

# Оценочные материалы по русскому языку 2 класс (УМК «Перспектива»)

## Диагностическая работа № 1 (начало учебного года)

Цель: определить исходный уровень предметных и метапредметных умений во 2 классе, провести сравнительный анализ результатов итоговой диагностической работы учащихся первых классов и входной диагностической работы учащихся вторых классов, провести коррекционную работу.

Сроки проведения:

Работа выполняется на 1-3 неделе сентября в адаптационный период на вторых, третьих уроках. Задания не рассматриваются как контрольные.

Инструкция для учителя:

1. Учащиеся знакомятся с содержанием работы самостоятельно.
2. Учащиеся выполняют задания самостоятельно, очередность выполнения в каждой диагностической работе также определяют самостоятельно.
3. Если учащийся не смог выполнить задание до конца (не хватило времени), то учитель может предложить ему закончить выполнение задания в конце этого урока (этого дня). В этом случае учитель указывает в анализе процент учащихся, затративших большее время на выполнение работы.

Критерии оценивания:

Задание 1

Цель: проверить усвоение знаний об особенностях фонетической системы русского языка.

0 баллов – выполнено неверно.

1 балл – выполнено, верно.

Задание 2

Цель: проверить умение применять знания о фонетической системе русского языка.

0 баллов – выполнено неверно полностью.

1 балл – определено только в одном слове.

2 балла – задание выполнено в полном объёме.

Задание 3

Цель: проверить знание согласных и гласных звуков.

0 баллов – не отмечено ни одной буквы верно.

1 балл – выполнено половина задания.

2 балла – задание выполнено правильно.

Задание 4

Цель: проверить знания о твёрдых и мягких согласных звуках.

0 баллов – выполнено полностью неверно.

1 балл – выполнено половина задания.

2 балла – задание выполнено правильно.

Задание 5

Цель: выяснить умеет ли уч-ся находить буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.

0 баллов - подчёркнуты случайные буквы.

1 балл – есть отдельные попытки выполнить задание.

2 балла – задание выполнено правильно.

Задание 6

Цель: выяснить уровень умения находить в слове звонкие согласные звуки.

0 баллов – подчёркнуты случайные слова.

1 балл – задание выполнено не полностью: подчёркнуты 2 слова.

2 балла – задание полностью выполнено правильно.

Задание 7

Цель: проверить усвоение изученных орфограмм.

0 баллов - имеющиеся попытки выполнить задание свидетельствуют о незнании орфограмм.

1 балл – найдено 2 слова с ошибкой.

2 балла – задание выполнено правильно.

1. Запиши транскрипцию слова  
Ряд - \_\_\_\_\_
  2. Прочитай слова. Определи количество звуков и букв.  
Тень - \_\_ звука, \_\_ буквы.  
Юла - \_\_ звука, \_\_ буквы
  3. Прочитай слова. Подчеркни буквы гласных одной чертой, буквы согласных – двумя.  
Воробей, птицы, парус.
  4. Прочитай слова. Подчеркни буквы мягких согласных звуков зелёным карандашом, а буквы твёрдых согласных звуков синим карандашом.  
Лось, чайка, медведь.
  5. Прочитай слова. Подчеркни буквы, которые указывают на мягкость согласных звуков.  
Карась, река, жизнь.
  6. Подчеркни слова, в которых все согласные звуки звонкие.  
Бор, морж, заяц, берёза, зима.
  7. Найди слова с ошибками. Запиши их правильно.  
Чясы, чаща, мышы, ежи, печька.
- 

### **Контрольное списывание текста**

Цель: проверить навыки грамотного письма, умение писать текст с опорой на образец, находить в тексте орфограммы и правильно писать слова с ними, сличать написанное с текстом, выявить уровень сформированности каллиграфических умений и навыков, умения правильно оформить работу.

#### Критерии оценивания:

«5»- ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

«4» - ставится, если допущены 1 ошибка или 1-2 исправления;

«3»- ставится, если допущены 2-3 ошибки и 1 исправление или 3-5 исправлений;

«2» – ставится, если допущены 4 и более ошибок или 6 и более исправлений.

За ошибку в списывании считается практически любая допущенная ошибка орфографического и пунктуационного характера.

За одну ошибку в списывании считаются те же варианты недочетов, которые даны для оценивания диктантов.

Требования к тексту для списывания

Тексты для самостоятельного списывания учащихся предлагаются для каждого класса на 5-8 слов больше, чем тексты для контрольного диктанта.

