

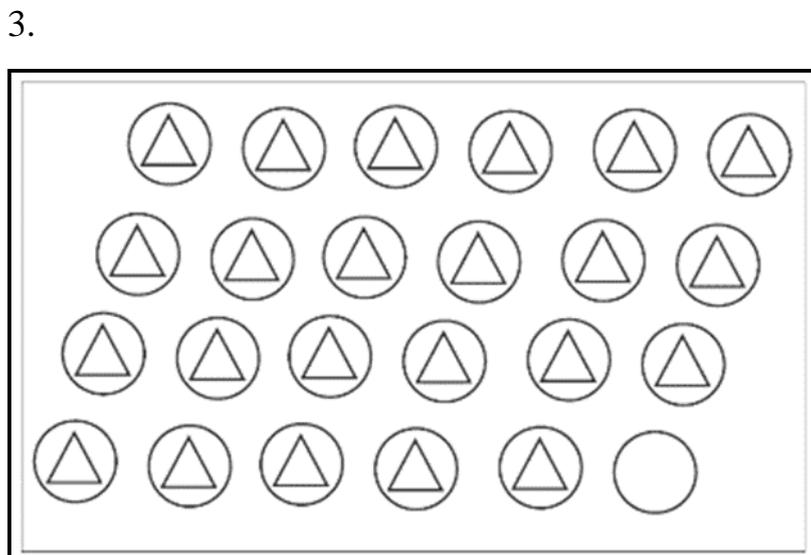
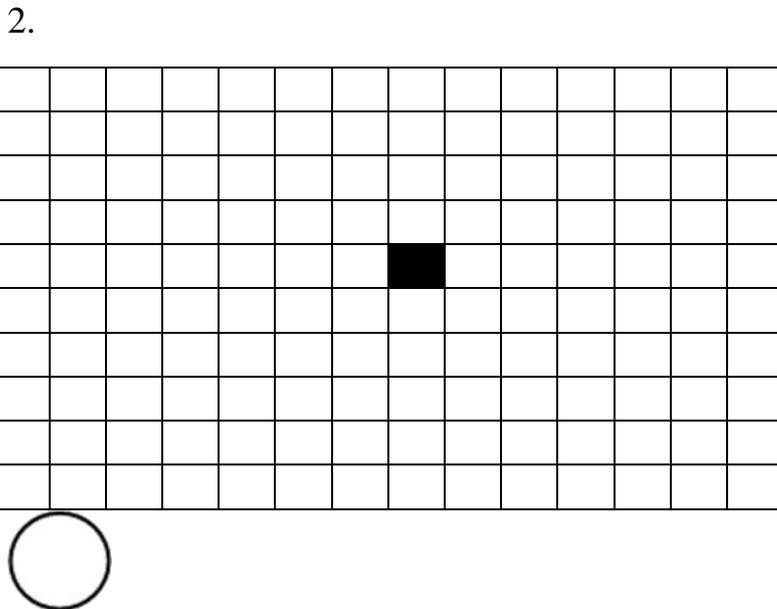
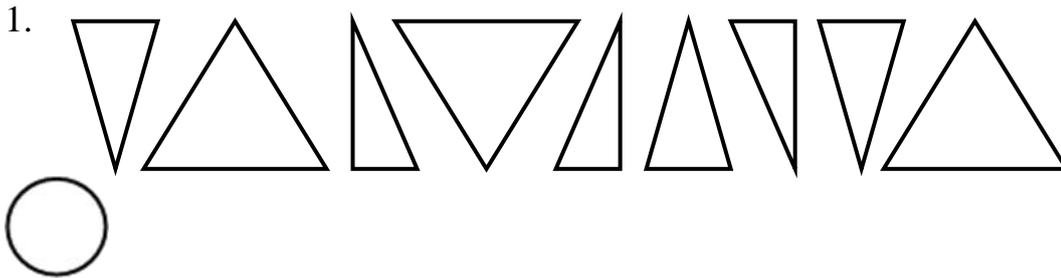
Оценочные материалы по математике

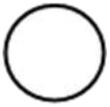
1 класс (УМК «Перспектива» Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б.)

Диагностическая работа №1 (стартовая)

Цель: выявить уровень готовности первоклассников к школьному обучению и индивидуальные особенности их деятельности, которые необходимо будет учесть в ходе обучения.

