

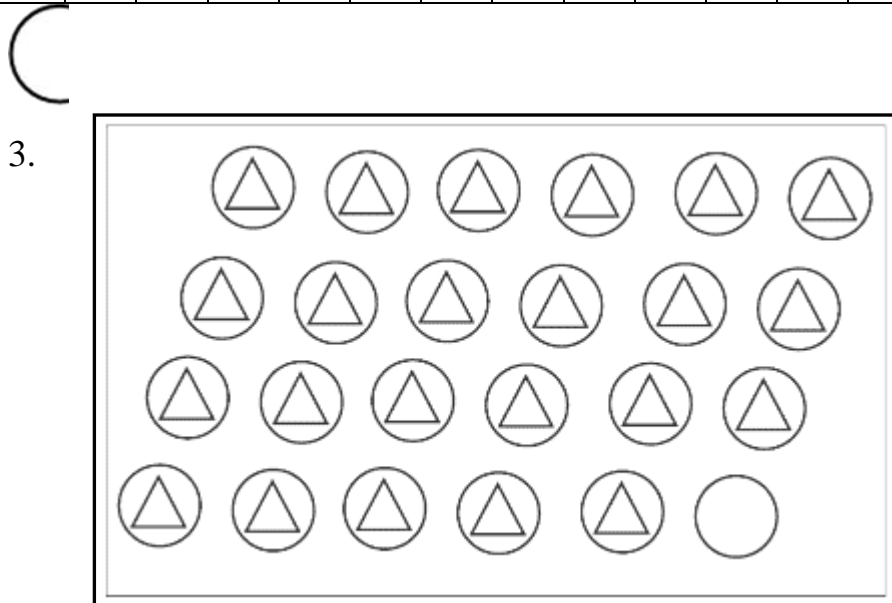
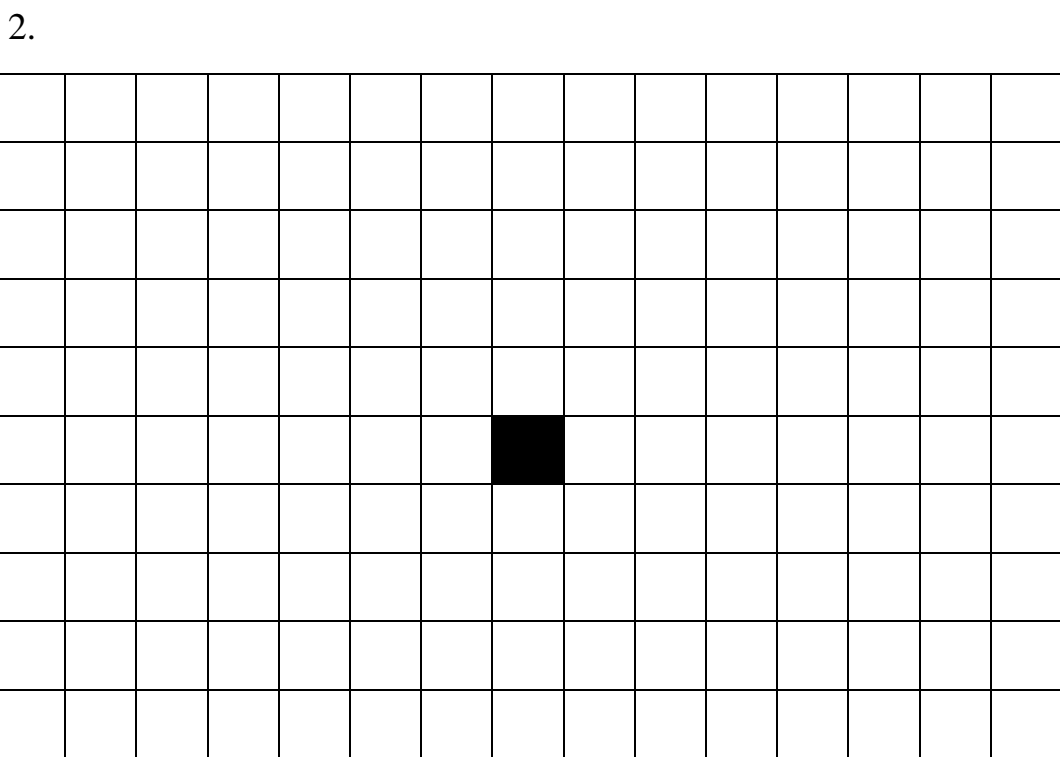
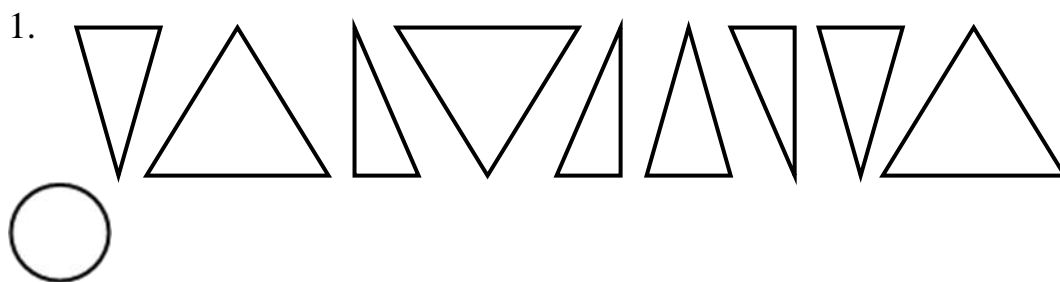
# Оценочные материалы по русскому языку