2 класс – списывание с печатного текста.

| <b>Первое полугодие</b> | <b>Второе полугодие</b> |
|-------------------------|-------------------------|
| 30-35 слов              | 40-50 слов              |

Контрольное списывание № 1

Задание: внимательно прочитайте текст, спишите его, четко орфографически продиктовывая себе каждое слово.

**Русские луга.**

Русские луга украшают наш родной край. Пройди по лугу в тёплый день. Полюбуйся чудесными цветами, бабочками. Послушай гудение шмеля и пчелы. Важно оберегать красоту лугов и охранять жизнь его обитателей.

(30 слов)

Контрольное списывание № 2

Задание: внимательно прочитайте текст, спишите его, четко орфографически продиктовывая себе каждое слово.

**Гроза.**

Гроза надвигалась. Впереди огромная лиловая туча медленно поднималась из-за леса. Мне навстречу неслись длинные серые облака. Ракиты тревожно шевелились и лепетали. Душный жар сменился влажным холодом.

(По И. Тургеневу) (26 слов)

Контрольное списывание № 3

Задание: внимательно прочитайте текст, спишите его, четко орфографически продиктовывая себе каждое слово.

**Берёза плачет.**

Илья и Алла гуляли по лесу. Сели они на пенёк отдыхать. Вдруг на лоб Илье упала капелька. Мальчик поднял глаза. Откуда дождь? Это плакала берёза. Из ранки на стволе капал сок. Злые люди ранили дерево. Дети присыпали ранку землёй.

(41 слово)

### Контрольное списывание № 4

Задание: внимательно прочитайте текст, спишите его, четко орфографически продиктовывая себе каждое слово.

#### Медведь.

Жил на берегу Байкала старик. Однажды видит в окошко, что бежит к избе большой медведь. А за ним гонится стая волков. Мишка заскочил в сени. Дверь за ним закрылась. А он ещё ее и лапой придавил. Так и остался медведь в избе зимовать под охраной старика.

(46 слов)

### Словарные диктанты

Цель: проверить уровень сформированности знания написания слов с непроверяемыми орфограммами, развивать умение слушать речь учителя.

Учитель диктует слова, дети записывают.

Время проведения – 15 минут.

#### Критерии оценивания

- «5» – без ошибок;
- «4» – 1 ошибка и 1 исправление;
- «3» – 2 ошибки и 1 исправление;
- «2» – 3-5 ошибок.

Ошибкой считается любая допущенная орфографическая ошибка, включая пропуски и замену букв.

Требования к количеству слов в словарном диктанте:

| Первое полугодие | Второе полугодие |
|------------------|------------------|
| 8-10 слов        | 10-12 слов       |

### Словарный диктант № 1

Запишите слова, выделите ударение, подчеркните непроверяемые орфограммы.

Народ, месяц, топор, огород, урожай, заяц, отец, сапог, хорошо, дорога.

### Словарный диктант № 2

Запишите слова, выделите ударение, подчеркните непроверяемые орфограммы.

Скоро, однажды, отец, картина, рисунок, метро, коньки, пальто, овощ, эскалатор.

### Словарный диктант № 3

Запишите слова, выделите ударение, подчеркните непроверяемые орфограммы.

Лопата, земляника, картофель, завтрак, дежурный, понедельник, спасибо, посуда, ужин, одежда, пятница, четверг.

### Словарный диктант № 4

Запишите слова, выделите ударение, подчеркните непроверяемые орфограммы.

Тарелка, платок, картофель, корзина, молоток, понедельник, спасибо, ягода, ужин, яблоко, лягушка, сорока.

## **Проверочные работы**

**Цель:** оценить уровень успешности овладения учащимися знаний по данной теме, развивать умение самостоятельно работать с заданиями, овладевать навыками самоконтроля и самопроверки.

#### Критерии оценивания:

1 балл – задание выполнено верно.

0 баллов – задание выполнено с ошибками или не выполнено.

Максимальное количество баллов – 6

#### Уровни:

6 баллов – высокий уровень

4-5 баллов – хороший уровень

3 балла – средний уровень

<3 баллов – низкий уровень



## 5. Закончи высказывание по образцу.

Образец: «В слове *берё...ка* нужно писать букву **з**, потому что берёза».  
«В слове *лоша...ка* нужно писать букву ..., потому что \_\_\_\_\_».

## 6. Исправь ошибку.

Сад, моркофь, мягкий, пташка, чашка, крышка.

