

**Оценочные материалы по математике
2 класс (УМК «Перспектива» Петерсон Л.Г.)**

**Педагогическая диагностика «Готовность к обучению во 2 классе»
(стартовая).**

Цель работы: проверить знания пройденного материала в 1 классе, а также выявить пробелы в знаниях учащихся, над которыми нужно работать дополнительно.

Критерии оценки:

1 задание – по 1 баллу за каждый пример. Максимально – 8 баллов.

2 задание – 4 балла (схема, верное решение задачи, верные вычисления, наименования в скобках, ответ), снимается по 1 баллу за каждую ошибку (учитываются выбор действия, вычисления), 0 баллов (задача не решена).

3 задание – 4 балла (верное решение двух уравнений), снимается по 1 баллу за каждую ошибку (учитываются выбор действия, вычисления, запись проверки), 0 баллов (задание не выполнено).

4 задание – 1 балл за каждое верное приведение к указанной единице длины. Максимально – 4 балла.

5 задание - 2 балла за верно выполненное задание.

Максимальный балл — 22 балла.

Система оценивания:

22 – 19 баллов — оценка «5»

18 - 16 баллов — оценка «4»

15 – 12 баллов — оценка «3»

11 - 0 баллов — оценка «2»

Содержание работы:

1. Реши примеры.

$$45 + 24 =$$

$$12 + 3 =$$

$$8 + 5 =$$

$$7 + 8 =$$

$$56 - 32 =$$

$$14 - 11 =$$

$$12 - 9 =$$

$$14 - 6 =$$

2. Реши задачу.

Мама испекла 24 пирога с мясом, а с капустой на 10 больше, чем с мясом. Сколько всего пирогов испекла мама?

3. Реши уравнения.

$$x - 30 = 50$$

$$40 + x = 60$$

4. Переведи в указанные единицы длины.

$$60 \text{ см} = \dots \text{ дм}$$

$$48 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$5 \text{ дм } 4 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ дм} = \dots \text{ см}$$

5. **Начерти** отрезок длиной 7 см, обозначь его буквами, подпиши его длину.

Устный счет

Цель: проверить умения обучающихся применять изученные приемы сложения и вычитания, умножения и деления, умения организовать самопроверку и самоорганизацию.

Задание выдается на листочках.

Время выполнения 5-10 минут.

Критерии оценивания:

1 балл за каждый правильно решенный пример.

Уровни:

10 баллов – высокий уровень

8-9 баллов – хороший уровень

6-7 баллов – средний уровень

< 6 баллов – низкий уровень

Устный счет № 1

Сложение и вычитание в пределах 20 без/с переходом через десяток

1. $9 + 3$

2. $15 - 6$

3. $16 + 3$

4. $17 - 8$

5. $20 - 9$

6. $6 + 5$

7. $13 - 6$

8. $14 + 5$

9. $19 - 10$

10. $7 + 8$

Устный счет № 2

Сложение и вычитание в пределах 100

1. $93 - 4$

2. $82 - 7$

3. $14 + 34$

4. $91 + 11$

5. $85 - 5$

6. $79 - 8$

7. $61 + 12$

8. $89 - 2$

9. $39 + 35$

10. $89 - 42$

Устный счет № 3

Умножение и деление в пределах 20

1. $2 \cdot 3$

2. $4 \cdot 3$

3. $15 : 3$

4. $5 \cdot 4$

5. $18 : 6$

6. $3 \cdot 5$

7. $14 : 7$

8. $4 \cdot 4$

9. $20 : 2$

10. $3 \cdot 3$

Устный счет № 4

Сложение и вычитание в пределах 100

- | | |
|--------------|---------------|
| 1. $33 + 45$ | 6. $77 - 63$ |
| 2. $22 + 55$ | 7. $48 + 37$ |
| 3. $35 - 18$ | 8. $51 - 29$ |
| 4. $94 - 39$ | 9. $37 + 49$ |
| 5. $39 + 49$ | 10. $64 - 29$ |

Математические диктанты

Цель: проверить знания учащихся изучаемых приемов сложения и вычитания, умножения и деления; закрепить решать простые задачи разных видов, приучить школьников воспринимать задания на слух; развивать умение слушать речь учителя.

Задания выполняются на слух, дети записывают только результат.

Время выполнения 5-10 минут.

