

# **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ ИТОГОВАЯ КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА**

**Для выполнения работы тебе понадобятся:** линейка, угольник, простой и цветные карандаши, ластик, черновик, глобус, учебники для 3 класса: «Окружающий мир», ч. 1, авт. О.Н. Федотова и др.; «Русский язык», ч. 2, авт. М.Л. Каленчук и др.; а также хрестоматия «Окружающий мир», авт. О.Н. Федотова и др.; «Литературное чтение», ч. 1 и ч. 2, авт. Н.А. Чуракова; учебники для 2 класса: «Математика», ч. 2, авт. А.Л. Чекин; «Окружающий мир», ч. 2, авт. О.Н. Федотова и др.

## **1-й вариант**

Фамилия, имя ученика \_\_\_\_\_

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Задание 1**

1. Найди в тексте абзац, содержащий ответ на вопрос «Какое звено в лесных цепочках главное?». Спиши его.

---

---

---

Проверь свою запись. Если надо, исправь. Подчеркни голубым карандашом основу второго предложения.

2. Найди в этом абзаце слова со звуком [в] и звуком [в'] и выпиши их в соответствующие столбики.

Слова со звуком [в]	Слова со звуком [в']

### Задание 2

1. В четвёртом абзаце найди имена прилагательные. Покажи стрелками, от каких имён существительных они зависят. Над именами существительными укажи падеж.

Выпиши словосочетание имени прилагательного с именем существительным в форме множественного числа родительного падежа.

---

---

---

2. Во втором абзаце найди синоним к этому словосочетанию и подчеркни его жёлтым карандашом. Поставь синоним в форму множественного числа винительного падежа и запиши его после первого словосочетания через тире.

### Задание 3

1. Найди абзац, в котором рассказывается о жизни в лесу в «сытый» год. Выпиши из него глаголы, распределив их в соответствующие столбики.

Глагол(ы) в начальной форме	Глагол(ы), отвечающие на вопрос «что делают?»

2. Найди в тексте этого абзаца родственные слова и выпиши их через тире.

---

---

3. В четвёртом абзаце найди все имена существительные в форме творительного падежа множественного числа. Выдели в них безударные окончания.

#### Задание 4

Найди во втором абзаце один-два примера на каждую орфограмму, указанную в таблице. Впиши слова в таблицу, не изменяя их форму. Орфограмму подчеркни.

Название орфограммы	Примеры слов с орфограммой
1. Проверяемые безударные гласные в корне слова	
2. Парный по звонкости/глухости согласный на конце слова	
3. Разделительный ь	

#### Задание 5

Составь две-три цепочки питания, которые образуются в лесу, в поле или на лугу. При желании можешь использовать информацию из текста.

---

---

---

---

---

## Задание 6

1. Подчеркни в тексте простым карандашом названия разных птиц, а зелёным — названия разных земноводных. Если не помнишь, какие животные относятся к земноводным, найди информацию в учебнике «Окружающий мир», 2 класс, ч. 2.

Дополни ответ: Информация о земноводных находится на \_\_\_\_\_ страницах учебника.

Подсчитай и запиши количество слов, подчёркнутых простым карандашом (число птиц), и количество слов, подчёркнутых зелёным карандашом (число земноводных):

Число птиц — \_\_\_\_\_. Число земноводных — \_\_\_\_\_.

2. С помощью столбчатой или полосчатой диаграммы покажи, во сколько раз одно число больше другого.

Ответ:	
--------	--

## Задание 7

Под землёй живут кроты и землеройки. Они питаются дождевыми червями, насекомыми и их личинками. Крот ест 5 раз в сутки, съедая за один присест 30 г пищи. Суточная норма пищи крота равна его массе. Землеройка ест ещё больше. Суточная норма пищи землеройки — 30 г, что в 3 раза превышает её массу.

Во сколько раз масса крота больше массы землеройки?

Реши задачу по действиям с пояснением или запиши её решение одним выражением. Вычисли и запиши ответ.

Можешь использовать краткую запись задачи, заменяя знак «?» найденными значениями.

Во сколько раз больше?

