

ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

Для выполнения работы тебе понадобятся: линейка, угольник, простой и цветные карандаши, ластик, черновик, глобус, учебники для 3 класса: «Окружающий мир», ч. 1, авт. О.Н. Федотова и др.; «Русский язык», ч. 2, авт. М.Л. Каленчук и др.; а также хрестоматия «Окружающий мир», авт. О.Н. Федотова и др.; «Литературное чтение», ч. 1 и ч. 2, авт. Н.А. Чуракова; учебники для 2 класса: «Математика», ч. 2, авт. А.Л. Чекин; «Окружающий мир», ч. 2, авт. О.Н. Федотова и др.

1-й вариант

Фамилия, имя ученика _____

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Задание 1

1. Найди в тексте абзац, содержащий ответ на вопрос «Какое звено в лесных цепочках главное?». Спиши его.

Проверь свою запись. Если надо, исправь. Подчеркни голубым карандашом основу второго предложения.

2. Найди в этом абзаце слова со звуком [в] и звуком [в'] и выпиши их в соответствующие столбики.

Слова со звуком [в]	Слова со звуком [в']

Задание 2

1. В четвёртом абзаце найди имена прилагательные. Покажи стрелками, от каких имён существительных они зависят. Над именами существительными укажи падеж.

Выпиши словосочетание имени прилагательного с именем существительным в форме множественного числа родительного падежа.

2. Во втором абзаце найди синоним к этому словосочетанию и подчеркни его жёлтым карандашом. Поставь синоним в форму множественного числа винительного падежа и запиши его после первого словосочетания через тире.

Задание 3

1. Найди абзац, в котором рассказывается о жизни в лесу в «сытый» год. Выпиши из него глаголы, распределив их в соответствующие столбики.

Глагол(ы) в начальной форме	Глагол(ы), отвечающие на вопрос «что делают?»

2. Найди в тексте этого абзаца родственные слова и выпиши их через тире.

3. В четвёртом абзаце найди все имена существительные в форме творительного падежа множественного числа. Выдели в них безударные окончания.

Задание 4

Найди во втором абзаце один-два примера на каждую орфограмму, указанную в таблице. Впиши слова в таблицу, не изменяя их форму. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Примеры слов с орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Парный по звонкости/глухости согласный на конце слова	
3. Разделительный ь	

Задание 5

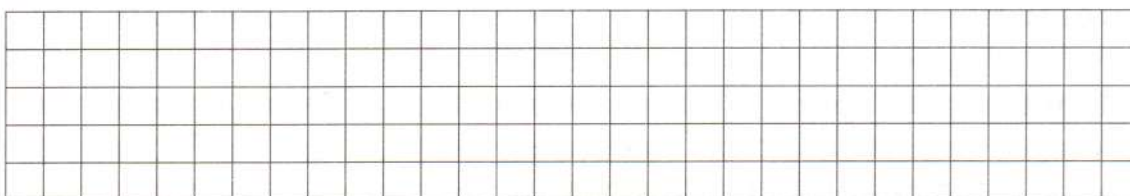
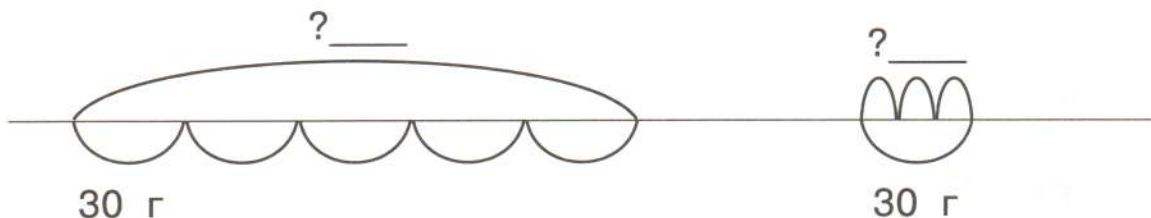
Составь две-три цепочки питания, которые образуются в лесу, в поле или на лугу. При желании можешь использовать информацию из текста.

Можешь использовать краткую запись задачи, заменяя знак «?» найденными значениями.

Во сколько раз больше?

масса крота

масса землеройки



Ответ: _____

Задание 8

Сформулируй задачу по данной краткой записи.

Лесополоса

Длина	Ширина	Площадь
25 м на 9 м больше	?	?



Океаны, омывающие _____

2. Отметь знаком \checkmark , какие источники информации ты использовал(а) при выполнении задания.

Карта полушарий Глобус

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Эти задания ты можешь выполнять совместно с тем, с кем тебе хотелось бы поработать в паре.

Задания можете делать в любом порядке.

Задание 10

1. Найдите в тексте абзац, в котором перечислены растительноядные животные. Подчеркните голубым цветом имена существительные, обозначающие этих животных. Выпишите имя существительное, состоящее из четырёх слогов, и поставьте его в начальную форму.

Определите по тексту значение слова «гусеница». Составьте и запишите словарную статью для Толкового словарика. Если хотите уточнить, как оформляются словарные статьи, найдите такой словарик в учебнике.

2. Нет ли у слова «гусеница» второго значения? Если вы знаете другое значение этого слова, допишите словарную статью.

Задание 11

В учебнике по литературному чтению найдите произведение, в котором рассказывается о жизни гусеницы. Кто автор этого произведения?

Допишите ответ: Автор произведения _____

Дополните текст:

Произведение называется _____ и находится в _____ части учебника. На страницах _____ учебника рассказывается о том, как гусеница превратилась в плотный шелковистый кокон. А на страницах _____ — о том, как шёлковый кокон становится прелестной бабочкой.