## 1 класс (УМК «Перспектива»)

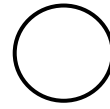
### Педагогическая диагностика №1 (стартовая)

**Цель:** выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, которые необходимо будет учесть в ходе обучения.

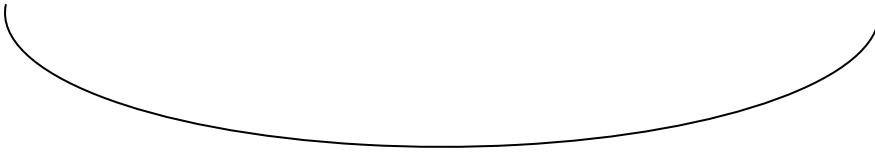
#### Содержание работы.



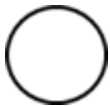
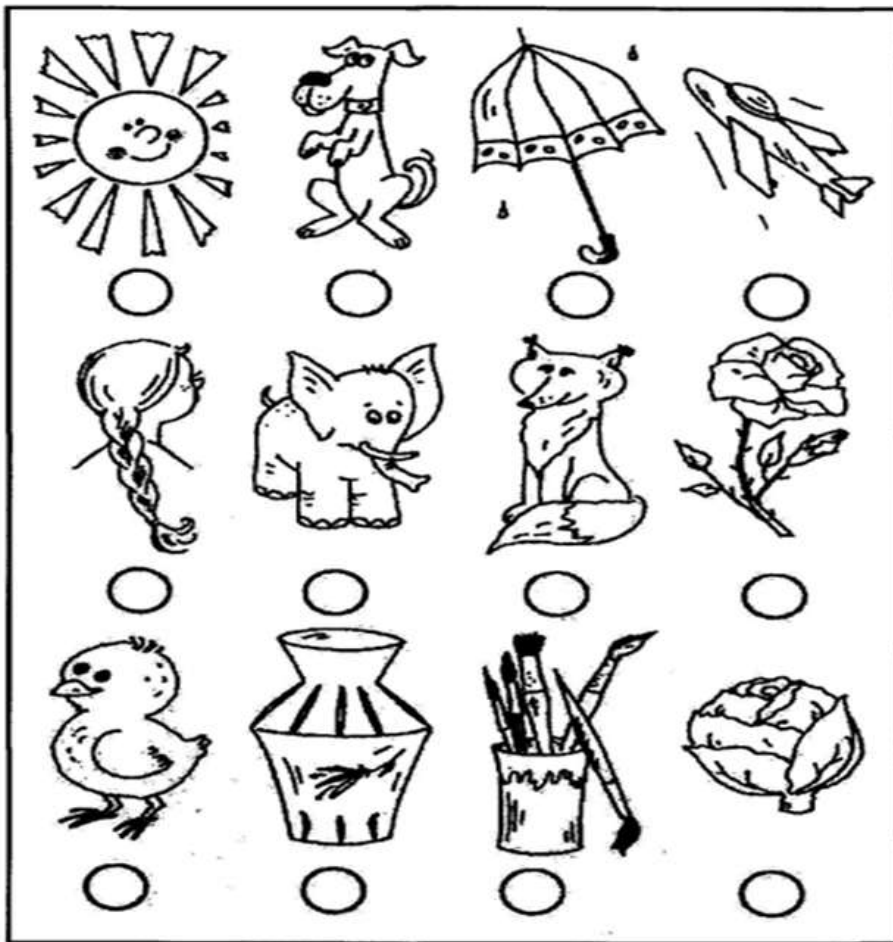
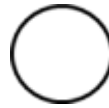
4.