---

### Проверочная работа № 3 «Состав слова»

#### 1. Слово может состоять из:

- приставки и суффикса
- корня, суффикса и окончания
- корня и окончания
- приставки, суффикса и окончания

#### 2. ... – это изменяемая часть слова.

- приставка
- корень
- суффикс
- окончание

#### 3. ... – главная часть всех родственных слов.

- корень
- приставка
- суффикс
- окончание

#### 4. ... – часть слова, которая стоит перед корнем, служит для образования новых слов и имеет значение.

- приставка
- корень
- суффикс
- окончание

#### 5. ... – часть слова, которая стоит после корня, служит для образования новых слов и имеет значение.

- приставка
- корень
- суффикс
- окончание

#### 6. В каком ряду перечислены части слова:

- слово- предмет, слово- признак, корень, окончание
- слово- предмет, слово- признак, слово- действие, предлог
- приставка, корень, суффикс, окончание

- главные члены предложения, второстепенные члены предложения

## **Диктанты с грамматическими заданиями**

Цель: способствовать развитию умения писать тексты под диктовку, осуществлять его проверку, создать условия для проверки умения писать слова с изученными орфограммами.

### Критерии оценивания диктанта:

«5» – ставится, если нет ошибок, допускается 1-2 исправления; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

«4» – ставится, если допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок или 4 недочетов; работа выполнена чисто, есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3-5 орфографических ошибок или 3-4 орфографических и 3 пунктуационных ошибки, или 8 недочетов; работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, или более 8 недочетов; работа написана неряшливо.

### Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- неправильное написание слов с непроверяемыми написаниями;
- пропуск, перестановка, замена букв, слогов в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса.

### За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

### За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове;
- две негрубые ошибки.

### Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило;
- недописанное слово;
- перенос слова.

| Первое полугодие | Второе полугодие |
|------------------|------------------|
| 25-30 слов       | 35-45 слов       |

### Критерии оценивания грамматического задания:



- «5» – выполнено без ошибок.  
«4» – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.  
«3» – правильно выполнено не менее 1/2 заданий.  
«2» – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

### Диктант № 1

Летом.

Солнце сильно грело землю. День был жаркий. Ребята пошли в лес. Девочки стали рвать ягоды и петь песни. Мальчики играли в жмурки. Всем было очень весело.

(26 слов)

#### Грамматические задания.

1. В словах пятого предложения обозначить ударение.
2. В словах первого предложения подчеркнуть буквы, которые обозначают согласные звуки.
3. Выписать из текста два слова, которые нельзя разделить на слоги для переноса.

### Диктант № 2

В лесу.

Хорошо в лесу! Дует тёплый ветерок. Поют дрозды. На лугу цветут цветы. В траве ягоды. Под берёзой вырос большой гриб. У сосны нора крота. Жёлтый лист упал с сосны. Скоро наступит осень.

(32 слова)

#### Грамматические задания.

1. В словах шестого предложения обозначить ударение.
2. Во втором предложении подчеркнуть главные члены.
3. Выписать из текста два слова, в которых написание безударного гласного в корне надо проверять. Перед каждым словом написать проверочное слово.
4. Выписать из текста любое трехсложное слово и разделить его для переноса.

### Диктант № 3

Зимой.

Пришла зима. Она украсила землю снежком. Деревья надели пушистые шубки. Под елью большой сугроб. Там спит бурый медведь. На снегу следы

зверей и птиц. Вот следы зайца. Тут след лисицы. Лесную речку сковал лед.  
 На льду реки сидят рыбаки. Дед Андрей поймал щуку.

(44 слова)

### Грамматические задания:

1. В 3-м предложении подчеркнуть подлежащие и сказуемое.
2. Во 2-м предложении подчеркнуть буквы, обозначающие мягкие согласные звуки.
3. Слова письмо, суббота, зайчик, шкаф, язык разделить слова для переноса.

### Контрольные работы

Основной целью работ является установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по русскому языку, их практических умений и навыков, уровня подготовки к аттестации.

