

**Оценочные материалы по математике  
4 класс (УМК «Перспектива»)**

**Контрольные работы**

**Критерии оценивания комбинированной работы;**

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче или допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен был верным или допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
- «2» - 4 грубые ошибки или допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.
- **За входную работу оценка «2» в журнал не ставится.**

**Педагогическая диагностика**

**«Готовность к обучению в 4 классе (стартовая)»**

**Цель работы:**

- проанализировать результаты усвоения основных тем программы за предыдущий год; оценить следующие умения: решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножать и делить трёхзначных чисел на однозначное число; находить периметр и площадь прямоугольника; сравнивать единицы измерений;
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

**Содержание работы:**

**1. Сравни.**

7 м 3дм 8см .... 748 см

65дм 4см .... 6м 56см

**2. Выполни действия.**

720 – 189      535 + 278      196 • 3      815 : 5

**3. Реши задачу.**

Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

#### 4. Реши задачу.

В первый день собрали 350 кг моркови, а во второй 280 кг. Всю эту морковь разложили поровну в 9 мешков. Найди массу одного такого мешка с морковью.

5. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа № 1 за I четверть

#### Цель работы:

- проанализировать результаты усвоения основных тем программы за первую четверть, оценить следующие умения: решать текстовые задачи в 2 действия; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание трёхзначных чисел), умножать и делить трёхзначные числа на однозначное число; выполнять действия со скобками; сравнивать единицы измерений; находить площадь прямоугольника; сравнивать единицы измерений;
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

#### Содержание работы:

##### 1. Выполни действия:

$$5 \cdot (34 \cdot 2) + 228$$

$$28 \cdot 4 + 795 : 5$$

$$12 \cdot 2 : 4 + 117$$

##### 2. Вычисли, используя прием группировки:

$$37 + 254 + 6 + 63 + 46$$

$$108 + 237 + 142 + 313 + 60$$

##### 3. Реши задачу:

В первый день в библиотеку привезли 4 пачки книг, а во второй день привезли еще 6 таких пачек книг. Всего за два дня привезли 140 книг. Сколько книг привезли в первый день и сколько во второй?

##### 4. Задача.

Начерти четырехугольник ABCD со сторонами 4 см и 3 см. Проведи в нём диагонали. Обозначь точку пересечения буквой O.

5. Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 13 см и 4 см.

### Контрольная работа № 2 «Приёмы рациональных вычислений»

#### Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Приёмы рациональных вычислений»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений;

вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий.

- Способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

### Содержание работы:

#### 1. Выполни действия.

$$\begin{array}{ll} 940 : 4 = & 448 : 7 = \\ 80 + 480 : 24 \cdot 5 = & (510 : 3 + 30) : 5 + 75 = \end{array}$$

#### 2. Сравни.

3 м 16 см .... 30 дм 6 см	5 м 1 см .... 510 см
1 км .... 1000 дм	12 дм .... 1 см 12 м
2 ч 3 мин .... 203 мин	90 дм 1 см .... 91 дм

#### 3. Реши задачу.

От города до деревни велосипедист ехал 3 ч со скоростью 16км/ч. Обрато он проехал то же расстояние за 4ч. С какой скоростью ехал велосипедист на обратном пути?

4. Начерти отрезок АВ = 6см и отметь на нём середину – точку О. Построй окружность с центром в точке О и радиусом ОА.

### Контрольная работа № 3 за II четверть

#### Цель работы:

- проанализировать результаты усвоения основных тем программы за первое полугодие, оценить следующие умения: выполнять письменные и устные вычисления; решать текстовые задачи; записывать многозначные числа; находить площадь прямоугольника, зная длину сторон и периметр, сравнивать единицы измерений;
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

#### Содержание работы:

1. Вычисли  $62 \cdot 13$     $64 \cdot 34$     $574 : 82$     $168 : 3$

#### 2. Реши задачу:

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 180 таких же кирпичей. Масса кирпичей в двух машинах 600 кг. Найди массу кирпичей в каждой машине.

### 3. Запишите цифрами число:

- а) сто семьдесят пять тысяч;
- б) двадцать тысяч восемьсот три;
- в) четыре тысячи четыреста сорок четыре.

4. Длина прямоугольника 48 дм. Вычисли площадь этого прямоугольника, если периметр равен 136 дм.