масса крота

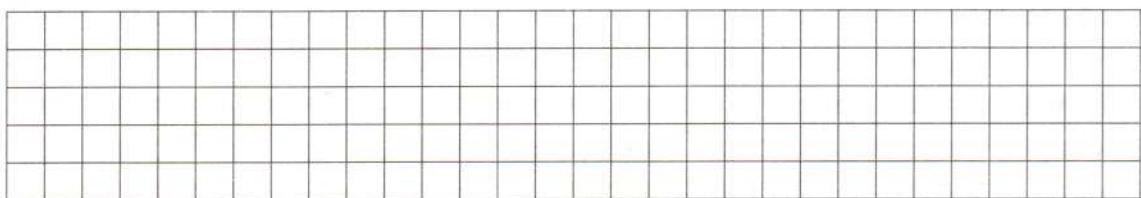
масса землеройки

?

?

30

30



Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 8

Сформулируй задачу по данной краткой записи.

Лесополоса

Длина	Ширина	Площадь
25 м на 9 м больше	?	?

Реши задачу. Вычисли и запиши ответ.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задание 9

1. На карте полушарий цифрами 1 и 2 отмечены материки, в лесах которых живут самые большие растительноядные животные суши — слоны.

Запиши названия этих материков и океанов, омывающих один из них. Если нужно, воспользуйся глобусом или картой полушарий на форзаце учебника «Окружающий мир», 3 класс, ч. 1.



### Ответ.

### **Материки:**

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

Океаны, омывающие \_\_\_\_\_

---

---

2. Отметь знаком √, какие источники информации ты использовал(а) при выполнении задания.

Карта полушарий     Глобус

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Эти задания ты можешь выполнять совместно с тем, с кем тебе хотелось бы поработать в паре.

Задания можете делать в любом порядке.

### Задание 10

1. Найдите в тексте абзац, в котором перечислены растительноядные животные. Подчеркните голубым цветом имена существительные, обозначающие этих животных. Выпишите имя существительное, состоящее из четырёх слогов, и поставьте его в начальную форму.

---

Определите по тексту значение слова «**гусеница**». Составьте и запишите словарную статью для Толкового словарика. Если хотите уточнить, как оформляются словарные статьи, найдите такой словарик в учебнике.

---

---

---

---

---

---

2. Нет ли у слова «гусеница» второго значения? Если вы знаете другое значение этого слова, допишите словарную статью.

## Задание 11

В учебнике по литературному чтению найдите произведение, в котором рассказывается о жизни гусеницы. Кто автор этого произведения?

Допишите ответ: Автор произведения \_\_\_\_\_

Дополните текст:

Произведение называется \_\_\_\_\_

и находится в \_\_\_\_\_ части учебника. На страницах \_\_\_\_\_ учебника рассказывается о том, как гусеница превратилась в плотный шелковистый кокон. А на страницах \_\_\_\_\_ — о том, как шёлковый кокон становится прелестной бабочкой.

## Задание 12

1. В тексте описан маршрут школьной экскурсии. Проложите маршрут этой экскурсии на плане местности села Мирного.

### Рассказ Миши Иванова

Начало маршрута — школьный сад. Двигаясь на северо-восток, дошли до дуба с берёзой, посаженного сельчанами 9 мая 1945 года.

Далее по лугу пришли к мосту. Взяли пробу воды на правом, затем на левом берегу реки.

По шоссе дошли до грунтовой дороги, которая привела нас к метеостанции. С помощью метеоролога определили погоду на завтра и двинулись на северо-запад. Через кустарники вышли к пашне и затем повернули на юг. Миновав луг, пришли на берег реки.

На лодках переправились к яблоневому саду. Посадили кусты на склонах оврага и направились вдоль реки к пляжу.

Завершая экскурсию, прошли по тропе вдоль пашни до школьного сада.

Используя план местности, найдите ответы на вопросы.

2. В каком направлении должны двигаться школьники, чтобы от лодочной станции на пляже (неогнестойкого строения) дойти до тропы, а затем до школьного сада?

Дополните ответ: Сначала надо двигаться на \_\_\_\_\_, затем по тропе \_\_\_\_\_.

3. Какие природные объекты могли привлечь внимание школьников во время экскурсии?

Дополните ответ: Во время экскурсии школьники могли увидеть растения и животных луга.

Например: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. Зачем на склонах оврага сажают кустарники?

Дополните ответ: На склонах оврага сажают кустарники для \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

6. Сколько лет прошло со дня окончания Великой Отечественной войны?

### Задание 13

В иллюстрированном словарике хрестоматии «Окружающий мир», 3 класс, найдите статью о ласке и прочитайте её. На какой странице помещена эта статья?

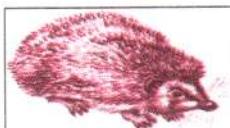
Прочтите рассказ «Сон ёжика» и составьте статью «Ёж» для иллюстрированного словарика.

