

# Оценочные материалы по литературному чтению 2 класс (УМК «Перспектива»)

## Проверка и анализ техники чтения

Цель: проверить темп (скорость) чтения обучающихся; выяснить способ чтения, определить уровень ошибочности при чтении, определить выразительность чтения; выяснить уровень восприятия учащимися слов, проверить уровень понимания учащимися прочитанного материала.

Итоговый контроль по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово "средней" длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

	Темп	Способ	Правильность	Уровень чтения	Уровень понимания	Уровень выразительности
I четверть	25-34	Слоговое плавное				
IV четверть	<b>40-54</b>	Целое слово + слог (трудные слова)	1 ошибка на 40 слов	+	+	+

### Рекомендации по оценке чтения во 2 классе

Оценка	Учебные четверти			
	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
«5»	больше 45 слов	больше 55 слов	больше 65 слов	больше 70 слов
«4»	35-45 слов	40-55 слов	50-65 слов	55-70 слов
«3»	25-34 слова	25-39 слов	35-49 слов	40-54 слова
«2»	меньше 25 слов	меньше 25 слов	меньше 35 слов	меньше 40 слов

### Текст для проверки техники чтения (входной)

#### **Ежик**

Пошел темной ночью серый ежик по лесу гулять. Увидел красную клюквинку и наколол ее на серую иголочку. Увидел желтую лисичку и тоже наколол.

Заметил, наконец, в голубой луже голубую звезду. Тоже хотел наколоть - да ничего не вышло. Подумал ежик, подумал и накрыл ее лопушком: пусть до утра полежит.

А утром под лопушком вместо голубой звезды нашел красное солнышко. Вот еж смеялся. Очень.

(62 слова) Г. Цыферов.

1. Где гулял ежик?
2. Что он наколот на свои колючки?
3. Что сделал ежик с голубой звездочкой?
4. Во что превратилось звездочка утром?

Текст для проверки техники чтения (1 полугодие)

### **Собака-грибник**

На лестнице я встретил маленького щенка и принёс его домой. Я дал ему кличку Майка и стал его обучать. Недели через три она прыгала через обруч, стояла на лапках. Прошло лето, за тем и осень пришла. В лесу появились грибы. Я часто ходил в лес с Майкой. В лесу она бегала за птицами, резвилась. Стал я обучать Майку находить грибы. Заметив грибы, она громко лаяла. За восемь лет Майка была моей помощницей по сбору грибов.

(74 слова) По А. Рыжкову.

1. Кого автор назвал Майка?
2. Что умела делать Майка?
3. Как она помогала собирать грибы?

Текст для проверки техники чтения (2 полугодие)

### **Чук и Гек**

(отрывок)

Удивительная это была прогулка! Они шли гуськом к роднику по узенькой тропке. Над ними сияло холодное голубое небо; как сказочные замки и башни, поднимались к нему остроконечные утёсы Синих гор. В морозной тишине резко стрекотали любопытные сороки, меж густых кедровых вѣтвей бойко прыгали серье юркие белки. Под деревьями, на мягком белом снегу, отпечатались причудливые следы незнакомых зверей и птиц. Вот в тайге что-то застонало, загудело, треснуло. Должно быть, ломая сучья, обвалилась с вершины дерева гора обледенелого снега.

Раньше, когда Гек жил в Москве, ему представлялось, что вся земля состоит из Москвы, то есть из улиц, домов, трамваев и автобусов.

Теперь же ему казалось, что вся земля состоит из высокого дремучего леса.

(111 слов) А. Гайдар.

1. Куда отправились герои отрывка на прогулку?
2. Как Геку представлялась земля раньше, до его прогулки?
2. Что казалось Геку на этой прогулке?

### **Проверочные работы по литературному чтению**

Цель: проверить знание учащимися произведений из обязательного круга чтения, выявить глубину усвоения изученных произведений, знание литературоведческих понятий, вошедших в разделы программы.

#### **Проверочная работа № 1 по разделу «Краски осени»**

Критерии оценивания:

1 балл за каждый верный ответ.  
Максимальное количество баллов 7.