Критерии оценивания:

Результат решения верный – 1 балл

Максимальное количество баллов – 11 баллов

Уровни:

11 баллов – высокий уровень

9-10 баллов – хороший уровень

7-8 баллов – средний уровень

<7 баллов – низкий уровень

Математический диктант № 1

1.	Запиши число, в котором 8 десятков и 9 единиц.
2.	Уменьшаемое равно 17, вычитаемое 5. Чему равна разность этих
3.	Увеличь число 28 на 5.
4.	Запиши число, в котором 9 десятков и 9 единиц.
5.	Уменьши число 70 на 5.
6.	На сколько число 60 больше 11?
7.	Первое слагаемое 47, второе слагаемое 4. Чему равна сумма?
8.	Вычитаемое равно 18, разность равна 2. Чему равно уменьшаемое?
9.	На стоянке стояло 13 легковых машин, а грузовых на 10 меньше.
10.	Запиши ряд из пяти чисел, начиная с числа 22 так, чтобы каждое
11.	Уменьшите самое большое двузначное число на самое маленькое двузначное число.

Математический диктант № 2

1.	У Кости жили 12 белых и 8 серых голубей. На сколько больше
2.	Маша засушила несколько опавших дубовых листьев. После того
3.	Сколько надо прибавить к 37, чтобы получить 60?
4.	Найдите разность чисел 73 и 50.

5.	Какое число надо увеличить на 15, чтобы получилось 39?
6.	На сколько 7 десятков больше 7 единиц?
7.	Число 42 меньше неизвестного числа на 13. Чему равно неизвестное
8.	Неизвестное число меньше 51 на 13. Чему равно неизвестное
9.	Между какими числами находится число 70?
10.	Уменьшаемое 12, вычитаемое 9, найди разность.
11.	У Пети было 18 марок с изображением животных, а марок с изображением автомобилей – на 17 больше. Сколько всего марок

Математический диктант № 3

1.	Запишите число, в котором 5 дес. и 3 ед.
2.	Запишите число, предшествующее 40.
3.	На сколько 72 больше, чем 70?
4.	Запишите наибольшее двузначное число.
5.	На сколько 81 больше 9?
6.	На сколько 4 меньше 12?
7.	Уменьшаемое 100, вычитаемое 30. Найдите разность.
8.	Из какого числа нужно вычесть 9, чтобы получить 50?
9.	Какое число увеличили на 8 и получили 32?
10.	Сумма каких одинаковых чисел равна 24?
11.	На стоянке стояло 66 машин, а грузовиков на 4 меньше. Сколько грузовиков стояло на стоянке?
12.	На дереве сидело 5 синичек, прилетела стая воробьев и птиц стало 20. Сколько воробьев прилетело?

Математический диктант № 4

1.	Найди произведение чисел 3 и 4.
2.	Первый множитель 7, второй 3. Чему равно произведение?
3.	Произведение каких двух чисел равно 9?
4.	На сколько нужно умножить 3, чтобы получить 15?
5.	Какое число умножили на 4 и получили 8?
6.	Я задумала число, умножила его на 5 и получила 15. Какое число я
7.	Число 4 умножь на 5.
8.	Число 3 повторяется 8 раз.
9.	На сколько уменьшили 80, если получили 19?
10.	Какое число уменьшили на 6, если получили 77?
11.	Я умножила число 3 на некоторое число и в произведении получила двузначное число, оканчивающееся на 2. Какое число получилось в произведении?

Самостоятельные работы

Самостоятельная работа – это отдельный вид работы, который проводится с целью выяснения готовности детей к написанию контрольной работы и избежания неудовлетворительных оценок. При проведении проверочной работы помощи учителя быть не должно, работа занимает не больше половины урока.

Цель: формирование и дальнейшее развитие мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения; развитие мышления; поддержание интереса к деятельности учащихся; развитие качеств творческой личности, таких, как познавательная активность, упорство в достижении цели, самостоятельность; регулярный контроль успеваемости учащихся по предмету.

Самостоятельная работа № 1 по теме «Алгоритм письменного сложения»

Цель работы: проверить сформированность изученного приёма сложения двузначных чисел в столбик; умение решать текстовые задачи арифметическим способом; развитие образного и логического мышления.