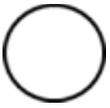
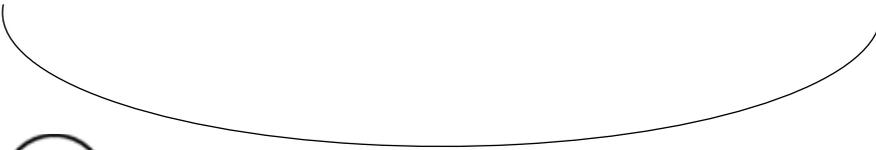
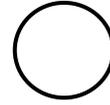
Содержание работы.



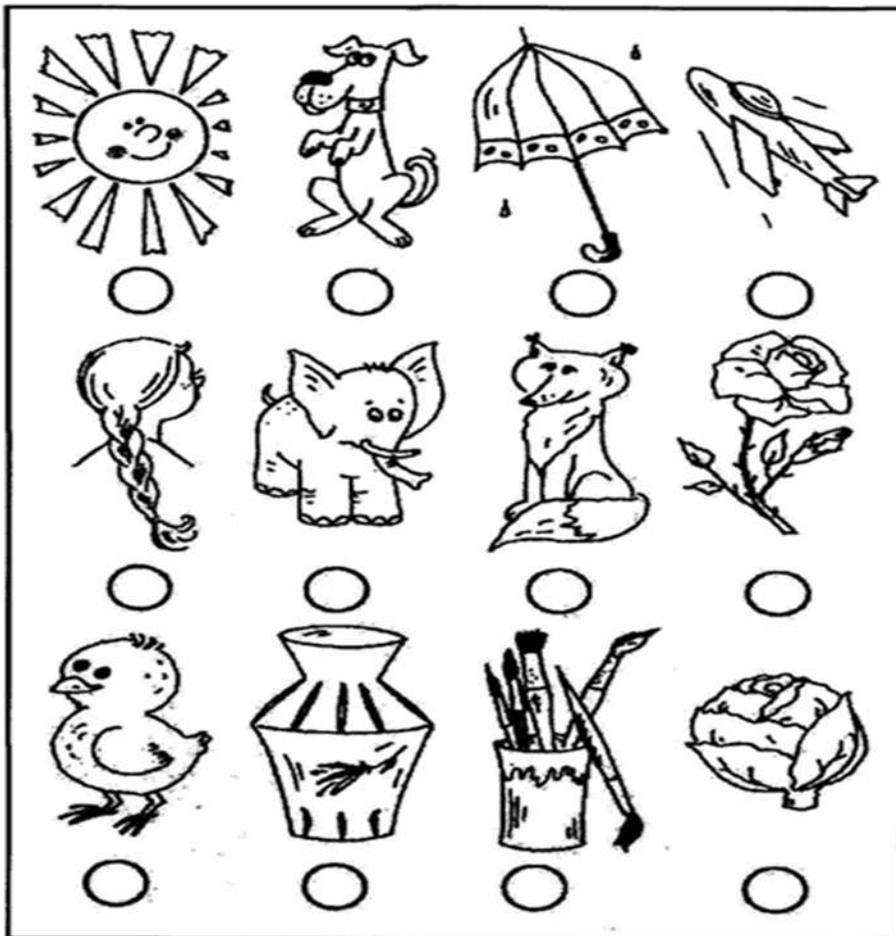


4.

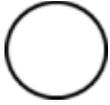
5.



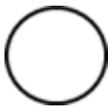
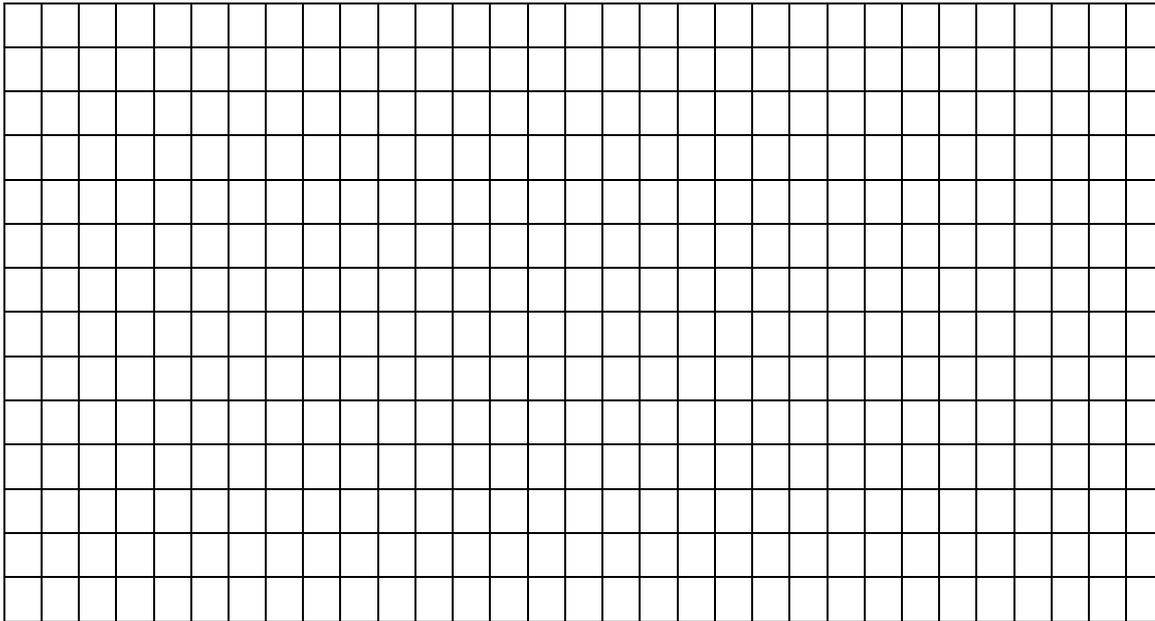
6.