Задание 12

1. В тексте описан маршрут школьной экскурсии. Проложите маршрут этой экскурсии на плане местности села Мирного.

Рассказ Миши Иванова

Начало маршрута — школьный сад. Двигаясь на северо-восток, дошли до дуба с берёзой, посаженного сельчанами 9 мая 1945 года.

Далее по лугу пришли к мосту. Взяли пробу воды на правом, затем на левом берегу реки.

По шоссе дошли до грунтовой дороги, которая привела нас к метеостанции. С помощью метеоролога определили погоду на завтра и двинулись на северо-запад. Через кустарники вышли к пашне и затем повернули на юг. Миновав луг, пришли на берег реки.

На лодках переправились к яблоневому саду. Посадили кусты на склонах оврага и направились вдоль реки к пляжу.

Завершая экскурсию, прошли по тропе вдоль пашни до школьного сада.

Используя план местности, найдите ответы на вопросы.

2. В каком направлении должны двигаться школьники, чтобы от лодочной станции на пляже (неогнестойкого строения) дойти до тропы, а затем до школьного сада?

Дополните ответ: Сначала надо двигаться на _____, затем по тропе _____.

3. Какие природные объекты могли привлечь внимание школьников во время экскурсии?

Дополните ответ: Во время экскурсии школьники могли увидеть растения и животных луга.

Например: _____

А также растения и животных яблоневого сада.

Например: _____

4. Зачем на склонах оврага сажают кустарники?

Дополните ответ: На склонах оврага сажают кустарники для _____

5. Продолжительность Великой Отечественной войны — 1418 дней и ночей. Её начало — 22 июня 1941 года, окончание — 9 мая 1945 года. В каком веке это было?

Дополните ответ римскими цифрами:

1941–1945 годы — это _____ век.

Если не знаете, как ответить на вопрос, найдите необходимую информацию на заднем форзаце учебника «Математика», 2 класс, ч. 2.

Лесные «цепочки»

Кончилась зима, зазеленела трава, и на деревьях распустились почки. И вдруг ударили заморозки. В одну ночь лесная трава стала жёлтой, а молодые листики на деревьях свернулись и пожухли. Потому и цветов в тот год было мало, и ягод, и орехов. Меньше, чем обычно, было насекомых. От этого стало голодно синицам, стригам и не всех птенцов удалось выкормить. Когда в лесу мало птиц и мышей — хищники тоже голодают.

На следующий год травы, ягод и грибов было вдоволь. Еды хватало и гусеницам, и мышам, и белкам. А значит, были сытыми синицы, лисы и ястребы. И получается, что все лесные жители друг от друга зависят. Ястребам не прожить без синиц, синицам — без гусениц, гусеницам — без листьев, всем вместе — без леса.

Вот экологи и говорят, что лес — это сообщество растений и животных, связанных друг с другом, как звенья в цепочке. Учёные называют такую связь пищевой цепочкой.

Первое и самое главное звено пищевой цепочки — это лесные растения с листьями, плодами, шишками. От них зависит жизнь всех лесных обитателей.

Второе звено — все те, кто питается растениями. Это слизняки, улитки, гусеницы, мыши, зайцы, олени и кабаны.

Третье звено — охотники. Они поедают тех, кто кормится растениями. Это кроты, землеройки, жабы с лягушками, тритоны, ласки, куницы, лисы, песцы, дятлы.

Четвёртое звено пищевой цепочки — хищные птицы и звери, которые могут охотиться и на охотников: цапли, ястребы, соколы, волки, рыси.

Много таких цепочек в лесу. Ими сцеплены друг с другом звери, птицы, насекомые, растения.

(По В. Танасийчуку)

Лесные «цепочки»

Кончилась зима, зазеленела трава, и на деревьях распустились почки. И вдруг ударили заморозки. В одну ночь лесная трава стала жёлтой, а молодые листики на деревьях свернулись и пожухли. Потому и цветов в тот год было мало, и ягод, и орехов. Меньше, чем обычно, было насекомых. От этого стало голодно синицам, стригам и не всех птенцов удалось выкормить. Когда в лесу мало птиц и мышей — хищники тоже голодают.

На следующий год травы, ягод и грибов было вдоволь. Еды хватало и гусеницам, и мышам, и белкам. А значит, были сытыми синицы, лисы и ястребы. И получается, что все лесные жители друг от друга зависят. Ястребам не прожить без синиц, синицам — без гусениц, гусеницам — без листьев, всем вместе — без леса.

Вот экологи и говорят, что лес — это сообщество растений и животных, связанных друг с другом, как звенья в цепочке. Учёные называют такую связь пищевой цепочкой.

Первое и самое главное звено пищевой цепочки — это лесные растения с листьями, плодами, шишками. От них зависит жизнь всех лесных обитателей.

Второе звено — все те, кто питается растениями. Это слизняки, улитки, гусеницы, мыши, зайцы, олени и кабаны.

Третье звено — охотники. Они поедают тех, кто кормится растениями. Это кроты, землеройки, жабы с лягушками, тритоны, ласки, куницы, лисы, песцы, дятлы.

Четвёртое звено пищевой цепочки — хищные птицы и звери, которые могут охотиться и на охотников: цапли, ястребы, соколы, волки, рыси.

Много таких цепочек в лесу. Ими сцеплены друг с другом звери, птицы, насекомые, растения.

(По В. Танасийчуку)

План местности села Мирного*



* К заданию 12 (1-й вариант).