Уровни:

7 баллов – высокий уровень  
5-6 баллов – хороший уровень  
3-4 баллов – средний уровень  
<3 баллов – низкий уровень

1. Прочитайте предложения. Определите, какие явления природы подходят к описанию осени.

- Застучала за окошком звонкая капель
- Потеплел воздух, потемнел и осел снег.
- На кустах и деревьях пожелтела листва
- Около стволов из-под снега поднимаются робкие стрелы зелёной травы

2. Какое из данных утверждений соответствует осеннему периоду?

- Пospела в лесу земляника.
- Птицы собираются в стаи и улетают на юг.
- На снегу волчьи и лисьи следы.
- Трава выросла высокая-высокая.

3. Прочитайте отрывки стихотворений, выберите тот, что принадлежит С.Есенину

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осень наступила,<br/>Высохли цветы,<br/>И глядят уныло<br/>Голые кусты.</li> </ul>      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ласточки пропали,<br/>А вчера зарей<br/>Всё грачи летали<br/>Да, как сеть, мелькали<br/>Вон над той горой.</li> </ul>                  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осень. Обсыпается весь наш бедный сад,<br/>Листья пожелтелые по ветру летят;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закружилась листва золотая<br/>В розовой воде на пруду<br/>Словно бабочек легкая стая<br/>С замираньем летит на<br/>звезду.</li> </ul> |

4. Вспомните текст «Осень» С. Аксакова. Определите его жанр.

- |  |  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассказ</li> <li>• стихотворение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• научная статья</li> <li>• сказка</li> </ul> |
|--|--|

5. Найди пару слов, которые рифмуются:

- |   |   |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• холоднее, крика</li> <li>• холоднее, грустнее</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• крика, грустнее</li> <li>• грустнее, брусника</li> </ul> |
|---|---|

6. Какой из текстов можно отнести к жанру стихотворение?

- В саду уже поселилась осень. Горели тёмным пурпуром клёны.
- Около леса, как в мягкой постели, выспаться можно – покой и простор.
- Листья поблекнуть ещё не успели, жёлты и свежи лежат, как ковёр.
- Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. По небу плывут серые тучи.
- Наступило жаркое лето. Дети бегут поплавать в тёплой воде. Пospела в лесу земляника.

7. Прочитайте стихотворение, выберите к нему окончание:

Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далёкий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льётся  
Это время года ...

- солнечным зовётся
- пасмурным зовётся
- грязненьким зовётся
- осенью зовётся

### Проверочная работа № 2 по разделу «Мир народной сказки»

Критерии оценивания:

1 балл за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов 19.

Уровни:

18-19 баллов – высокий уровень

14-17 баллов – хороший уровень

9-13 баллов – средний уровень

<9 баллов – низкий уровень

1. Впишите недостающее слово в определение.

Произведения устного народного творчества с вымышленными персонажами и событиями, называются \_\_\_\_\_

2. Перечислите, какие бывают сказки.

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_
- 3) \_\_\_\_\_

3. С каких слов начинаются народные сказки?

- 1) Это было давно..                      2) Жили-были....
- 3) Стучилось это.....

4. Определи сказку по её главным героям: бабушка-старушка, внучка-хохотушка, курочка-клохтушка, мышка-норушка.

- 1) Теремок                                      2) Зимовье                                      3) У страха глаза велики

5. Найди лишнего героя в сказке «Зимовье»

- 1) корова                                      2) бык                                      3) баран

6. Кого испугались герои сказки «Пых»?

- 1) страшного зверя                      2) зайца                                      3) ёжика

7. Вспомни сказку «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». Почему с Иванушкой случилась беда?

- 1) было жарко
- 2) не послушал старших
- 3) убежал от сестрицы

8. Вспомни нанайскую сказку «Айога». Какому герою сказки относятся эти слова: «Пошла она на речку и принесла воды сколько надо»?

- 1) матери                                      2) соседской девочке                      3) Айоге

9. Из какой сказки эти слова: «Битый небитого везёт»?

- 1) Лиса и Заяц                      2) Лиса и Волк                      3) Кот, петух и лиса

10. Объясните значение слов и выражений, используя слова для выбора.