7.



8.



Критерии оценивания

№ задания	баллы	описание
1	3	классификация выполнена – выделены три группы треугольников (3 равнобедренных треугольника, 3 равносторонних и 3 прямоугольных – названия треугольников даются для учителя);
	2	допущена одна ошибка (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении или неразличение одинаковых фигур в прямом и зеркальном положении)
	1	допущены две ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении и в прямом и зеркальном положении)
	0	а) допущены три ошибки (неразличение одинаковых фигур в прямом и перевернутом положении, в прямом и зеркальном положении, а также неразличение разных треугольников); б) бессмысленное хаотическое

		раскрашивание фигур.
2	3	все пункты задания выполнены верно (нужным цветом закрашены 4 клетки)
	2	выполнено верно 2–3 пункта задания
	1	выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета
	0	ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции
3	2	сравнение проведено верно (нарисован один круг).
	0	сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник)
4	3	5 заданий выполнены верно
	2	3–4 задания выполнены верно
	1	1–2 задания выполнены верно
	0	ни одно задание не выполнено
5 (1 часть)	4	задание выполнено правильно, учтены все четыре условия: количество бусин (пять), их форма (круглая или близкая к круглой), использование пяти разных цветов, фиксированный цвет средней бусины
	3	учтены три условия
	2	учтены два условия
	1	учтено одно условие
5 (2 часть)	3	а) задание сразу выполняет правильно; б) при повторном выполнении ошибки исправляет правильно и полно
	2	при повторном выполнении исправляет не все допущенные ошибки
	1	а) при повторном выполнении ни одну из допущенных ошибок не устраняет; б) при повторном выполнении допускает одну или несколько ошибок
	0	при наличии ошибок к заданию не возвращается
6	3	правильное выполнение задания
	2	выделен звук только из позиции начала слова; ошибочного выделения других звуков нет
	1	наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з])
	0	отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное неприятие задания.
7	2	правильное выполнение задания
	1	наличие ошибок в один звук
	0	неприятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек"
8	3	безошибочное воспроизведение 4-ех узоров
	2	безошибочное воспроизведение 3-ех узоров
	1	безошибочное воспроизведение 1 - 2-ух узоров
	0	нет правильных участков выполнения работы

Уровни:

Высокий уровень – 23 – 26 баллов.

Хороший уровень – 22 – 17 баллов.

Средний уровень – 16 – 13 баллов.

Низкий уровень – 0 – 12 баллов.

Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация»

Цель: определить достигнутые результаты на основе изучения темы «Числа от 1 до 10. Число 0».

Содержание работы:

1. Арифметический диктант.

1. Запиши число, следующее в числовом ряду за числом 1.
2. Предыдущее числу 6.
3. Наименьшее однозначное число.
4. Число, соседи которого 3 и 5.
5. На 1 меньше, чем 7.
6. На 1 больше, чем 2.

2. Сравни количество элементов множеств.

3. Заполни таблицу (таблицы различные для уровней А и Б)

4. Реши примеры (примеры различные для уровней А и Б).

5. А) Начерти прямоугольник АОИУ

Б) Начерти прямоугольник АОИУ, провести отрезок АИ.