### 5. Сравни

- 6 км 90 м .... 690 м
- 6 м 90 см .... 62 дм
- 620 мм .... 6 см 2мм

## Контрольная работа № 4.

### «Умножение и деление круглых чисел»

**Цели:** проверить умения решать задачи на движение; знания алгоритма письменного умножения и деления круглых чисел; соотношений между изученными единицами каждой величины; проверить усвоение правила порядка действий в выражениях.

### Содержание работы:

1. **Запиши число:** 48 тыс. 12 ед.

### 2. Реши задачу

Туристы за 3 часа прошли 2 км. За первый час они прошли 240 м, за второй в 2 раза больше, чем за первый. Сколько метров туристы прошли за третий час?

Ответ вырази в километрах и метрах.

### 3. Найди значение выражения:

$$(429\ 637 + 6\ 269) - (80\ 002 - 374)$$

### 4. Выполни действия:

$280 \cdot 100$	$5400 : 90$
$94 \cdot 1000$	$320 : 10$
$12 \cdot 60$	$30 \cdot 70$

### 5. Вырази в указанных единицах измерения:

$8\text{ м } 2\text{ дм} = \dots\text{ дм}$   
 $3\text{ м } 5\text{ см} = \dots\text{ см}$

$$14\text{км } 56\text{м} = \dots\text{м}$$

$$26000\text{кг} = \dots\text{т}$$

$$4\text{ц } 18\text{кг} = \dots\text{кг}$$

### Контрольная работа за 3 четверть.

#### Цель:

- проанализировать результаты усвоения тем третьей четверти; выявление степени сформированности умения решать текстовые задачи в 2-3 действия арифметическим способом; производить действия с величинами; вычислять периметр и площадь прямоугольника.
- формирование навыка самоконтроля, самостоятельности; проверить умения действовать в изменённой ситуации.

#### Содержание работы:

##### 1. Выполни действия:

$$9 \text{ ц } 17 \text{ кг} - 1 \text{ ц } 89 \text{ кг}$$

$$17 \text{ ч } 4 \text{ мин} - 38 \text{ мин}$$

$$10319 - 62400 : 400 \cdot 28$$

2. Автобус проехал  $\frac{3}{5}$  пути, что составляет 141 км. Найдите длину всего пути.
3. Пароход проплыл по течению реки 186 км, а против течения - 125 км. Сколько времени потребовалось пароходу на весь путь, если его собственная скорость 28 км/час, а скорость течения реки 3 км/час?
4. Длины сторон прямоугольника 48дм и 20дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

### Контрольная работа №5 «Решение текстовых задач на движение»

#### Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Задачи на встречное и противоположное движение»: умения решать задачи на движение; выполнять письменные и устные вычисления; сравнивать единицы измерений; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия (со скобками и без них), на основе правил о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий;
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

#### Содержание работы:

##### 1. Выполни действия.

$$21 \ 308 \cdot 60 + (19 \ 868 - 193) : 5$$

2. Из двух городов, расстояние между которыми 450 км, одновременно навстречу друг другу выехали два мотоциклиста. Скорость одного мотоциклиста 65 км/час, а другого 85 км/час. Через сколько часов произошла встреча мотоциклистов?
3. От одной станции одновременно в противоположных направлениях выехали два автобуса. Скорость первого автобуса 42 /час, а скорость второго автобуса 55 км/час. Какое расстояние будет между автобусами через 3 часа?
4. **Вырази в других единицах:**  
 $25 \text{ ч} = \dots \text{ мин.}$                        $840 \text{ с} = \dots \text{ мин}$   
 $245 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$                        $15 \text{ мин } 47 \text{ с} = \dots \text{ с}$
5. **Найди:**  $1/4$  от 200;     $5/8$  от 1000

## Проверочные работы

### Проверочная работа № 1 по теме «Среднее арифметическое»

**Цель работы:** проанализировать результаты усвоения темы «Среднее арифметическое», оценить уровень сформированности умения находить среднее арифметическое.

#### Содержание работы:

1. Найди среднее арифметическое чисел: 12 и 36.
2. Найди среднее арифметическое первых семи натуральных чисел.
3. Найди среднее арифметическое чисел: 235; 203; 222
4. В волейбольной команде двум игрокам по 21 году, трем – по 20 лет и одному 24 года. Каков средний возраст игроков?
5. Верно ли, что среднее арифметическое чисел 4,7 и 5,3 равно 5?

#### Критерии оценивания

- «5» - без ошибок.  
«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки.  
«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.  
«2» - 4 и более грубых ошибки.