- Пустились наутёк - \_\_\_\_\_
- Смекнуть - \_\_\_\_\_
- Потчевать - \_\_\_\_\_
- Плутовка - \_\_\_\_\_

Слова для выбора: угощать; быстро убежали; догадаться, сообразить; обманщица, хитрая.

11. Собери пословицу.

Любишь кататься	а врозь скучно
Делу время,	один раз отрежь
Вместе тесно,	потехе час
Семь раз отмерь	люби и саночки возить

### Проверочная работа № 3 по разделу «Веселый хоровод»

Критерии оценивания:

1 балл за каждый верный ответ.  
Максимальное количество баллов 18.

Уровни:

17-18 баллов – высокий уровень  
13-16 баллов – хороший уровень  
9-12 баллов – средний уровень  
<9 баллов – низкий уровень

1. Какие виды устного народного творчества ты знаешь? Запиши (не менее четырёх).

---

---

---

2. Закончи предложение.

Коротенькие песенки, в которых обращаются к солнцу, дождю, ветру как к живым существам, просят о помощи природы - это \_\_\_\_\_ .

3. Определи жанр произведения. Ответ подчеркни.

Раз, два, три, четыре, пять,  
Будем в прятки мы играть.  
Звёзды, месяц, луг, цветы...  
Поводи пойдика ты!

- 1) Считалочка                      3) Скороговорка

2) Небылица

4) Загадка

4. Подчеркни ответ. Стихотворение Ю.Мориц «Хохотальная путаница» - это:

- 1) закличка;                      2) скороговорка;  
3) приговорка;                  4) небылица.

5. Подчеркни ответ. «...Ехал кактус на окне, вёл старушку на ремне...» - это строки из стихотворения:

1. Э.Успенского «Память»;  
2. Д. Хармса «Небывальщина»;  
3. Ю. Мориц «Хохотальная путаница».

6. Определи жанр произведения. Ответ подчеркни.

Ладушки-ладошки  
Хлопали в ладошки,  
Хлопали в ладошки,  
Отдохнём немножко.

- 1) Закличка                      2) Небылица  
3) Потешка                      4) Считалка

7. Укажи автора стихотворения «Настоящий друг»:

- 1) В.Орлов                      2) И.Крылов                      3) С.Михалков                      4) М.Пляцковский

8. Соедини автора с названием произведения.

«На горке»	Э Успенский
«Крокодил Гена и его друзья»	Н.Носов
«Чук и Гек»	И.Крылов
«Как друзья познаются»	А.Гайдар
«Стрекоза и Муравей»	С.Михалков

9. Какое произведение является басней.

- 1) «На горке»  
2) «Крокодил Гена и его друзья»  
3) «Как друзья познаются»

10. Собери пословицу о дружбе и запиши её правильно.

Старых, наживай, друзей, не теряй, а, новых

---

11. Укажи пословицу, которая подходит к басне И.А.Крылова «Стрекоза и Муравей».

- а) Без труда не вынешь и рыбку из пруда.  
б) Делу время – потехе час.  
в) Делом спеши, да людей не смеси.  
г) Кончил дело – гуляй смело.

## Проверочная работа № 4 по разделу «Здравствуй, Зимушка-зима!»

### Критерии оценивания:

1 балл за каждый верный ответ.  
Максимальное количество баллов 18.

### Уровни:

17-18 баллов – высокий уровень  
13-16 баллов – хороший уровень  
9-12 баллов – средний уровень  
<9 баллов – низкий уровень

### 1. Объясни значение слов.

Салазки -

---

Сквозистый -

---

Метать -

---

Бахрома-

---

### 2. Соедини авторов и названия произведений.

«Декабрь»	С. Есенин
«Дело было в январе...»	К.Фофанов
«Чародейкою Зимою...»	Ф.Тютчев
«Еще те звёзды не погасли...»	А.Барто
«Берёза»	К.Бальмонт
«К зиме»	С.Маршак

### 3. С чем сравнивает снег С. Есенин в стихотворении «Берёза»?

а) с ватой                      б) с пухом                      в) с серебром                      г) с облаком

### 4. Как заканчивается пословица «Январь – году начало, а зиме ...»?

а) стужа во двор                      в) спрашивает, как обутый  
б) но не навеки                      г) зиме середина

### 5. Прочитайте стихотворение.

Снова зима

Много дней никак не распогодится,  
И всё бело, насколько видит глаз,  
Снег, говорят, и за границей водится,  
Белей и лучше он, прекраснее, у нас.