Критерии оценки:

1 задание – по 1 баллу за каждый вид работы (максимально 2 балла).

2 задание – по 1 баллу за каждый пример (максимально 4 балла).

3 задание – 4 балла (верное решение задачи, верные вычисления, наименования в скобках), снимается по 1 баллу за каждую ошибку (учитываются выбор действия, вычисления), 0 баллов (задача не решена).

4 задание – по 1 баллу за каждый вид работы (максимально 2 балла).

5 задание – 1 балл за верно найденный способ.

Максимальный балл — 13 баллов.

Система оценивания:

13 - 12 баллов — оценка «5»

11 - 9 баллов — оценка «4»

8 - 7 баллов — оценка «3»

6 - 0 баллов — оценка «2»

Содержание работы:

1. Дорисуй и допиши ответ:

$$\triangle \cdot + \triangle \triangle \cdot \cdot = \underline{\hspace{10cm}}$$

$$13 + 27 = \square$$

2. Реши:

$$\begin{array}{r} + 34 \\ \hline 40 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 72 \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} + 25 \\ \hline 53 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} - 89 \\ \hline 61 \end{array}$$

Самостоятельная работа № 2
по теме «Операция. Обратная операция»

Цель работы: проверка сформированности письменных вычислительных навыков в пределах 1000, умения проверять правильность выполненных вычислений; умений применять полученные знания по теме «Операция. Обратная операция».

Критерии оценки работы, включающую проверку вычислительных навыков

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 1-2 недочета;

Отметка "2" ставится, если в работе допущено 5 и более ошибок.

1. Заполнить пропуски:

49 переставить цифры = _____

$33 + 9 =$ _____

_____ Приписать справа 0 = 450

87 _____ = 52

21 _____ = 21

_____ - 8 = 46

2. Укажи обратные операции:

Войти - _____

Налить - _____

Уменьшить на 15 - _____

Увеличить на 21 - _____

3. Вычислить.

60 + 20	
60	
32	
9	
99	
457	
692	

47 - 2	
47	
90	
72	
31	
425	
801	

4. Реши примеры столбиком. Проверь правильность решения, расположив ответы в порядке возрастания.

700 – 555 Г

178 + 586 К

735 – 237 Р

875 – 539 Е

223 + 709 Л

289 + 392 А

Самостоятельная работа № 3
«Программа действий. Периметр»

Цель работы: проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 1000; умений применять полученные знания по теме «Программа действий. Периметр», находить периметр треугольника; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.

Критерии оценки комбинированной работы.

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;

Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;

Отметка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

1 вариант

**1. Установи последовательность операций при решении уравнений.
Пользуясь ею, реши уравнение.**

_____ произвести вычисления $x - 247 = 189$

_____ применить правило

_____ сделать проверку

_____ найти части и целое

_____ определить, что неизвестно

2. Выполни программу действий:

$54 + 20$ _____ $+ 8$ _____ $- 50$ _____ $- 9$ _____ $+ 18 =$ _____

3. Пользуясь схемой, найди задуманное число:

$x - 30$ _____ $+ 7$ _____ $+ 19$ _____ $- 45 = 25$

4. Периметр треугольника равен 60 см. Одна сторона равна 16 см, а вторая – на 9 см длиннее первой. Найди длину третьей стороны.

Самостоятельная работа № 4 «Площадь прямоугольника»

Цель: осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся по теме: «Площадь прямоугольника».

Критерии оценивания:

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;
- «3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» - не решена задача или более 4 ошибок.

Содержание работы:

1. Построй прямоугольник со сторонами 4 см и 5 см, найди его периметр и площадь.
2. Площадь прямоугольника равна 45 см^2 , длина 9 см, найдите ширину.
3. Реши задачу:
Ученики 2 класса собрали в первый день 42 кг картофеля, а во второй на 22 кг больше. Сколько кг картофеля собрали ученики 2 класса за эти два дня?

Самостоятельная работа № 5 «Таблица умножения на 2»

Цель: осуществить объективную индивидуальную оценку учебных достижений учащихся по теме: «Умножение на 2».

Критерии оценивания:

- «5» - без ошибок и недочетов;
- «4» - 1-2 ошибки;
- «3» - 2-3 ошибки;
- «2» - более 4 ошибок.

Содержание работы

1. Зачеркни числа, которые не являются результатом умножения на 2.