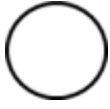
5.



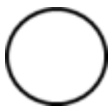
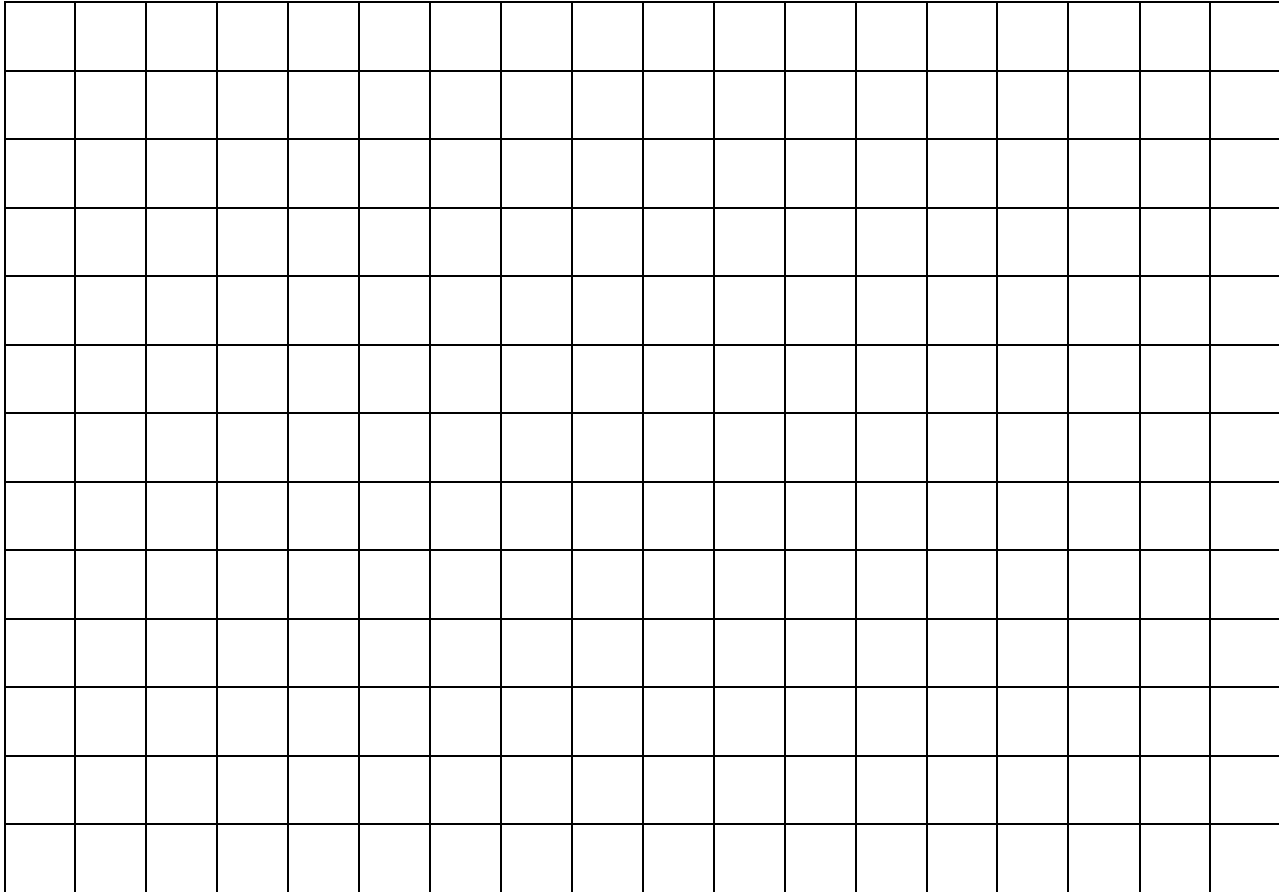
6.