Он нам родной, как будто друг старинный...  
Теперь бы взять лошадку под уздцы,  
В санях лететь дорогой длинной- длинной,  
А под дугой чтоб пели бубенцы...



3. Соотнеси (соедини стрелками), что относится к литературной сказке, а что к народной сказке.

а) Автор высказывает своё отношение к героям

б) Сочинил народ

в) Герои сказки наделены индивидуальностью

г) Текст сказки неизменный

Народная

д) Подробно описано место действия, события, внешний облик персонажей

е) Текст сказки изменяется в течении времени

Авторская

ж) Сочинил автор

4. Соотнеси названия произведений и автора (соедини стрелками)

«Братец Лис и «Братец Кролик»

Д. Мамин-Сибиряк

«Бибигон и пчела»

А. Пушкин

«Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»

К. Чуковский

«Чудесный олень»

Дж. Харри

«Сказка о рыбаке и рыбке»

Э. Распе

«Как цыплёнок впервые сочинил сказку»

Г. Цыферов

5. Объясни смысл пословицы

Искать большего счастья – малое потерять

---

---

---

---

6. Объясни значение фразеологизма

«Держать ухо остро»

---

---

---

7. Какая сказка из раздела «Чудеса случаются» тебе понравилась больше всего? (Напиши её название и автора)

---

Чему учит эта сказка?

---

---

---

---

## Проверочная работа № 6 по разделу «Весна, весна! И все ей радо!»

### Критерии оценивания:

1 балл за каждый верный ответ.  
Максимальное количество баллов 21.

### Уровни:

20-21 баллов – высокий уровень  
15-19 баллов – хороший уровень  
10-14 баллов – средний уровень  
<10 баллов – низкий уровень

1. Выбери нужные слова и закончи предложения.

Поэты и писатели очень внимательно относятся \_\_\_\_\_.

Они тщательно их отбирают, чтобы создаваемая ими картина оживала в нашем \_\_\_\_\_.

Поэты часто \_\_\_\_\_ природу: лес, словно человек, радуется или плачет, солнце смеётся.

Изображение неодушевлённого предмета как одушевлённого, живого существа – это \_\_\_\_\_.

Слова для выбора: воображении, олицетворение, к словам, одушевляют.

2. Прочитай стихотворение. Найди и подчеркни олицетворение

Весенний дождик

Дождевые лужицы

На земле.

Вьются капли весело

На стекле,

По крылечку прыгают,

Как горох.

Спать ложатся капельки

В тёплый мох. (В. Осева)

3. Соедини название произведений и фамилии авторов

«Зима недаром злится»

А. Майков

«Зелёные стихи»

Ф. Тютчев

«Христос Воскрес»

С. Чёрный

«Подснежники»

А. Фет

«Уж верба вся пушистая»

Т. Белозёров

4. Укажи автора сказки «Двенадцать месяцев» \_\_\_\_\_

5. В каком произведении об этом говорится? Соедини линией.

Борьба Зимы с Весной.

«Подснежники»

Возвращение птиц на родину.

«Апрель»

В душу уже просится весна.

«Весной»

Первоцветы.

«Зима недаром злится...»

Цветение вербы.

«Полюбуйся! Весна наступает...»

6. В каком стихотворении говорится о важном весеннем празднике?

- а) «Зима недаром злится...»
- б) «Подснежники»
- в) «Зелёные стихи»
- г) «Христос воскрес»

7. Какое сочетание слов в стихотворении И. Токмаковой «Весна» является олицетворением?

- а) сугробы тают
- б) чёрные проталины
- в) весна шагает
- г) тёплые ноги

8. Какой месяц из пьесы «Двенадцать месяцев» подарил падчерице подснежники?