#### Итоговая контрольная работа № 1

| №  | Проверяемое содержание                  |
|----|---|
| 1  | Перенос слов.                           |
| 2  | Алфавитный порядок слов.                |
| 3  | Звуки и буквы.                          |
| 4  | Разделительный мягкий знак.             |
| 5  | Знаки препинания.                       |
| 6  | Проверяемые безударные гласные.         |
| 7  | Непроверяемые безударные гласные.       |
| 8  | Имена Собственные.                      |
| 9  | Парные согласные по звонкости/глухости. |
| 10 | Сочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ           |
| 11 | Фразеологизмы.                          |

#### Оценочная таблица теста

| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|
| Баллы     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  |

| Отметка           | «5»   | «4»  | «3» |
|-------------------|-------|------|-----|
| Количество баллов | 12-13 | 9-11 | 6-8 |

#### Контрольная работа № 1

##### 1. В какой группе слов правильно выполнен перенос?

- мы-льница, ре-йка, за-йка, ва-нна
- мыль-ница, рей-ка, зай-ка, ван-на
- мыльни-ца, ре-й-ка, за-й-ка, в-анна

- мы-льница, рейк-а, зайк-а, ванн-а

**2. В какой группе слов, все слова написаны по алфавиту?**

- ведро, вопрос, ворона, выходной
- вопрос, ворона, выходной, ведро
- ворона, ведро, выходной, вопрос
- ведро, вопрос, выходной, ворона

**3. Закончи предложение. Речь бывает...**

- устная, письменная, внешняя
- устная, письменная, внутренняя
- заморская, устная, письменная
- радостная, грустная, печальная, смешная

**4. В слове ЯСЕНЬ**

- 5 букв, 4 звука
- 5 букв, 7 звуков
- 5 букв, 6 звуков
- 5 букв, 5 звуков

**5. Разделительный мягкий знак показывает, что**

- согласный звук стоит перед ь знаком
- смягчает согласный
- согласный звук не сливается с гласным
- разделяет 2 буквы

**6. В конце предложения ставится....**

- точка, запятая
- точка, вопросительный знак, восклицательный знак
- точка, вопросительный знак, восклицательный знак или многоточие
- только точка

**7. Найди строку с проверяемой безударной гласной.**

- пенал, дедушка, седой, Коля
- русский, золотой, жёлтый, песня
- зима, весна, борода, лицо
- кефир, молоко, сметана, творог

**8. Какие слова надо писать с заглавной буквы?**

- караганда, зыряновск, астана, алаколь
- русь, метро, ведро, касса, орел
- вечер, шапка, егор, мороз, вая
- кость, алина, восток, запад, семена

### 9. Какие слова написаны без ошибок?

- корондаш, коклетя, могозин, карова
- рибята, клас, субота, серень
- малчик, сабака, адежда, пинал
- театр, вагон, акация, ветер

### 10. Найди правильные проверочные слова с парной согласной к слову МОРО...КО

- мороз
- морозы, морозно, морозит
- морошка
- морос

### 11. Какие гласные буквы смягчают согласные?

- е, ё, ю, я, и
- ы, у, е, ё, ю
- а, у, о, ы, э
- и, у, ы, я, ю

### 12. Какую гласную нужно написать в словах: Ч...ЧЕЛО, Ч...ЛКИ, Ч...ГУН.

- я
- ю
- а
- у

### 13. Что значит "Бить баклуши"?

- играть
- учиться с усердием
- бездельничать
- забивать гвозди

## Контрольная работа № 2

| № | Проверяемое содержание                  |
|---|---|
| 1 | Звуковая запись слова.                  |
| 2 | Парные согласные по звонкости/глухости. |
| 3 | Слог. Деление на слоги.                 |
| 4 | Однокоренные, родственные слова.        |
| 5 | Суффикс.                                |
| 6 | Корень.                                 |
| 7 | Лексическое значение слова.             |

Оценочная таблица теста

|                   |   |   |       |       |      |   |   |
|-------------------|---|---|-------|-------|------|---|---|
| № задания         | 1 | 2 | 3     | 4     | 5    | 6 | 7 |
| Баллы             | 1 | 1 | 4     | 1     | 1    | 5 | 5 |
| Отметка           |   |   | «5»   | «4»   | «3»  |   |   |
| Количество баллов |   |   | 19-18 | 13-17 | 9-12 |   |   |

### Итоговая контрольная работа № 2

**1. Выпиши правильную транскрипцию слова «парад».**

- а) [парад]
- б) [пар'ат]
- в) [парат]

**2. Выпиши правильную транскрипцию слова «клюв».**

- а) [кл'юв]
- б) [кл'ув]
- в) [кл'уф]

**3. Выпиши слова, в которых два слога.**

Корона, стена, наш, край, тропа, деревня, волна, огородник, пальма.

