

**Оценочные материалы по математике
3 класс (УМК «Перспектива»)**

Контрольные работы

Критерии оценивания:

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» - не решена задача или более 4 ошибок.

Грубые ошибки:

- вычислительные ошибки в примерах и задачах;
- порядок действий, неправильное решение задачи;
- не доведение до конца решения задачи, примера;
- невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- нерациональные приёмы вычисления;
- неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи;
- неверно оформленный ответ задачи;
- неправильное списывание данных;
- не доведение до конца преобразований.

За грамматические ошибки, допущенные в работе по математике, оценка не снижается. За небрежно оформленную работу, несоблюдение правил и каллиграфии оценка снижается на один балл.

**Педагогическая диагностика «Готовность к обучению в 3 классе
(стартовая)**

Цель: установить уровень готовности к обучению в 3 классе:

Содержание работы

1. Вычисли.

$6 \cdot 2$	$(14+16) : 5$
$5 \cdot 4$	$8 \cdot (20 : 2)$
$8 : 4$	$23 + 65$
$14 : 7$	$74 - 38$

2. Вырази в указанных единицах измерения.

70 дм =см

$$4\text{м} = \dots\dots \text{дм}$$

$$56 \text{ см} = \dots\dots \text{дм} \dots\dots \text{см}$$

$$9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots\dots \text{см}$$

3. Сравни.

$$40 \text{ и } 70$$

$$52 + 18 \text{ и } 52 + 17$$

$$61 \text{ и } 16$$

$$80 - 20 \text{ и } 80 - 2$$

4. Реши задачу.

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой — в 2 раза меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

5. **Начерти** квадрат, периметр которого равен 16 см. Объясни полученный ответ.

Контрольная работа №1 за 1 четверть

Цель: осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений обучающихся 3 класса за 1 четверть по учебному предмету «Математика».

Контрольная работа №1

Содержание работы:

1. Запиши выражение столбиком. Выполни вычисления и сделай проверку.

$$38 + 21$$

$$74 + 16$$

$$28 + 44$$

2. Реши задачу.

Саша купил 3 булочки по 8 рублей и 3 конфеты по 9 рублей. Сколько стоит вся покупка?

3. Вычисли удобным способом.

$$14 + 27 + 36$$

$$28 + 47 + 12$$

$$42 + 33 + 17$$

4. Начерти отрезок РК длиной 4 см. Увеличь его длину в 3 раза. Начерти получившийся отрезок и обозначь его.

5*. Одна сторона треугольника равна 18 см, а другая - в 3 раза меньше. Найди третью сторону треугольника, если его периметр равен 41 см.

Контрольная работа №2
по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4, 5»

Цель: установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по математике обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков.

Содержание работы:

1. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{ll} 4 \cdot 7 - 5 & 60 - 5 \cdot 7 \\ 54 : 6 : 3 & 8 \cdot (16 : 8) \end{array}$$

2.Сравни.

2дм 9см 9 дм
7дм 70 см
6дм 60 см
8дм 5 см 88 дм

3. Реши задачу:

Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 3 см. Найдите его периметр.

4. Реши задачу: В 5 бидонах 25 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 40 л молока?

5. Длина прямоугольника 6 см. Ширина на 4 см меньше. Найди его периметр.

6.* Длина прямоугольника 6 см. Ширина на 4 см меньше. Найди его площадь.

Контрольная работа №3 за 2 четверть

Цель работы:

- проверить умение обучающихся решать числовые выражения, соблюдая порядок действий;
- записывать и решать примеры в столбик в пределах 100;
- умение сравнивать единицы длины;
- решение задач на разностное сравнение, на кратное сравнение;
- решение задач на приведение к единице.

Содержание работы:

1. Вычисли значения выражений.

$4 \cdot 7 - 5$

$54 : 6 : 3$

$60 - 5 \cdot 7$

$32 \cdot (16 : 8)$

2. Запиши столбиком и вычисли:

$98 - 39$

$39 + 54$

$64 - 47$

$45 + 26$

3. Сравни:

$29 \text{ дм} \dots 3 \text{ м}$

$9 \text{ дм } 7 \text{ см} \dots 79 \text{ см}$

$6 \text{ дм} \dots 60 \text{ см}$

$8 \text{ м } 5 \text{ дм} \dots 88 \text{ дм}$

4. Прочитай условие, ответь на вопросы.