7.



8.



### Критерии оценивания.

№ задания	баллы	описание
1	3	классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);
	2	допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении)
	1	допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении)
	0	а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое раскрашивание фигур.
2	3	все пункты задания выполнены верно (нужным цветом закрашены 4 клетки)
	2	выполнено верно 2–3 пункта задания
	1	выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета
	0	ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции
3	2	сравнение проведено верно (нарисован один круг).
	0	сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник)
4	3	5 заданий выполнены верно
	2	3–4 задания выполнены верно
	1	1–2 задания выполнены верно

	0	ни одно задание не выполнено
5 (1 часть)	4	задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины
	3	учтены три условия
	2	учтены два условия
	1	учтено одно условие
5 (2 часть)	3	а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно
	2	при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки
	1	а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок
	0	при наличии ошибок к заданию не возвращается
6	3	правильное выполнение задания
	2	выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет
	1	наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з])
	0	отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное принятие задания.
7	2	правильное выполнение задания
	1	наличие ошибок в один звук
	0	непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек"
8	3	безошибочное воспроизведение 4-ех узоров
	2	безошибочное воспроизведение 3-ех узоров

	1	безошибочное воспроизведение 1 - 2-ух узоров
	0	нет правильных участков выполнения работы

Уровни:

Высокий уровень – 23 – 26 баллов.

Хороший уровень – 22 – 17 баллов.

Средний уровень – 16 – 13 баллов.

Низкий уровень – 0 – 12 баллов.

## Педагогическая диагностика №2 за I полугодие

**Цель:** проверить полученные знания, умения и навыки; развивать умение работать самостоятельно.

### Часть 1

#### Вариант 1

1. Обведи буквы гласных звуков: Н Ы О С У Р А П Л И М

2. Сколько в слове гласных звуков? Запиши в «окошечке».

РЫБА  СМЕТАНА  КРОТ  БАРАБАН

3. А) В верхней строке составь звуковые схемы слов.

Б) Запиши слова, раздели их на слоги, обозначь ударение.



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

4. Подчеркни буквы, которые обозначают мягкие согласные звуки.

ЛИПА КЕПКА УПАЛИ СПУТНИК

5. Подчеркни буквы, которые обозначают твёрдые согласные звуки.

ЛИСА КОРКА КРЫСА ТИГР

6. Прочитайте слова. Подчеркни «лишнее» слово.

Ручка. Учебник. Машинка. Ранец.

Диван. Стол. Шкаф. Компьютер.

Декабрь. Август. Январь. Февраль.

7. Допиши 1 слог, чтобы получилось слово.

