 балла – допущено 2-3 ошибки</p> <p>1 балл – допущено 3-4 ошибки</p> <p>0 баллов – допущено более 4 ошибок</p>	3
12	<p>Спустя рукава</p> <p>Слома голову</p> <p>За тридевять земель</p> <p>1 балл- задание выполнено верно</p> <p>0 баллов – в задании допущены ошибки</p>	1
13	<p>В двух шагах</p> <p>Водить за нос</p> <p>За тридевять земель</p> <p>И был таков</p> <p>Кот наплакал</p> <p>2 балла – задание выполнено верно</p> <p>1 балл- в задании допущена 1-2 ошибки</p> <p>0 баллов- допущено более 2 ошибок</p>	2

Кол-во баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
19-18	5	Высокий

17-14	4	Повышенный
13-9	3	Базовый
Меньше 9	2	Недостаточный