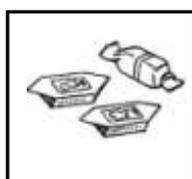
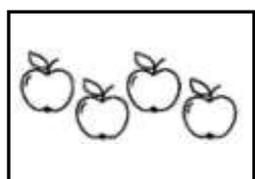
Бланк для обучающегося

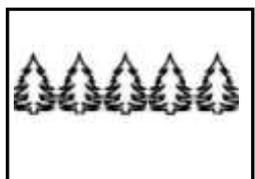
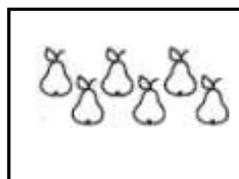
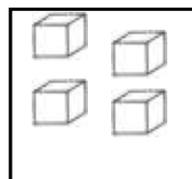
Вариант 1.

1.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.

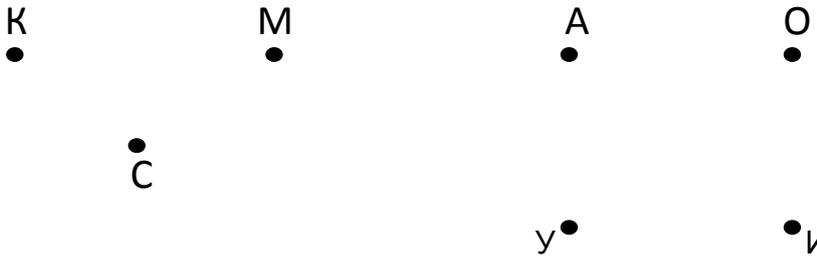
3.

	● ● ●	● ●	● ● ● ●
□ □			
□ □ □			

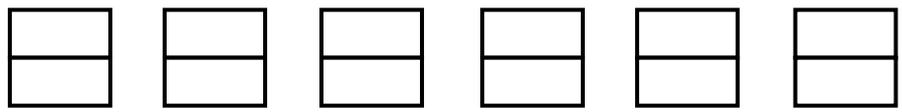
4. Реши.

3	+	□	=	4	□	□	-	1	=	3	□	□	4	+	□	=	6
□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□	□
□	+	1	=	6	□	2	-	□	=	1	□	□	□	-	3	=	3

5. Построй треугольник СКМ и четырёхугольник УАОИ.
В четырёхугольнике проведи все отрезки.



6*. Раскрась красным, синим и жёлтым цветом всеми возможными способами (цвета полосок в каждом столбике разные).



Критерии оценивания:

К заданиям базового уровня относятся: 1, 2, 3а, 4, 5а.
К заданиям повышенного уровня: 3б, 5б

Уровни:

- Высокий - все задания выполнены верно.
- Хороший - верно выполнены 4 задания или 3 задания с единичными ошибками.
- Средний - верно выполнены 2 задания
- Низкий - верно выполнено 1 задание или все задания выполнены с ошибками.

Контрольная работа № 2 за I полугодие

Цель – проверить усвоенный материал за первое полугодие.

Содержание:

Вариант 1

1. Напиши соседние числа:

... 4 3 ... 8 2 5 7 ...

2. Поставь знаки $>$, $<$ или $=$, чтобы получились верные записи:

5 ... 3 2 ... 6 7 ... 2 4 ... 8

6 + 3 8

5 ... 10 - 3

6 + 4 8 + 2

3. Напиши в порядке возрастания числа от 4 до 9.

--	--	--	--	--	--	--	--

4. Напиши в порядке убывания числа от 8 до 3.

--	--	--	--	--	--	--	--

5. Найди значения выражений:

3 + 5 = 7 + 1 = 4 + 3 = 4 - 1 = 9 - 2 = 8 - 3 =

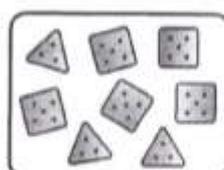
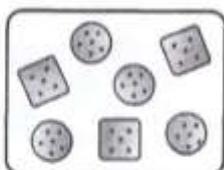
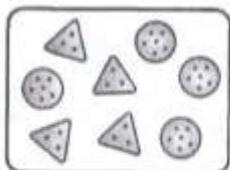
6. Соедини линией рамку с рисунком и рамку с соответствующими примерами.

Выполни вычисления.

3 + 6 =

3 + 4 =

4 + 4 =



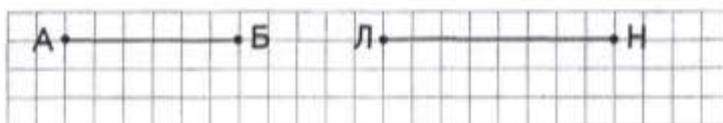
8 - 5 =

8 - 1 =

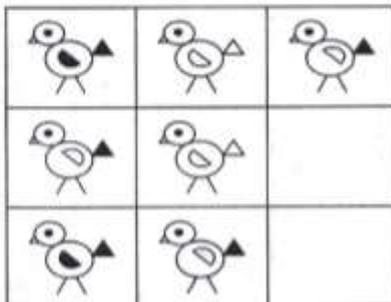
7 - 3 =

7. Рассмотрите чертёж. Начерти отрезок КМ, который будет длиннее отрезка АБ и короче отрезка ЛН. Запиши его длину: кл.