лу \_\_\_\_\_ Да \_\_\_\_\_ ка \_\_\_\_\_ го \_\_\_\_\_

8. Разделить слова на слоги:

салат      молоко      крот      лук      Лариса      котик

**9. Поставить в словах ударение:**

кот      Ирина      тыква      усы      уснул      стол      колос

Система оценивания:

задание	балл	описание
1	3	все верно
	2	верно больше половины
	1	верно меньше половины
	0	не справился
2	3	все верно
	2	верно 3 слова
	1	верно 1-2 слова
	0	не справился
3	4	все верно (схема, слоги, ударение) – 6 условий
	3	выполнено верно 4-5 условий
	2	выполнено верно 3 условия
	1	выполнено верно 1-2 условия
	0	не справился
4	3	все верно
	2	верно 3 слова
	1	верно 1-2 слова
	0	не справился
5	3	все верно
	2	верно 3 слова
	1	верно 1-2 слова
	0	не справился
6	3	все верно
	2	верно 2 строки
	1	верно 1 строка
	0	не справился
7	3	все верно
	2	верно 3 слова
	1	верно 1-2 слова
	0	не справился
8	3	все верно
	2	верно 4-5 слов
	1	верно 1-3 слова
	0	не справился
9	3	все верно
	2	верно 4-6 слов



	1	верно 1-3 слова
	0	не справился

Уровни:

25 – 28 – высокий уровень

19 – 24 - хороший уровень

14 – 18 – средний уровень

0 – 13 – низкий уровень

## Часть 2

Диктант

У Милы кот Плут. Он мил. У кота красивые усы. Кот ест молоко и сметану. Спит Плут на окне.

Система оценивания:

Высокий уровень – нет ошибок, нет исправлений;

Хороший уровень – допущены исправления или 1-2 ошибки;

Средний уровень – допущены 3-4 ошибки;

Низкий уровень – допущено 5 ошибок и более.





	2	верно 5-3 предложения
	1	верно 1-2 предложения
	0	не справился
3	4	все верно (безошибочное списывание, слоги, мягкие согласные звуки) – 7 слов = 21 условие
	3	выполнено верно все 16-20 условий
	2	выполнено верно 10-15 условий
	1	выполнено верно 4-9 условий
	0	не справился
4	3	все 7 слов верно
	2	верно 4-6 слов
	1	верно 1-3 слов
	0	не справился

Уровни:

11 – 13 - высокий уровень.

9 – 10 – хороший уровень.

6 – 8 – средний уровень.

0 – 5 – низкий уровень.

## Педагогическая диагностика № 4

(изучение успешности в конце года: комплексная работа)

### Задание 1

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

<i>Задание 1</i>	<i>Задание 2</i>	<i>Задание 3</i>	<i>Задание 4</i>
<p>Отметь слова, в которых все согласные звуки — мягкие.</p> <p style="text-align: center;">пень</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">клюшка</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">чаща</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">весна</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Отметь слова, в которых все согласные звуки — твердые.</p> <p style="text-align: center;">крот</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">рысь</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">шишка</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">лужи</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Отметь слова, в которых букв больше, чем звуков.</p> <p style="text-align: center;">медведь</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">день</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">цветы</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">ель</p> <p><input type="checkbox"/></p>	<p>Отметь слова, в которых звуков больше, чем букв.</p> <p style="text-align: center;">юла</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">перья</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">ёжик</p> <p><input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">змея</p> <p><input type="checkbox"/></p>