- а) март
- б) май
- в) январь
- г) апрель

9. Отметь значение слова *лазурь*

- а) светло- синий цвет
- б) краска
- в) узкий вход
- г) имя человека

10. Как заканчивается пословица «Апрель с водой, ...»?

- а) не будешь голодный
- б) хлеба поднимает
- в) весна на дворе
- г) а май с травой

### **Проверочная работа № 7 по разделу «Мои самые близкие и дорогие»**

#### Критерии оценивания:

1 балл за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов 15.

#### Уровни:

14-15 баллов – высокий уровень

11-13 баллов – хороший уровень

7-10 баллов – средний уровень

<7 баллов – низкий уровень

1.Соедини стрелочками:

«Перед сном»

«Кто командует?»

«Разгром»

«Никто»

«Отец и сыновья»

Э.Успенский

Дж.Родари

А.Барто

Л.Толстой

Б.Заходер

2.Собери пословицы:

Веника не сломишь,

Кто родителей почитает,

Лад и согласие -

Нет лучше дружка,

Один за всех,

чем родная матушка.

первое счастье.

а по прутуку весь переломаешь.

все за одного.

тот вовек не погибает.

3.Как ты понимаешь смысл фразы приносить в дом мир и покой?

---

---

---

---

4. Напиши значение слов:

Почёт - \_\_\_\_\_

Лоханка - \_\_\_\_\_

5.Напиши название произведения и его автора по опорным словам:  
колесо, рубашка, башмак, мама, Миша.

---

---

---

### Проверочная работа № 8 по разделу «Люблю все живое»

Критерии оценивания:

1 балл за каждый верный ответ.

Максимальное количество баллов 15.

Уровни:

14-15 баллов – высокий уровень

11-13 баллов – хороший уровень

7-10 баллов – средний уровень

<7 баллов – низкий уровень

1.Узнай и напиши название и автора рассказа по опорным словам:  
*утята, шапки, автор, мать*

---



## Контрольные работы по литературному чтению

Цель: проверить умение учащихся работать с текстом и иллюстрациями, находить ответы на вопросы в тексте, извлекать из текста информацию и преобразовывать её, высказывать свои предположения в письменном виде, работать по предложенному учителем плану, делать выводы

### Контрольная работа № 1

Система оценивания заданий

Задание	Критерии оценивания
	1 вариант
1	1б
2	1б
3	2б
4	1б
5	2б
6	2б
7	1б
8	2б
9	1б
10	2б
Итого	15б

#### Оценка выполнения заданий работы

За выполнение каждого задания выставляется: 1 – 2 балла – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если в задании наряду с правильными ответами выбран неправильный, то из количества баллов за верные ответы вычитается количество баллов за неверный ответ. Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий ставится 0 баллов.

#### Пересчёт тестового балла в отметки

Количество баллов	15 - 14	13 - 11	10 - 7	6 - 0
Отметка	5	4	3	2

*Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы.*

### Братишка

У угла моей дачи стояла кадушка, полная воды. Рядом куст бузины. На бузине сидели бок о бок два молодых воробья, совсем ещё молодых, с пушком, сквозящим из-за перьев, с ярко-жёлтыми пазухами по краям клювов. Один бойко и уверенно перепорхнул на край кадушки и стал пить. Пил – и всё поглядывал на другого, перекликался с ним на звенящем своём языке. Другой – чуть поменьше – с серьёзным видом сидел на ветке и опасно косился на кадушку. А пить-то, видимо, хотелось – клюв был разинут от жары.

И вдруг я ясно увидел: тот, первый – он уже давно напился и просто примером своим ободряет другого, показывает, что ничего тут нет страшного. Он непрерывно прыгал по краю кадушки, опускал клюв, захватывал воду и тотчас ронял её из клюва и поглядывал на брата – звал его. Братишка на ветке решился, слетел к кадушке. Но только коснулся лапками сырого позеленевшего края – и сейчас же испуганно порхнул назад на бузину. А тот опять стал его звать.

И добился наконец. Братишка перелетел на кадушку, неуверенно сел, всё время трепыхая крылышками, и напился. Оба улетели.