короче отрезка ЛН. Запиши его длину: кл.



8*. Дорисуй недостающих птичек.



Критерии оценивания:

Вопрос	баллы
1	3
2	3

3	1
4	1
5	3
6	4
7	2

Уровни:

Высокий – 17—16 баллов

Хороший – 15-11 баллов

Средний – 10-6 баллов

Низкий – 0-5 баллов

**Контрольная работа № 3 по теме
«Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание»**

Цель – проверка качества усвоения материала по предмету: сложение и вычитание в пределах 10, решение неравенств и равенств, построение отрезка заданной длины.

Содержание работы:

1. Найти значение выражений:

$2+5$	$10-5$	$9-6$
$6+3$	$7-2$	$3-3$
$7+2$	$8-3$	$4+4$

2. Поставить вместо точек знаки сравнения.

$5-2 \dots 3$	$6+2 \dots 7$
$4+2 \dots 2+4$	$8 \dots 4+6$

3. Вставить в окошечко подходящее число, чтобы получились верные равенства или неравенства.

$5+3 > \square$	$10-5 > \square$
$9-6 = \square$	$6+2 < \square$
$\square + 4 = 7$	$8 - \square = 2$
$\square - 5 = 3$	$4 + \square = 6$

4. Начерти отрезок длиной 6 см.

Критерии оценивания:

№ задания	Количество баллов (максимальное)
<u>Задание 1.</u> Правильно найдены все значения выражений.	9 б.
<u>Задание 2.</u> Правильно поставлены все знаки сравнения.	4 б.
<u>Задание 3.</u> Верно вставлены все числа.	8 б.
<u>Задание 4.</u> Начерчен отрезок заданной длины. Обозначены границы отрезков. Отрезки названы буквами.	2 б. 2 б. 2 б.

Подписана длина отрезков.	2 б.
Максимальное количество баллов	<u>29 б.</u>

Уровни:

высокий - 28 б. – 29 б.

хороший - 21 б. – 27 б.

средний - 15 б. - 20 б.

низкий - менее 15 б.

Итоговая контрольная работа № 4 за 1 класс

Цель – проверить усвоение материала за первый год обучения по математике.

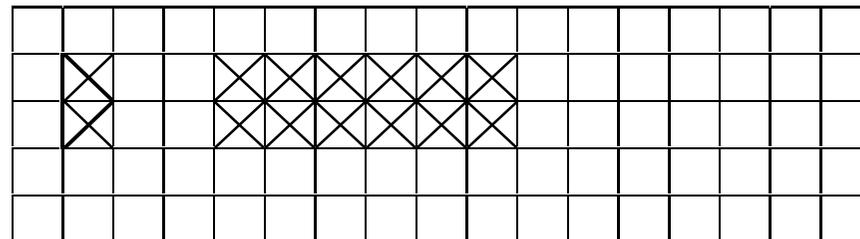
Содержание:

1.

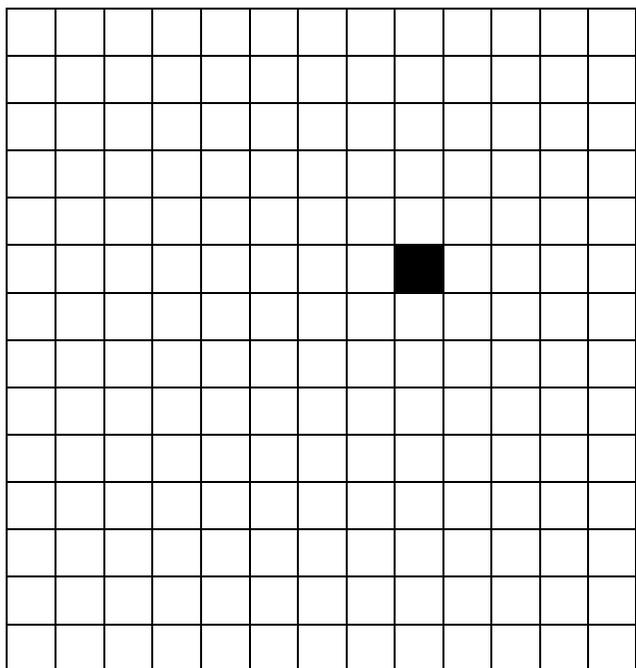
Катя _____ Маша _____ Наташа _____

Катя _____ Маша _____ Наташа _____

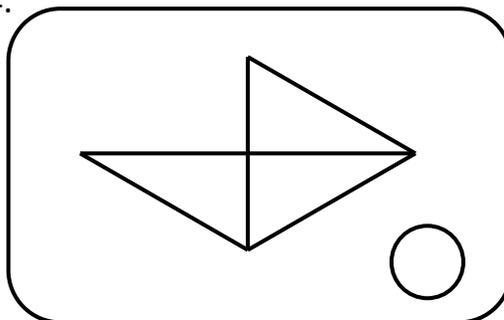
2.