<i>Задание 5</i>	<i>Задание 6</i>	<i>Задание 7</i>												
<p>В пустые клетки допиши пропущенные буквы.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <tr> <td style="width: 16.6%;">Д</td> <td style="width: 16.6%;">З</td> <td style="width: 16.6%;"></td> <td style="width: 16.6%;">Б</td> <td style="width: 16.6%;">В</td> <td style="width: 16.6%;"></td> </tr> <tr> <td>Т</td> <td>С</td> <td>Ш</td> <td></td> <td></td> <td>К</td> </tr> </table>	Д	З		Б	В		Т	С	Ш			К	<p>Запиши слова во множественном числе.</p> <p>ландыш - _____</p> <p>стриж - _____</p> <p>мальш - _____</p>	<p>Составь из слов предложение и запиши его.</p> <p style="text-align: center; margin-top: 20px;">Саша, лыжах, катается, на</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
Д	З		Б	В										
Т	С	Ш			К									

	<hr/> ЧИЖ - <hr/>	
--	-------------------------	--

Инструкция: «Прочитайте слова в первом задании. Нужно отметить те слова, в которых все согласные звуки — мягкие. Например, если бы здесь было слово «день». Я медленно его произношу: «дееньнь». И слышу: первый звук — [дь] — мягкий согласный, второй звук — гласный, третий звук — [нь] — тоже мягкий согласный. Значит, около слова «день» нужно было бы поставить галочку — в этом слове все согласные звуки — мягкие. Так же тихонько читайте каждое слово, слушайте звуки и отмечайте только те слова, в которых все согласные звуки — мягкие».

**Оценка выполнения:**

0 баллов — допущены 3 ошибки.

1 балл — допущены 2 ошибки.

2 балла — допущена 1 ошибка.

3 балла — правильное выполнение задания.

**Задание 2**

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Инструкция: «Прочитайте слова к заданию 2. Вы должны отметить те слова, в которых все согласные звуки — твердые».

Например, в слове «дом» все согласные звуки — [д], [м] — твердые, значит, это слово нужно было бы отметить, поставить «+».

**Оценка выполнения:**

0 баллов — допущены 3 ошибки.

1 балл — допущены 2 ошибки.

2 балла — допущена 1 ошибка.

3 балла — правильное выполнение задания.

### **Задание 3**

Цель: выявить степень овладения звуко-буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

Инструкция: «Вам нужно отметить слова, в которых букв больше, чем звуков. (Учитель пишет на доске слово «конь».)

Например, если бы здесь было слово «конь», я бы делала так:

первый звук в слове «конь» — [к], второй звук — [о], третий - [нь]. В этом слове 3 звука, но 4 буквы, т. е. букв больше, чем звуков. Я ставлю «+» в квадратике около слова «конь». Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах букв

больше, чем звуков».

#### **Оценка выполнения:**

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — одно слово отмечено правильно, а другое — ошибочно.

2 балла — отмечено одно слово.

3 балла — отмечены слова «день», «медведь».

### **Задание 4**

Цель: выявить степень овладения звуко-буквенным анализом и умение правильно воспринимать учебную задачу.

Инструкция: «Вам нужно отметить слова, в которых звуков больше, чем букв. Давайте разберем слово «яма». (Учитель пишет на доске слово «яма».) В слове «яма» первый звук — [й], второй — [а], третий — [м], четвертый — [а]. Вы видите, в слове «яма» — 3 буквы, но 4 звука, т. е. звуков больше, чем букв, я ставлю «+» в квадратике около этого слова. Так же разберите все слова и посчитайте, в каких словах звуков больше, чем букв».

#### **Оценка выполнения:**

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — отмечено правильно одно слово, а другое — ошибочно.

2 балла — отмечены два слова.

3 балла — отмечены слова «юла», «ёжик», «змея».

### **Задание 5**

Цель: выявить умение найти пару согласного звука по звонкости-глухости.

Инструкция: «Рассмотрите внимательно буквы верхнего и нижнего рядов. Подумайте, по какому признаку объединены эти буквы в пары, и в пустые клетки допишите пропущенные буквы. Будьте внимательны при выполнении задания».

**Оценка выполнения:**

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — допущено две и более ошибки.

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — установлена закономерность и записаны все буквы.

**Задание 6**

Цель: выявить знание написания сочетаний «жи» — «ши».