(В. Вересаев)

---

\*Кадушка – небольшая деревянная посуда цилиндрической формы, сделанная из досок, стянутых обручами.

#### Вопросы и задания

1. Кто герои произведения?

---

---

2. Где происходят события, описанные в тексте?

а) в городе          в) в лесу          б) в парке          г) на даче

3. Почему второй воробей не полетел к кадушке?

---

---

4. Какое качество не смог победить в себе второй воробей? Выбери ответ.

а) смелость          в) трусость          б) голод          г) щедрость

5. По каким признакам было видно, что погода была жаркая?

---

---

---

6. Как звал воробей своего братишку напиться воды?

Подчеркни ответ в тексте одной чертой.

7. Подбери к словосочетанию «ободряет примером» близкие по значению фразы.

А) показывает образец для подражания;

Б) вселяет уверенность в собственных силах;

В) хвастается своей ловкостью.

8. Почему первый воробей не бросил своего братишку?

---

---

---

9. Подберите синоним к слову «трусливый»

---

10. Чему учит это произведение?

---

---

---

---

### Контрольная работа № 2

Система оценивания заданий

Задание	Критерии оценивания
	1 вариант
1	1б
2	1б
3	2б
4	1б
5	2б
6	2б
7	1б
8	2б
9	1б
10	2б
Итого	15б

#### Оценка выполнения заданий работы

За выполнение каждого задания выставляется: 1 – 2 балла – верный ответ, 0 баллов – неверный ответ. Если в задании наряду с правильными ответами выбран неправильный, то из количества баллов за верные ответы вычитается количество баллов за неверный ответ. Если ответ отсутствует, независимо от типа заданий ставится 0 баллов.

#### Пересчёт тестового балла в отметки

Количество баллов	15 - 14	13 - 11	10 - 7	6 - 0
Отметка	5	4	3	2

*Прочитай внимательно текст и ответь на вопросы.*

## Урок дружбы

Жили два воробья: Чик и Чирик. Однажды Чику пришла посылка от бабушки. Целый ящик пшена. Но Чик об этом ни словечка не сказал своему приятелю. «Если я пшено раздавать буду, то себе ничего не останется», – подумал он. Так и склевал все зёрнышки один. А когда ящик выбрасывал, то несколько зёрнышек всё же просыпалось на землю. Нашёл эти зёрнышки Чирик, собрал в пакетик аккуратно и полетел к своему приятелю Чику.

– Здравствуй, Чик! Я сегодня нашёл десять зёрнышек пшена. Давай их поровну разделим и склюём.

– Не надо... Зачем?.. – стал отмахиваться крылышками Чик. – Ты нашёл – ты и ешь!

– Но мы же с тобой друзья, – сказал Чирик. – А друзья всё должны делить пополам. Разве не так?

– Ты, наверно, прав, – ответил Чик. Ему стало очень стыдно. Ведь он сам склевал целый ящик пшена и не поделился с другом, не дал ему ни одного зёрнышка. А сейчас отказаться от подарка приятеля – это значит обидеть его. Взял Чик пять зёрнышек и сказал:

– Спасибо тебе, Чирик! И за зёрнышки, и за урок... дружбы!

(М.С. Пляцковский)

### Вопросы и задания

1. Кто герои произведения?

---

---

2. Какой подарок получил Чик от бабушки? Выбери ответ.

А) игрушку В) пшено Б) коробку Г) цветок

3. Почему Чик склевал пшено один?

---

---

---

4. Какое качество не смог победить в себе Чик? Выбери ответ.

а) бережливость в) запарливость б) жадность г) щедрость

5. Как поступил Чик с найденными зёрнышками?

---

---

---

6. Почему Чирик решил разделить найденные зёрнышки пополам?

Подчеркни ответ в тексте одной чертой.

7. Почему Чику стало стыдно?

а) отказался от подарка

в) поругался с другом

б) не поделился с другом

г) нашёл нового друга

8. За что благодарил Чик друга?

---

---

---

9. Подберите синоним к слову «щедрый»

---

10. Чему учит это произведение?

---

---

---