3.



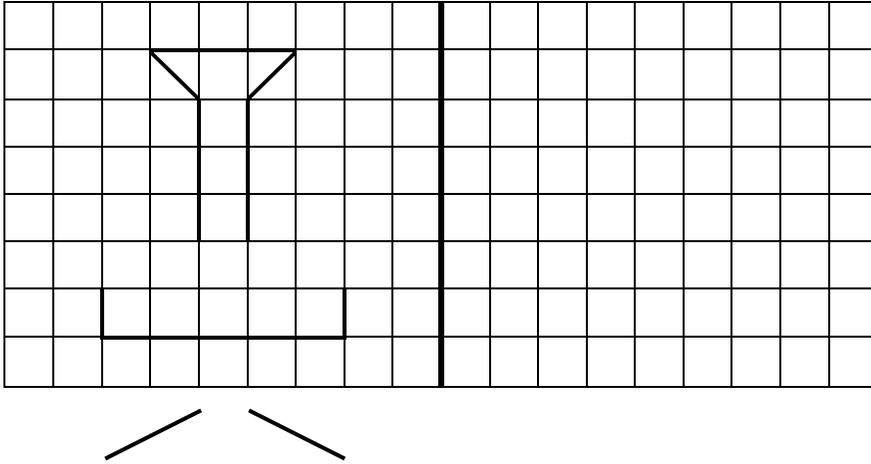
4.



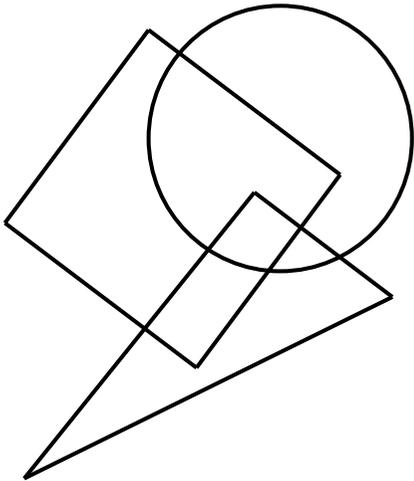
5.

6.

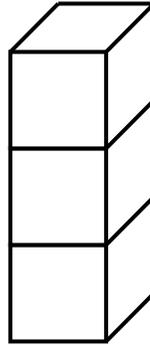
7.



8.



9.



10.

а В у с К в е	
1 способ	2 способ
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____

Критерии оценивания:

Задание 1

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи, включающей отрицание; умение найти оба способа решения.

Инструкция: Посмотрите на свои листы. Найдите имена девочек. Послушайте задание. В вазе лежат яблоко, груша и апельсин. (Учитель схематически изображает на доске яблоко, грушу и апельсин.) Катя, Маша и Наташа могут взять из вазы только по одному фрукту. Катя выбрала не яблоко и не апельсин. Какие фрукты могут оказаться у других девочек? Дорисуйте их. Попробуйте выполнить задание двумя способами.

Оценка выполнения:

0 баллов — нет ответа.

1 балл — определено, какой фрукт у Кати: рядом с именем «Катя» нарисована груша.

2 балла — верно указан один из способов решения (например, у Кати — груша, у Маши — апельсин, у Наташи — яблоко), есть попытка выполнить вторым способом (у Кати — груша, у Маши — яблоко, у Наташи — апельсин), но работа не завершена.

3 балла — найдены правильно два способа решения задачи.

Задание 2

Цель: выявить умение находить заданную фигуру в фигурах сложной конфигурации.

Инструкция: «Найдите на своих листах этот рисунок. Рассмотрите многоугольник. Справа на рисунке раскрасьте синим карандашом такие же по форме и по расположению многоугольники, как и многоугольник слева».

Оценка выполнения:

0 баллов — не приступил к выполнению задания.

1 балл — задание выполнено частично (найден только один многоугольник) или ребенок не нашел нужный многоугольник, увидел какую-то другую фигуру и закрасил или

обозначил ее контур.