На стройку привезли 30 машин песка и 6 машин щебня.

1) Во сколько раз меньше привезли щебня, чем песка?

2) На сколько больше машин привезли песка, чем щебня?

5. Реши задачу.

В 5 бидонах 30 л молока, во всех поровну. Сколько потребуется бидонов, чтобы так же разлить 48 л молока?

Контрольная работа № 4 по теме «Табличные случаи умножения и деления»

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Табличные случаи умножения и деления».

Содержание работы:

1. Решите примеры:

$5 \cdot 3 =$

$8 \cdot 8 =$

$6 \cdot 7 =$

$24 : 4 =$

$9 \cdot 6 =$

$32 : 8 =$

$63 : 7 =$

$18 : 9 =$

$49 : 7 =$

2. Сравни:

$(25 - 5) : 2 \dots 30 : 3$

$(6 \cdot 3) : 6 \dots 64 : 8$

$(16 + 11) \cdot 9 \dots 16 : 2$

$(30 + 24) : 9 \dots 72 : 8$

3. Составь выражения. Найди их значения.

Частное чисел 18 и 9 увеличить на 5.

К числу 56 прибавить произведение чисел 8 и 3.

От числа 87 отнять произведение чисел 9 и 3.

Сумму чисел 27 и 18 уменьшить в 9 раз.

4. Реши задачу.

С одной грядки собрали 8 кабачков, а с другой в 4 раза больше. Сколько всего сняли кабачков с двух грядок?

5* . К цифре 7 припиши справа такую цифру, чтобы полученное число разделилось на 8. Запиши пример.

Контрольная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление»

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».

Содержание работы

1. Выполни действия.

$$68 : 2$$

$$26 \cdot 3$$

$$(45 + 27) : 9$$

$$7 \cdot (72 : 6)$$

$$54 : 3$$

$$45 : 15$$

2. Реши задачу.

Из 10 кг свёклы получается 2 кг сахара. Сколько килограммов сахара получится из 100 кг свёклы?

3. Начерти ломаную ABC из двух звеньев так, чтобы длина одного из звеньев была равна 6 см, а длина всей ломаной в 3 раза больше.

Контрольная работа № 6 за 3 четверть

Цель работы: проверить знания обучающихся по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».

Содержание работы

1. Выполни действия.

$$700 + 200$$

$$650 - 300$$

$$\begin{aligned} 500 + 8 \\ 640 + 30 \\ 80 + 60 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} 490 - 70 \\ 900 - 1 \\ 120 - 70 \end{aligned}$$

2. Сравни.

$18 \cdot 4 \dots 70$

$96 : 3 \dots 35$

$84 : 28 \dots 3$

3. Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

4. В 3 банки разложили 5 кг меда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг меда?

Контрольная работа № 7 по теме «Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание»

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание»

Содержание работы:

1. Составь выражение на деление с остатком по каждому рисунку.

$\square : \square = \square$ (ост. \square)	$\square : \square = \square$ (ост. \square)	$\square : \square = \square$ (ост. \square)

2. Выполни вычисления.

$\begin{array}{r} + 372 \\ 517 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 484 \\ 362 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} - 827 \\ 695 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} + 741 \\ 168 \\ \hline \end{array}$
-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

3. Дорога из Москвы в Чебоксары лежит через город Нижний Новгород. Расстояние от Москвы до Нижнего Новгорода 417 км, а от Нижнего Новгорода до Чебоксар на 174 км меньше. Определи расстояние от Москвы до Чебоксар.

1)

 2)

Ответ:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4. Исправь ошибки в делении с остатком. Выполни проверку.

$23 : 5 = 5$ (ост. 2)	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"></table>
$35 : 6 = 5$ (ост. 6)	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"></table>

Итоговая контрольная работа № 8

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание».

Содержание работы:

1. Сравни.

7 м 3 дм 8 см 748 см

65 дм 4 см 6 м 54 см

2. Выполни действия.