**4. Выпиши ту группу слов, где все слова однокоренные.**

- а) загорелый, гореть, горка, горелый
- б) рисовать, рисунок, рис, нарисованный
- в) глаз, глазик, глазной, глазоньки

**5. Выпиши строчку с ошибочным толкованием слова.**

- а) Липа – дерево с зубчатыми листьями и душистыми цветами.
- б) Липовый – сделанный из древесины, коры, цветов липы.
- в) Липучка – цветок липы.

**6. Запиши и обозначь суффикс в словах.**

Ягодка, жучок, вагончик, пакетик, звёздочка.

**7. Найди среди данных слов только родственные слову осина. Выпиши эти слова. Обозначь корни.**

Осинка, осиновый, осиный, ослиный, осы, осинник, ослик, подосиновик, ослица, осадок, ослёнок, осень.

### Контрольная работа № 3

| № | Проверяемое содержание                                       |
|---|--|
| 1 | Текст.   |
| 2 | Главные члены предложения.                                   |
| 3 | Корень слова.  |
| 4 | Звуки и буквы.   |
| 5 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. |
| 6 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова. |
| 7 | Слова с удвоенными согласными.                               |
| 8 | Правописание слов с разделительным мягким знаком.            |

|    |   |
|----|---|
| 9  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на |
| 10 | Части речи.   |
| 11 | Глагол.   |
| 12 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.          |
| 13 | Собственные и нарицательные имена существительные             |
| 14 | Единственное и множественное число имён существительных.      |
| 15 | Единственное и множественное число глаголов.                  |
| 16 | Правописание частицы НЕ с глаголами.                          |
| 17 | Имя прилагательное.   |
| 18 | Единственное и множественное число имён прилагательных.       |
| 19 | Местоимение. Предлог.   |
| 20 | Правописание предлогов с именами существительными.            |

### Оценочная таблица теста

|           |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| № задания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |   |
| Баллы     | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1 |

### Критерии оценивания

|                   |         |         |         |
|-------------------|---------|---------|---------|
| Отметка           | «5»     | «4»     | «3»     |
| Количество баллов | 19 – 20 | 16 – 18 | 10 – 15 |

## **Контрольная работа № 3**

### **1. Расположи предложения в таком порядке, чтобы получился текст.**

- А) Маша решила помочь маме в работе на огороде.
- Б) Девочка поливала растения и ухаживала за ними.
- В) Пришла весна.
- Г) Скоро на грядке появился первый урожай.
- Д) Она посадила на грядке огурцы.

### **2. Укажи грамматическую основу предложения.**

Солнце осветило поляну чудными, яркими лучами.

- А) осветило поляну
- Б) солнце осветило
- В) осветило лучами
- Г) поляну лучами

### **3. Найди корень в словах: СВЕТИТЬ, СВЕТИЛЬНИК, СВЕТИЛО, ЗАСВЕТИЛСЯ, ПОДСВЕТКА.**

- А) све
- Б) свет
- В) свети
- Г) светил

### **4. В каких словах звуков больше, чем букв?**

- А) берег
- Б) яхта
- В) июнь
- Г) роца
- Д) поёт



Г) Наша Фамилия Андреевы.

**14. Какие имена существительные употребляются только во множественном числе?**

- А) брюки            Б) пеналы            В) ботинки  
Г) ножницы        Д) ворота            Е) числа

**15. В какой строке перечислены все глаголы в форме единственного числа?**

- А) танцуют, красят, варит  
Б) лепит, дарят, рассказывает  
В) верит, летит, моет

**16. В каких словах НЕ пишется слитно со словом?**

- А) (не)настный    Б) (не)думает    В) (не)поливают    Г) (не)годование

**17. Сколько имён прилагательных в стихотворном тексте?**

**Заюшка мохнатенький в шубке пуховой**

**Прыгает заботливо по траве лесной.**

**А зайчиха рыжая с беленьким брюшком**

**Прилегла с зайчатами под большим кустом.**

- А) 4 прилагательных    Б) 5 прилагательных  
В) 6 прилагательных    Г) 7 прилагательных

**18. Укажи имена прилагательные, которые стоят в форме единственного числа.**

- А) нежный    Б) летние    В) долгая    Г) длинные

**19. Какая часть речи служит для связи слов в предложении?**

- А) имя существительное            Б) глагол    В) имя прилагательное  
Г) предлог            Д) местоимение    Е) наречие            Ж) частица

**20. Укажи раздельное написание.**

- А) (от)плыл            Б) (от)берега  
В) (до)шел            Г) (до)магазина  
Д) (в)летела            Е) (в)форточку