2 балла — найдены и закрашены не все многоугольники.

3 балла — правильно найдены и закрашены все 6 многоугольников (или выделены их контуры).

Задание 3

Цель: выявить умение ориентироваться на плоскости.

Инструкция: «Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги. Найдите на своих листах клеточку, закрашенную в черный цвет.

1. Возьмите зеленый карандаш, отсчитайте от черной клеточки влево 4 клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.
2. Возьмите красный карандаш, от зеленой клеточки отступите вниз 6 клеток и седьмую закрасьте красным карандашом.
3. Возьмите синий карандаш и клеточку, расположенную рядом с красной, но правее ее, закрасьте синим карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш, отсчитайте от синей клеточки вверх 3 клеточки и четвертую закрасьте желтым карандашом.

Оценка выполнения:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета.

2 балла — выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла — все пункты задания выполнены верно.

Задание 4

Цель: выявить уровень развития геометрической наблюдательности (зоркости).

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание. «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 4. Здесь нарисован многоугольник. Сколько треугольников вы увидите на этом рисунке? Запишите в кружке свой ответ».

Оценка выполнения:

0 баллов — нет ответа.

1 балл — найден один, два или три треугольника.

2 балла — найдено четыре треугольника.

3 балла — найдены все пять треугольников.

Задание 5

Цель: выявить умение анализировать условие предложенной задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание. (Указывается рамочка с цифрой 5 для выполнения задания.) Запишите в рамочке с цифрой 5 ответ на вопрос задачи:

«Я старше сестры на 5 лет. Мне 7 лет. Сколько лет сестре?»

Оценка выполнения:

0 баллов — нет ответа.

1 балл — дан ответ «12 лет», недостаточно сформировано представление об отношении, обратном отношению «старше», допущена ошибка в выборе действия.

2 балла — даны ответы «3 года» или «4 года», допущены ошибки в подсчете.

3 балла — задача решена верно: 2 года.

Задание 6

Цель: выявить умение правильно представить условие задачи и перейти от числа к соответствующему конечному множеству предметов.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с цифрой 6. Здесь вы будете выполнять следующее задание. Послушайте задачу: «На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим, Дима — девятым. Сколько ребят бегут между ними?»»

Оценка выполнения:

0 баллов — задание выполнено неверно: ответ не связан с условием задачи или получен с помощью вычитания: $9 - 3 = 6$.

1 балл — есть попытка найти решение задачи, используя способ моделирования условия, но ответ не найден.

2 балла — решение выполнено с использованием моделирования условия задачи: нарисованы 10 кругов, отмечены третий и девятый круги, а круги, расположенные между ними, закрашены или обведены замкнутой линией, но числового ответа нет.

3 балла — задача решена верно: дан ответ «5 ребят». Решение задачи может быть получено с использованием способа моделирования.

Задание 7

Цель: выявить пространственные представления учащихся ;выяснить умение ребенка намечать план действия до начала выполнения задания, а также умение изобразить точно такую же фигуру при изменении ее пространственного расположения.

Инструкция: «Посмотрите на вазочку у меня в руках. (Учитель показывает детям перевернутую вверх дном вазу для цветов. Для демонстрации Вы можете использовать стакан для карандашей, чашку и т. п.) В эту вазу сейчас я не могу поставить цветы. Что надо сделать с вазой, чтобы в нее можно было поставить цветы?» Найдите на своих листах рисунок к заданию 7.

(Учитель показывает место для выполнения задания.) В эту вазу нельзя положить конфеты. Справа по клеточкам нарисуйте вазу так, чтобы в нее можно было положить конфеты».

Оценка выполнения:

0 баллов — есть попытка изобразить фигуру, но не схвачена общая форма фигуры.

1 балл — допущены ошибки в изображении нескольких элементов фигуры или изображена точно такая же ваза, как и слева, не изменено ее пространственное расположение.

2 балла — допущена ошибка в изображении одного из элементов фигуры (верхняя часть, основание или средняя часть).

Есть ошибки в подсчете клеток.

3 балла — фигура изображена верно.

Задание 8

Цель: выявить способности правильно понимать высказывание, а также понимание терминов «внутри» и «вне».

Инструкция: «Посмотрите на этот чертеж». (Указывается чертеж к заданию 8.)
Найдите на своих листах треугольник,

круг, квадрат.

1. Возьмите красный карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри квадрата, но вне треугольника и круга.

2. Возьмите синий карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри треугольника, но вне круга и квадрата.

3. Возьмите желтый карандаш и отметьте точку так, чтобы она была расположена внутри круга и квадрата, но вне треугольника.