5 8 10 14 7 18 19 15 12 2

2. Впиши пропущенные числа.

$$2 \times \square = 10 \quad 2 \times \square = 6$$

$$\square \times 2 = 18 \quad \square \times 2 = 14$$

3. $2 \times 2 = \square\square$

$$2 \times 6 = \square\square$$

$$9 \times 2 = \square\square$$

$$2 \times 8 = \square\square$$

$$2 \times 1 = \square\square$$

$$3 \times 2 = \square\square$$

$$2 \times 5 = \square\square$$

$$7 \times 2 = \square\square$$

$$2 \times 4 = \square\square$$

$$2 \times 10 = \square\square$$

Самостоятельная работа № 6
«Решение задач на деление по содержанию»

Цель: проверить детей на основе ранее полученных знаний о действии деления понимать и объяснять смысл выполняемого действия деления на части и деления по содержанию

Критерии оценивания:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая, 1 – 2 негрубые ошибки

«3» 2 – 3 грубые и 3 – 4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Содержание работы:

1. Реши задачу

16 цветков поставили в вазы по 4 цветка. Какое количество ваз получилось?

2. Решите уравнения:

$$35 + X = 73$$

$$44 - X = 28$$

3. Реши примеры и расположи ответы в порядке возрастания:

$$34 + 8 =$$

$$32 - 17 =$$

$$35 + 18 =$$

$$73 - 28 =$$

$$28 - 11 =$$

$$42 + 14 =$$

Ответы: _____

$$x + 7 = 16$$

$$79 - x = 23$$

5. Сравни:

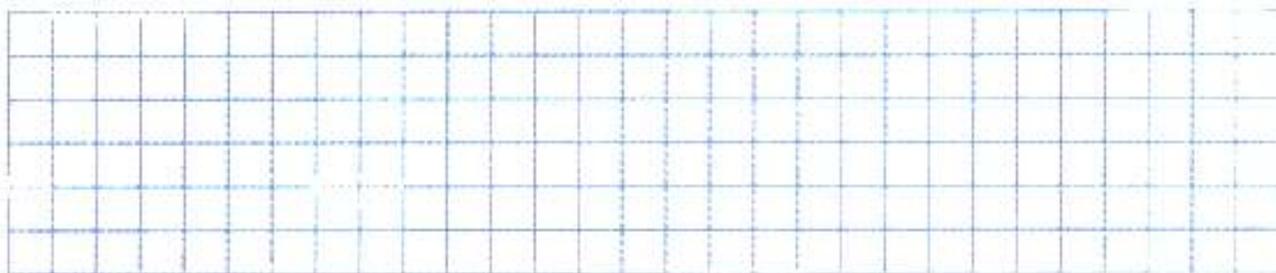
$4 \text{ дм } 1 \text{ см} \quad \square \quad 4 \text{ дм } 8 \text{ см}$

$2 \text{ дм } 6 \text{ см} \quad \square \quad 26 \text{ см}$

$7 \text{ дм } 5 \text{ см} \quad \square \quad 8 \text{ дм } 1 \text{ см}$

$8 \text{ дм} \quad \square \quad 18 \text{ см}$

6. * У Тани было 53 рубля. Она купила шоколадку за 29 рублей. На сколько рублей у неё осталось меньше, чем она истратила?



Контрольная работа № 2 по теме

«Сложение и вычитание трехзначных чисел»

Цель работы: проверка сформированности письменных вычислительных навыков в пределах 1000, умения проверять правильность выполненных вычислений; решать текстовые задачи арифметическим способом; развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования.

Критерии оценки

1 задание – по 1 баллу за каждый пример (максимально 8 баллов за каждое верное вычисление).

2 задание – 2 балла (верное решение задачи, верные вычисления и запись ответа), 1 балл (верное решение, запись ответа, но ошибки в вычислениях), 0 баллов (задача не решена).

3 задание – 4 балла (верное решение двух уравнений), снимается по 1 баллу за каждую ошибку (учитываются выбор действия, вычисления, запись проверки), 0 баллов (задание не выполнено).

4 задание – 4 балла (верное решение двух выражений), снимается по 1 баллу за каждую ошибку (учитываются правильность приведения именованных чисел к единой единице измерения, вычисления, запись ответа), 0 баллов (задание не выполнено).