Инструкция: «Прочитайте слова. Запишите рядом с каждым словом такое слово, которое обозначает много этих предметов».

**Оценка выполнения:**

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — допущено две и более ошибки в написании сочетаний «жи» — «ши».

2 балла — допущена одна ошибка.

3 балла — все слова записаны правильно.

**Задание 7**

Цель: выявить умение составлять предложение из слов и правильно его записывать.

Инструкция: «У каждого из вас на листочке написаны слова. Из них нужно составить предложение и записать его на пустой строке».

**Оценка выполнения:**

0 баллов — задание не выполнено.

1 балл — предложение составлено верно, но в записи допущены ошибки (не обозначена большая буква и точка в конце предложения).

2 балла — предложение составлено верно, но в записи допущена ошибка (например, предлог записан вместе со словом).

3 балла — предложение составлено и записано правильно.



## **Задание 8**

Цель: выявить умение детей записывать текст под диктовку с изученными орфограммами, проверять написанное.

Инструкция: «Запиши текст под диктовку»

*Пушок.*

*У Алёши и Пети жил котик Пушок. Кот был белый и пушистый. Лапки и хвостик серые. Мальчики любят Котика.*

### **Оценка выполнения:**

0 баллов — допущено 5 ошибок и более.

1 балл — допущены 3-4 ошибки.

2 балла — допущены 1-2 ошибки.

3 балла — диктант написан без ошибок.

## **Задание 9**

Цель: выявить умение списывать текст без ошибок по нормам каллиграфии.

Инструкция: «Спиши текст, диктуя слова по слогам. Проверь».

*Весна.*

*Тёплые лучи согрели землю. Заплакал сугроб. Побежали быстрые ручьи. На реке надулся лёд. Он стал тонким. Опасно ходить по тонкому льду. Сёстры Ивановы идут в школу через мост.*

### **Оценка выполнения:**

0 баллов — допущено 5 ошибок и более.

1 балл — допущены 3-4 ошибки или 1-2 ошибки и исправления.

2 балла — допущены 1-2 ошибки или без ошибок с исправлениями.

3 балла — нет ошибок и исправлений.

## **Словарный диктант № 1**

**Цель** – проверить умение записывать словарные слова под диктовку.

**Содержание:**

Ребята, девочка, Москва, столица, русский, язык, собака, воробей.

**Критерии оценивания.**

Высокий уровень: без ошибок

Хороший уровень: 1-2 ошибки

Средний уровень: 3-4 ошибки

Низкий уровень: больше 4 ошибок

## Проверочная работа №1 по теме «Обозначение на письме звуков буквами».

*Цель работы:* проверить умение применять пройденные правила: правописание и оформление предложений на письме, правописание имен собственных.

### ДИКТАНТ ОСЫ.

Был теплый день. Катя и Юра идут в рощу. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

#### **Грамматическое задание:**

*Цель работы:*

- 1) проверить умение делить слова на слоги;
- 2) проверить умение ставить в словах ударение.

Разделить слова на слоги и поставить знак ударения над словами:

1-й вариант – 2-го предложения;

2-й вариант – 7-го предложения.

#### **Критерии оценивания:**

Высокий уровень – диктант написан без ошибок и исправлений, текст написан аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.

Хороший уровень – в диктанте допущено не более двух орфографических и двух пунктуационных ошибок или одной орфографической и трёх пунктуационных ошибок.

Средний уровень – в диктанте допущено три - пять орфографических ошибок или три - четыре орфографических и три пунктуационных ошибки, текст написан небрежно.

Низкий уровень – в диктанте допущено более пяти орфографических ошибок, текст написан неряшливо.

#### **Грамматические задания.**

Высокий уровень – работа выполнена без ошибок.

Хороший уровень – в работе допущено одна - две ошибки.

Средний уровень – выполнено больше половины работы правильно.

Низкий уровень – выполнено меньше половины работы правильно.