$720 - 189$

$535 + 278$

$196 \cdot 3$

$815 : 5$

3. Масса 3 пачек печенья 450 г. Найди массу 5 таких пачек печенья.

4. Длины сторон прямоугольника 6 дм и 12 дм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

5. Реши примеры.

а) $12 \cdot 9 - 365 : 5 + 134$

б) $14 \cdot 5 + 584 : 2 - 178$

Устный счет

Критерии оценивания

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 ошибки.

«3» - 3-4 ошибки.

«2» - 5 ошибок и более.

Устный счет №1

Цель: формирование вычислительных навыков посредством устного счета при изучении раздела образовательной программы «Сложение и вычитание в пределах 100».

Содержание работы:

$10 + 54 =$

$30 - 25 =$

$71 + 29 =$

$58 - 41 =$

$22 + 64 =$

$68 - 64 =$

$4 + 43 =$

$51 - 24 =$

$43 + 21 =$

$55 - 47 =$

$14 + 12 =$

$83 - 13 =$

$$\begin{array}{ll} 12 + 42 = & 33 - 6 = \\ 60 - 23 = & 99 + 1 = \end{array}$$

Устный счет № 2

Цель: Формирование вычислительных навыков посредством устного счета при изучении раздела образовательной программы «Умножение в пределах 100».

Содержание работы:

$$\begin{array}{ll} 8 + 17 = & 7 \cdot 3 = \\ 50 - 13 = & 40 - 15 = \\ 9 \cdot 0 = & 26 + 18 = \\ 28 : 4 = & 18 : 2 = \\ 80 : 10 = & 17 - 9 = \\ 70 - 6 = & 45 - 7 = \\ 5 \cdot 0 = & 18 : 18 = \\ 70 : 1 = & 30 : 5 = \end{array}$$

Устный счет № 3

Цель: формирование вычислительных навыков посредством устного счета при изучении раздела образовательной программы «Арифметические действия в пределах 100».

Содержание работы:

$$\begin{array}{ll} 17 \cdot 4 = & 19 + 15 = \\ 38 - 14 = & 57 + 13 = \\ 78 : 6 = & 21 : 7 = \\ 24 + 17 = & 26 - 18 = \\ 7 \cdot 8 = & 51 : 17 = \\ 42 : 6 = & 46 - 19 = \\ 53 - 16 = & 9 \cdot 6 = \\ 32 : 2 = & 40 : 2 = \\ 27 : 5 = & 27 + 48 = \\ \square : 7 = 4 & \square - 15 = 8 \end{array}$$

Устный счет № 4

Цель: формирование вычислительных навыков посредством устного счета при изучении раздела образовательной программы «Арифметические действия в пределах 100».

Содержание работы:

$200 + 300 =$

$120 + 90 =$

$800 - 500 =$

$320 + 400 =$

$720 + 80 =$

$33 : 3 =$

$600 : 100 =$

$5 \cdot 100 =$

$700 : 7 =$

$18 \cdot 3 =$

$7 + 8 =$

$16 - 9 =$

$20 - 11 =$

$13 - 7 =$

$5 + 7 =$

Математические диктанты

Цель: развитие навыков вычисления;
повышение математической культуры;
эффективно тренировать устойчивость и концентрацию внимания обучающихся, оперативную память.

Критерии оценивания:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений.
- «4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа.
- «3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа.
- «2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Математический диктант №1

Содержание работы:

1. 13 увеличить на 5.
2. 18 уменьшить на 6.
3. Какое число надо увеличить на 9, чтобы получить 16?
4. Найдите сумму чисел 9 и 7.
5. Найдите разность 13 и 8.
6. Запишите число, которое меньше 15 на 7.
7. От какого числа надо отнять 5, чтобы получить 14.
8. Петя решил 17 примеров, а Ваня на 5 примеров меньше. Сколько примеров решил Ваня?
9. Напишите самое маленькое однозначное число.
10. В одном отрезке 6 м материи, а в другом на 3 м больше. Сколько метров материи в двух отрезках?

Математический диктант №2

Содержание работы:

1. 30 увеличить на 8,
2. 68 уменьшить на 8.
3. Сколько не хватает 13 до 27?
4. От какого числа надо отнять 36, чтобы получить 12?