5 задание – по 1 баллу за каждый верно найденный способ (максимально 6 баллов)

Максимальный балл — 24 балла.

Система оценивания

24 - 22 баллов — оценка «5»

21 - 16 баллов— оценка «4»

15 - 10 баллов — оценка «3»

9 - 0 баллов — оценка «2»

1. Выполнить действия столбиком и сделать проверку:

$$468 + 251$$

$$369 + 187$$

$$834 - 372$$

$$900 - 79$$

2. Решить задачу.

У Даши было 37 открыток, у Кати – 38, а у Вики – столько, сколько у Даши и Кати вместе. Сколько всего открыток было у этих девочек?

3. Решить уравнения:

$$x - 325 = 532$$

$$75 + x = 321$$

4. Вычислить:

$$5 \text{ м } 6 \text{ дм} + 37 \text{ дм } 9 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$$

$$7 \text{ м } 2 \text{ см} - 28 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ см}$$

5. Разложить 4 одинаковых грибочка в три различные коробочки разными способами так, чтобы в каждой коробке было не более двух грибов.

Контрольная работа № 3 по теме

«Числовые и буквенные выражения. Порядок действий»

Цель работы: проверка сформированности вычислительных навыков в пределах 1000; умений решать задачи на нахождение периметра треугольника и длину его сторон; умений решать уравнения, определять порядок действий в выражениях; понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению.

Критерии оценивания:

Отметка "5" ставится, если работа выполнена безошибочно;

Отметка "4" ставится, если в работе допущены 1-2 ошибки и 1-2 недочета, при этом ошибки не должно быть в задаче;
Отметка "3" ставится, если в работе допущены 3-4 ошибки и 3-4 недочета;
Отметка "2" ставится, если в работе допущены 5 ошибок.

1. Найти x

x		1)
$- 79$		2)
$+ 27$		3)
$+ 18$		4)
$- 6$		
54		

2. Реши уравнение:

$$x - 96 = 418$$

3. Периметр треугольника равен 60 см. Длина первой стороны равна 23 см, а длина второй – на 7 см меньше. Найди длину третьей стороны.

4. Определи порядок действий в выражении:

$$(m - n) + k - (a - b)$$

5. Найди значение выражения:

$$905 - (367 + 159) + 53 =$$

Контрольная работа № 4 по теме «Задачи. Уравнения»

Цель: проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые задачи, закрепить знание учащимися таблицы умножения и деления, выполнять необходимые чертежи.

Критерии оценивания:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

«2» – 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

1. Реши задачу.

В детский сад привезли 93 кг картофеля. Израсходовали в обед 28 кг, а в ужин – 36 кг. Сколько кг картофеля осталось?

2. Реши примеры, записывая их столбиком.

$$80 - 54$$

$$37 + 58$$

$$29 + 36$$

$73 - 56$

$54 + 45$

$92 - 49$

3. Реши уравнения.

$15 - x = 7$

$19 + y = 40$

$v - 15 = 5$

4. Вычисли, расставив порядок действий и надписывая промежуточные ответы.

$(25 + 37) - (38 - 19) =$

$80 - (48 - 9 + 15) =$

5*. Из цифр 2,3,4 составь все возможные двузначные числа. Найди разность наибольшего из них и наименьшего.

Контрольная работа № 5 по теме «Взаимосвязь умножения и деления»

Цель: проверить знания обучающихся по теме «Взаимосвязь умножения и деления»

Критерии оценивания:

«5» - без ошибок и недочетов;

«4» - 1-2 ошибки, но не в задаче;

«3» - 2-3 ошибки, 3-4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» - не решена задача или более 4 ошибок.

Содержание работы:

1. Замени сложение умножением, где это возможно, и запиши ответ:

$3 + 3 + 3 + 3 + 3$

$12 + 12 + 12$

$5 + 5 + 6 + 5$

$4 + 4 + 4 + 4 - 4$

2. Замени умножение сложением и запиши ответ:

$2 \cdot 6$

$4 \cdot 4$

$13 \cdot 3$

3. Сравни выражения и поставь нужный знак ($>$ $<$ $=$):

$6 + 6 + 6 \dots 6 \cdot 3$

$11 \cdot 3 \dots 11 \cdot 4$

$9 + 9 \dots 9 \cdot 3$

$5 \cdot 4 \dots 4 \cdot 5$

4. Сделай к задаче схематический рисунок и запиши её решение умножением:

На клумбе посадили 3 ряда роз по 5 штук в каждом ряду. Сколько всего роз посадили?