## Проверочная работа № 2 по теме: «Сложение и вычитание однородных величин»

### Цель:

- проанализировать результаты усвоения темы «Единицы времени и их соотношения»: умения решать текстовые задачи; выполнять письменные и устные вычисления; переводить единицы времени; вычислять значение числового выражения, содержащего три-четыре действия; производить действия с величинами.
- способствовать формированию навыков самоконтроля, самостоятельности.

### Содержание работы:

#### 1. Найди значение выражения.

$$900\ 000 - 32\ 576\ 427\ 816 + 298\ 795$$

#### 2. Выполни действия.

$$42\ \text{км}\ 230\ \text{м} - 17\ \text{км}\ 580\ \text{м}$$

$$5\ \text{ч}\ 30\ \text{мин} - 50\ \text{мин}$$

$$29\ \text{т}\ 350\ \text{кг} + 18\ \text{т}$$

$$980\ \text{кг}\ 9\ \text{км} - 890\ \text{м}$$

#### 3. Вырази в других единицах.

$$5\ \text{мин}\ 32\ \text{с} = \dots\ \text{с}$$

$$2\ \text{г.}\ 5\ \text{мес.} = \dots\ \text{мес.}$$

$$5\ 000\ \text{лет} = \dots\ \text{в.}$$

$$2\ \text{сут.}\ 3\ \text{ч} = \dots\ \text{ч}$$

$$180\ \text{мин} = \dots\ \text{ч}$$

$$600\ \text{с} = \dots\ \text{мин}$$

$$72\ \text{ч} = \dots\ \text{сут.}$$

$$4\ \text{в.} = \dots\ \text{лет}$$

5. На комбинате в декабре изготовили 7 163 л сока, а в январе на 678 л сока меньше. Из всего сока 9 789 л разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?

## Проверочная работа №3 по теме: «Единицы площади»

**Цели:** находить площадь и периметр прямоугольника; знания таблиц единиц длины, площади, массы, времени; воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени), переводить одни единицы измерения в другие (мелкие в крупные); умения складывать и вычитать значения величин, выраженные в единицах не более чем двух наименований, и применять их при решении задач; решать текстовые задачи изученных видов, решать уравнения.

## Содержание работы:

### 1. Реши задачу.

Расстояние между двумя городами машина проехала за 4 часа, двигаясь со скоростью 60 км/ч. Обратное это же расстояние она проехала за 5 часов. Найди скорость движения машины на обратном пути.

### 2. Реши задачу.

Длина прямоугольника 20 м, а ширина в 4 раза меньше. Найди площадь и периметр прямоугольника.

### 3. Вырази.

$$2\text{м}^2 = \dots \text{дм}^2$$

$$70\,000\text{см}^2 = \dots \text{м}^2$$

$$800\text{см}^2 = \dots \text{дм}^2$$

$$1\text{ м} = \dots \text{Мм}$$

### 4. Найди значение выражения.

$$(72102 : 6 + 61074 : 9) \cdot 7$$

### 5. Реши уравнения.

$$81\,712 - x = 12\,948$$

$$x \cdot 7 = 3\,164$$

## Самостоятельные работы

### Самостоятельная работа № 1

#### по теме «Группировка и округление слагаемых»

**Цель:** выявить уровень сформированности следующих умений:

- умение группировать слагаемые для нахождения значения числового выражения;
- умение выполнять вычисления в пределах 1000.

## Содержание работы:

### 1. Вычисли, используя приём группировки слагаемых (не забывай про скобки).

$$335 + 108 + 365 + 192 =$$

$$211 + 119 + 145 + 425 + 87 =$$

$$385 + 248 + 115 + 100 + 52 =$$

$$121 + 327 + 165 + 273 + 109 =$$

$$70 + 80 + 90 + 100 + 110 + 120 + 130 =$$

## 2. Вычисли, округляя слагаемые (не забывай про скобки).

$$376 + 199 + 280 =$$

$$175 + 294 + 182 + 195 =$$

$$99 + 478 + 383 =$$

$$297 + 172 + 98 + 197 =$$

$$88 + 485 + 94 + 196 =$$

### Критерии оценивания работы:

«5» - ставится, если работа содержит не более 2 недочётов.

«4» - ставится, если сделано не менее 75% объёма работы.

«3» - ставится, если сделано не менее 50% объёма работы.