Сон ёжика

Осеню у ежей мало добычи. Попрятались в землю **черви**, скрылись юркие **ящерицы**, в клубок свернулись **змеи**. Трудно находить **жуков** и глупых **лягушек**. Даже **ягод** — и тех уже давно нет.

Спина и бока маленького **зверька** покрыты **иголками** **тёмно-коричневого цвета**. Они не согреют его в зимнюю стужу. Скоро заберётся ёжик в тёплую норку под старым пнём и **проспит** в ней всю долгую **зиму**.

И приснится ему ежовый сон: он уже не маленький ёжик с **длинной и жёсткой шерстью на брюшке**, а красивая ласка. Летом ёжик видел такую в лесу. Ну очень красивая, с длинным телом. Летом он обязательно вырастет до **размеров ласки**.



Ex -

## Лесные «цепочки»

Кончилась зима, зазеленела трава, и на деревьях распустились почки. И вдруг ударили заморозки. В одну ночь лесная трава стала жёлтой, а молодые листики на деревьях свернулись и пожухли. Потому и цветов в тот год было мало, и ягод, и орехов. Меньше, чем обычно, было насекомых. От этого стало голодно синицам, стрижам и не всех птенцов удалось выкормить. Когда в лесу мало птиц и мышей — хищники тоже голодают.

На следующий год травы, ягод и грибов было вдоволь. Еды хватало и гусеницам, и мышам, и белкам. А значит, были сытыми синицы, лисы и ястребы. И получается, что все лесные жители друг от друга зависят. Ястребам не прожить без синиц, синицам — без гусениц, гусеницам — без листьев, всем вместе — без леса.

Вот экологи и говорят, что лес — это сообщество растений и животных, связанных друг с другом, как звенья в цепочке. Учёные называют такую связь пищевой цепочкой.

Первое и самое главное звено пищевой цепочки — это лесные растения с листьями, плодами, шишками. От них зависит жизнь всех лесных обитателей.

Второе звено — все те, кто питается растениями. Это слизняки, улитки, гусеницы, мыши, зайцы, олени и кабаны.

Третье звено — охотники. Они поедают тех, кто кормится растениями. Это кроты, землеройки, жабы с лягушками, тритоны, ласки, куницы, лисы, песцы, дятлы.

Четвёртое звено пищевой цепочки — хищные птицы и звери, которые могут охотиться и на охотников: цапли, ястребы, соколы, волки, рыси.

Много таких цепочек в лесу. Ими сцеплены друг с другом звери, птицы, насекомые, растения.

(По В. Танасийчуку)

## Лесные «цепочки»

Кончилась зима, зазеленела трава, и на деревьях распустились почки. И вдруг ударили заморозки. В одну ночь лесная трава стала жёлтой, а молодые листики на деревьях свернулись и пожухли. Потому и цветов в тот год было мало, и ягод, и орехов. Меньше, чем обычно, было насекомых. От этого стало голодно синицам, стрижам и не всех птенцов удалось выкормить. Когда в лесу мало птиц и мышей — хищники тоже голодают.

На следующий год травы, ягод и грибов было вдоволь. Еды хватало и гусеницам, и мышам, и белкам. А значит, были сытыми синицы, лисы и ястребы. И получается, что все лесные жители друг от друга зависят. Ястребам не прожить без синиц, синицам — без гусениц, гусеницам — без листьев, всем вместе — без леса.

Вот экологи и говорят, что лес — это сообщество растений и животных, связанных друг с другом, как звенья в цепочке. Учёные называют такую связь пищевой цепочкой.

Первое и самое главное звено пищевой цепочки — это лесные растения с листьями, плодами, шишками. От них зависит жизнь всех лесных обитателей.

Второе звено — все те, кто питается растениями. Это слизняки, улитки, гусеницы, мыши, зайцы, олени и кабаны.

Третье звено — охотники. Они поедают тех, кто кормится растениями. Это кроты, землеройки, жабы с лягушками, тритоны, ласки, куницы, лисы, песцы, дятлы.

Четвёртое звено пищевой цепочки — хищные птицы и звери, которые могут охотиться и на охотников: цапли, ястребы, соколы, волки, рыси.

Много таких цепочек в лесу. Ими сцеплены друг с другом звери, птицы, насекомые, растения.

(По В. Танасийчуку)

## План местности села Мирного\*



\* К заданию 12 (1-й вариант).