**Контрольная работа № 6 по теме
«Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз»**

Цель: проверить детей на основе ранее полученных знаний о действии увеличения и уменьшения понимать и объяснять смысл выполняемого действия увеличения и уменьшения по содержанию.

Критерии оценивания:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 грубая и 1 – 2 негрубые ошибки.

«3» - 2 грубая и 3 – 4 негрубые ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

1. Реши задачи:

- У Маши 5 марок, а у Наташи в 3 раза больше. Сколько марок у Наташи?
- Слон съел 24 кг моркови и 6 кг картофеля. Во сколько раз больше слон съел моркови, чем картофеля?
- Маше 7 лет. Она младше своей сестры Ани в 2 раза. Сколько лет Ане?
- Высота вазы 4 дм, а кружки – 8 см. Во сколько раз ваза выше кружки?

2. Отрезок АВ имеет длину 12 см. Начерти отрезок ОС, длина которого в 4 раза меньше длины отрезка АВ. Запиши решение.

3. Бабушка испекла 14 пирожков с капустой, а пирожков с мясом в 2 раза меньше. Сколько всего пирожков испекла бабушка?

4. Под каждым из чисел запиши число, меньшее данного в 6 раз

18	30	60	72	90	120

5. Под каждым из чисел запиши число, большее данного в 4 раза

4	10	13	20	32	44

**Контрольная работа № 7 по теме
«Порядок действий в выражениях без скобок и со скобками»**

Цель: проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умение определять порядок действий в выражениях со скобками и без, решать текстовые задачи, проверить знание учащимися таблицы умножения и деления.

Критерии оценивания:

«5» – работа выполнена без ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;
«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;
«2» – 5 и более ошибок.

**1. Верно ли указан порядок выполнения действий в этих выражениях?
Если есть ошибки, исправь их.**

$$\begin{array}{ccc} 3 & 2 & 1 \\ 28 : (7 - 1 \times 3) & 83 - (27 + 18) & (72 - 54) : 9 \times 3 \end{array}$$

2. Отбрось скобки там. Где можно, и запиши выражения без скобок:

$$\begin{array}{cc} 4 + 26 - (6 \cdot 4) & 43 - (13 + 7 \cdot 2) \\ (48 : 8) \cdot (35 : 5) & (62 + 8) + (39 + 7) \end{array}$$

3. Расставь порядок действий и найди значения выражений:

$$\begin{array}{l} 90 - 6 \cdot 6 + 29 = \\ 5 \cdot (62 - 53) = \\ (40 - 39) \cdot (6 \cdot 9) = \end{array}$$

4. Запиши решение задачи выражением и реши её.

Дежурные сначала разнесли 3 подноса по 9 стаканов молока на каждом подносе, потом ещё 24 стакана сока. Сколько всего стаканов разнесли дежурные?

Итоговая контрольная работа № 8

Цель: проверить, как у учащихся сформированы вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать уравнения, соотносить различные меры длины, решать текстовые задачи, выполнять необходимые чертежи, проверить знание таблицы умножения.

Критерии оценивания:

«5» – работа выполнена без ошибок;
«4» – 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;
«3» – 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;
«2» – 5 и более ошибок.

1. Соедини выражения с одинаковым значением

$$\begin{array}{ll} 6 \cdot 2 & 82 - 66 \\ 5 \cdot 4 & 2 \cdot 9 \\ 3 \cdot 6 & 97 - 77 \\ 2 \cdot 8 & 74 - 62 \end{array}$$

2. Вычисли столбиком

$134 + 329$

$217 - 154$

$329 + 172$

$541 - 278$

3. Вырази:

$70 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad 56 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$

$4 \text{ м} = \dots \text{ см} \quad 9 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

4. Сравни.

$61 \dots 16$

$52 + 18 \dots 34 + 38$

$1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин}$

$80 - 20 \dots 80 - 2$

5. Реши задачу.

В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – в 2 раза меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?

6. Реши уравнения

$38 + x = 72$

$x - 31 = 45$

7. Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.