## Самостоятельная работа № 2 по теме Решение текстовых задач»

**Цель:** выявить уровень сформированности следующих умений:

- умение решать текстовые задачи;
- умение выполнять вычисления в пределах 1000;
- умение логически мыслить и рассуждать

### Содержание работы:

#### 1. Реши задачу.

От одной пристани одновременно в противоположных направлениях отплыли два катера. Один из них двигался со скоростью 28 км/ч, а скорость другого была на 5 км/ч меньше. Какое расстояние между катерами будет через 3 часа?

#### 2. Реши задачу.

Из двух городов, расстояние между которыми 852 км, одновременно навстречу друг другу выехали два поезда. Один из них двигался со скоростью 74 км/ч. Найди скорость второго поезда, если встретились поезда через 6 часов.

#### 3. Реши задачу.

Из 20 метров ткани можно сшить 9 детских костюмов. Сколько нужно метров ткани, чтобы сшить 27 таких костюмов?

### Критерии оценивания работ, состоящих из задач

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки или нет ошибок в ходе решения задач, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки или хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

оценка «2» за данный вид работы (самостоятельная работа) не ставится.

### **Самостоятельная работа № 3 по теме «Арифметические действия с круглыми единицами тысяч»**

**Цель:** выявить уровень сформированности следующих умений:

- использование приемов арифметических действий с круглыми единицами тысяч;
- умение решать текстовые задачи.

#### **Содержание работы:**

##### **1. Реши задачу.**

Два одинаковых костюма стоят 6 000 р., а брюки – 2000 р. На сколько рублей брюки дешевле костюма?

2. В одном километре 1000 м. Сколько метров в 4 км, 6 км, 7 км?

3. Для каждого из чисел 1000, 8000, 4000 запиши предшествующее ему и следующее за ним при счете.

##### **Критерии оценивания комбинированных работ (одна задача, примеры, задания другого вида)**

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче или допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен был верным или допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

отметка «2» за данный вид работы (самостоятельная работа) не ставится.

##### **Самостоятельная работа № 4 «Величины и действия с ними»**

**Цель:**

- проверить умение решать текстовые задачи изученных видов;
- проверить умение сравнивать значения величин;

- воспроизводить соотношения между единицами измерения величин (длины, площади, массы, времени);
- переводить одни единицы измерения в другие (крупные в мелкие и наоборот);
- воспроизводить действия сложения и вычитания с величинами.

### Содержание работы:

#### 1. Вырази величины в указанных единицах.

$$6543 \text{ кг} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$$

$$8765 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ см}$$

$$420 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$$

$$185 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$$

#### 2. Сравни.

$$700 \text{ с} * 70 \text{ мин}$$

$$98 \text{ м} * 9800 \text{ дм}$$

$$5 \text{ т} * 46\,980 \text{ кг}$$

$$543 \text{ мм} * 54 \text{ см}$$

$$500 \text{ мин} * 8 \text{ ч}$$

$$1200 * 120 \text{ ц}$$

#### 3. Вычисли.

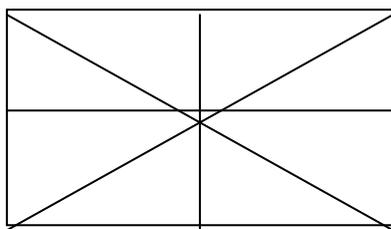
$$34 \text{ кг } 567 \text{ г} + 38 \text{ кг } 438 \text{ г}$$

$$61 \text{ т } 365 \text{ кг} - 18 \text{ т } 388 \text{ кг}$$

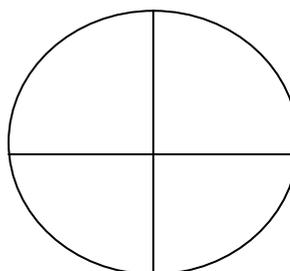
$$21 \text{ км } 300 \text{ м} - 12 \text{ км } 128 \text{ м}$$

4. Представление началось в 15 ч 30 мин и закончилось в 17 ч 10 мин. Сколько времени длилось представление?

#### 5. Закрась указанную часть фигуры.



6/8



2/4

#### 6\*. Вычисли.

$$23 \text{ ч} - 4 \text{ ч } 50 \text{ мин}$$

$$7 \text{ кг } 30 \text{ г} - 5 \text{ кг } 300 \text{ г}$$

$$5 \text{ м} - 4 \text{ дм } 7 \text{ см}$$

#### Критерии оценивания:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче или допущены 1-2 вычислительные ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен был верным или допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки.