5. Найди разность 53 и 6.
6. Найдите сумму 50 и 24.
7. Сколько будет 100 без 46?
8. Первое слагаемое 45, второе 32. Найди сумму.
9. К 73 прибавить 2 десятка.
10. На первой полке 23 книг, на второй 19 книг. На третьей столько, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

Математический диктант № 3

Содержание работы:

1. 86 увеличить на 8.
2. Чему равна сумма 88 и 4?
3. Первое слагаемое 35, второе 9. Чему равна сумма?
4. К 74 прибавить 6.
5. 42 уменьшить на 6.
6. На сколько 33 больше, чем 9?
7. Сколько нужно отнять от 62, чтобы получить 49?
8. На сколько 29 меньше 43?
9. В одном ящике 24 кг конфет, а в другом на 6 кг меньше. Сколько кг в двух ящиках?
10. В двух классах 70 учеников. В одном классе 34 ученика. Сколько учеников во втором классе?

Математический диктант № 4

Содержание работы:

1. Запиши три двузначных числа, у которых 7 десятков.
2. На сколько 30 меньше 90?
3. Запиши 13 в виде суммы однозначных чисел тремя способами.
4. Сколько вычли из 67, если получили 9?
5. Сколько надо прибавить к 36, чтобы получить 40?
6. Запиши все двузначные числа, в записи которых используются одинаковые цифры.
7. Найди разность чисел 40 и 20.
8. Какое число надо увеличить на 9, чтобы получить 18?
9. На сколько 7 десятков больше 7 единиц?
10. Представь число 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых на 2 единицы больше другого.

Самостоятельные работы

Критерии оценивания:

«5» - без ошибок и недочетов;

- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» - не решена задача или более 4 ошибок.

Самостоятельная работа №1 по теме «Умножение и деление на 2, 3, 4»

Цель: осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «Умножение и деление на 2, 3, 4».

Содержание работы:

1. Вычисли значения выражений.

$$\begin{array}{cccc}
 3 \cdot 8 & 40 : 5 & 16 \cdot 3 & 5 \cdot 3 \cdot 4 \\
 4 \cdot 7 & 27 : 3 & 39 \cdot 2 & 36 : 4 \cdot 2
 \end{array}$$

2. За 2 одинаковых по цене ватрушек заплатили 18 р. Сколько таких ватрушек можно купить на 27 р.?

3. Построй в тетради прямоугольник, периметр которого равен 14 см, а длина одной из сторон равна 5 см.

Самостоятельная работа № 2 по теме «Решение задач и выражений»

Цель: осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «Решение задач и выражений».

Содержание работы:

1. Сравни.

67 мин 1 ч 1 м 60 см
 90 мин 1 ч 30 мин 8 дм 7 дм 9 см

2. Заполни пропуски в таблице, выполнив вычисления.

Множитель	5		5	3	4		3	5
Множитель		7	8			4	8	9
Произведение	30	28		21	36	40		

3. В 5 упаковках 20 пирожных. Сколько пирожных в 7 таких же упаковках?

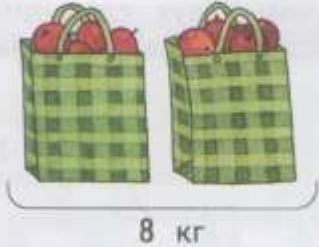
1)
2)
Ответ:

Самостоятельная работа № 3 по теме «Внетабличное деление изученных видов»

Цель: осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся 3 класса по предмету «Математика» по теме: «Внетабличное деление изученных видов».

Содержание работы:

В двух одинаковых пакетах 8 кг яблок. Сколько килограммов яблок в 9 таких пакетах?



Решение:

1)

2)

Ответ.

Каждой лыже найди пару так, чтобы значения выражений на двух лыжах были равны. Раскрась каждую пару лыж одинаково.

$(24 + 36) : 6 = \square$	$(32 + 56) : 8 = \square$
$18 : 9 + 27 : 9 = \square$	$35 : 7 + 14 : 7 = \square$
$(35 + 14) : 7 = \square$	$32 : 8 + 56 : 8 = \square$
$24 : 6 + 36 : 6 = \square$	$(18 + 27) : 9 = \square$