«2» - 4 грубые ошибки или допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

**За самостоятельную работу оценка «2» в журнал не ставится.**

## Математические диктанты

### Математический диктант №1

**Цель:** выявить уровень сформированности следующих умений:

- умение выполнять устные вычисления в пределах 1000;
- умение соотносить единицы измерения длины, площади.

**Содержание диктанта:**

1. Первое слагаемое 340, второе слагаемое 650. Найдите сумму.
2. 719 увеличить на 10.
3. 300 см, сколько это метров?
4. Первый множитель 30, произведение равно 270. Чему равен второй множитель?
5. Чему равна разность чисел 217 и 19?
6. Из 700 вычесть 5 десятков.
7. На сколько число 540 больше числа 9?
8. 4м 3дм, сколько это дециметров?
9. За 4 часа лыжник прошёл 60 км. Сколько километров проходил лыжник за один час?
10. Каковы могут быть размеры сторон комнаты, если её площадь 15 кв. метров?

### Оценивание работы

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
2	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
3	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
4	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
5	1 балл за верный ответ	1

	Если ошибка - 0 баллов	
6	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
7	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
8	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
9	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
10	2 балла за полный исчерпывающий ответ (2 варианта) 1 балл за один верный ответ 0 баллов - нет ответа или ответ неверный	2
	Итого:	11

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	11	5	Высокий
99-85	10-9	4	Повышенный
84-60	8-7	3	Базовый
<60	би менее	2	Недостаточный

## Математический диктант №2

**Цель:** выявить уровень сформированности следующих умений:

- умение выполнять устные вычисления в пределах 1000.;
- умение решать задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения.

**Содержание диктанта:**

1. Найдите произведение чисел 36 и 7.
2. Как изменится разность, если уменьшаемое увеличить на 18?
3. В каком числе 27 содержится 2 раза?
4. Первый множитель 12, второй множитель 50. Чему равно произведение?
5. Чему равна разность чисел 229 и 31?
6. Скорость слона 100м/мин. За сколько минут он пройдет один километр?
7. Какое число надо прибавить к числу 236, чтобы получить 603?
8. Делимое 108, делитель 4. Найдите частное?
9. За 6 часов туристы прошли 24 км. С какой скоростью шли туристы?
10. Катер был в пути 4 часа и прошел расстояние 120 км. Какое расстояние пройдет катер за 6 часов?

**Оценивание работы**

№ задания	Критерии оценивания	Максимальный балл
1	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
2	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
3	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
4	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
5	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
6	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
7	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
8	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
9	1 балл за верный ответ Если ошибка - 0 баллов	1
10	2 балла за полный исчерпывающий ответ (верный ход решения и верные вычисления). 1 балл за верный ход решения, но есть вычислительные ошибки. 0 баллов –ошибка в ходе решения	2
Итого:		11

% выполнения отмаксимального балла	Количество баллов	Цифровая отметка	Уровневая шкала
100	11	5	Высокий
99-85	10-9	4	Повышенный
84-60	8-7	3	Базовый
<60	би менее	2	Недостаточный

### Устный счёт

**Цель работы:** формирование вычислительных навыков, навыков быстрого счёта.

**Критерии оценивания устного счета:**

«5» - без ошибок.

«4» -1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 ошибок и более.

### Устный счет №1

$200 \cdot 3 =$	$34 : 17 =$
$17 \cdot 5 =$	$78 : 26 =$
$47 \cdot 2 =$	$92 : 23 =$
$11 \cdot 7 =$	$87 : 29 =$
$29 \cdot 2 =$	$2 \cdot 44 =$

### Устный счет № 2

$14 \cdot 13 =$	$17 \cdot 14 =$
$21 \cdot 14 =$	$18 \cdot 13 =$
$12 \cdot 15 =$	$19 \cdot 13 =$
$14 \cdot 17 =$	$13 \cdot 15 =$
$16 \cdot 15 =$	$14 \cdot 14 =$

### Контрольный устный счёт № 3

$44 \cdot 44 =$	$19 \cdot 17 =$
$55 \cdot 55 =$	$14 \cdot 28 =$
$66 \cdot 66 =$	$29 \cdot 13 =$
$77 \cdot 19 =$	$30 \cdot 12 =$
$88 \cdot 16 =$	$37 \cdot 15 =$

### Контрольный устный счёт № 4

$432 : 8 =$	$280 \cdot 3 =$
$(370 + 430) \cdot 1000 =$	$12 \cdot 15 =$
$46 + 54 =$	$19 \cdot 14 =$

$78 - 35 =$	$75 : 25 =$
$980000 : 1000 =$	$38 : 19 =$