4. Возьмите зеленый карандаш и отметьте точку, которая расположена внутри всех фигур.

Оценка выполнения:

0 баллов — поставлены две точки по одному и тому же пункту задания.

1 балл — выполнен верно только один пункт задания.

2 балла — выполнено верно два или три пункта задания.

3 балла — все выполнено верно.

Задание 9

Цель: выявить умение анализировать условие задачи.

Инструкция: «Здесь вы будете выполнять следующее задание. (Указывается место для выполнения задания 9.) Из кубиков построили башню. Красный кубик поставили выше зеленого, но ниже синего. Раскрасьте соответствующими карандашами кубики на своем листе».

Оценка выполнения:

0 баллов — есть попытка выполнить задание, но все кубики закрашены неверно.

1 балл — условие задания выполнено частично: красный кубик расположен выше зеленого и выше синего.

2 балла — указано верно только расположение красного кубика (в центре «башни»).

3 балла — задание выполнено верно.

Задание 10

Цель: выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

Инструкция: «Найдите на своих листах рамочку с числом 10. Здесь вы будете выполнять следующее задание. (Указывается место для выполнения задания 10.) Рассмотрите на своих листах буквы. Это множество букв надо разбить на части.

Подумайте: как бы вы это сделали? Попробуйте сделать это двумя способами».

Оценка выполнения:

0 баллов — есть попытка выполнить задание, но буквы распределены неверно.

1 балл — в одном из способов верно записаны буквы одной части множества, например, ученик планировал записать гласные и согласные буквы, а написал на своем листе только гласные: **а, у, е**.

2 балла — выполнен верно один способ классификации.

3 балла — классификация произведена верно. Задание выполнено двумя способами: первый способ — гласные: **а, у, е** и согласные: **В, с К, в**; второй способ — заглавные: **В, К** и строчные: **а, у, с, в, е**.

При выполнении могут быть допущены ошибки в написании букв (в варианте: гласные — согласные вместо заглавной написана строчная буква; буквы записаны печатным шрифтом и т. п.). Эти ошибки не влияют на общую оценку за выполнение задания.

Уровни выполнения задания:

Высокий уровень – 29-30 баллов

Хороший уровень– 24-28 баллов

Средний уровень – 16-23 балла

Низкий уровень – 0-15 баллов

Проверочная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 4»

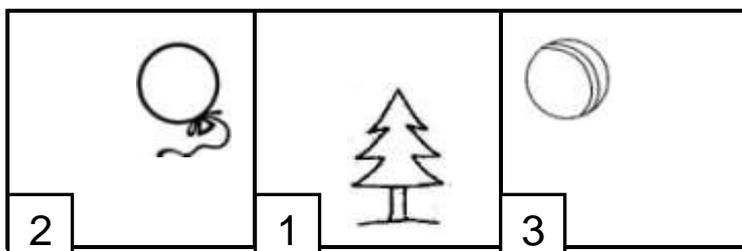
Цель - определить достигнутые результаты на основе изучения темы «Числа от 1 до 4».

Содержание работы:

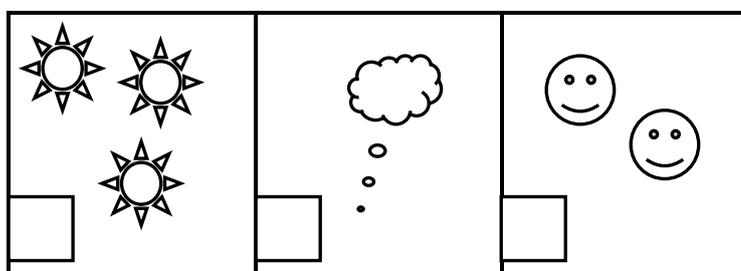
1. Дорисуй элементы множества в соответствии с цифрой.
2. Обозначь цифрой количество элементов в каждом множестве.
3. Восстанови запись к рисункам.
 - А) Для базового уровня достаточно подписать числовое данное
 - Б) Для повышенного – необходимо числовое выражение
4. А) Начерти все возможные отрезки
Б) Начерти все возможные отрезки, перечисли названия.

Бланк для обучающегося

1.



2.



3.



4.



--	--	--	--	--

5. Задание повышенной сложности

А[•] • О

у[•]

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

Задания базового уровня № 1, 2, 3а, 4а.

Задания повышенной сложности № 3б, 4б.

Уровни:

Высокий (100%) без ошибок, включая задания повышенной сложности.

Хороший (99-85%) выполнены все задания базового уровня

Средний (84-60%) выполнено 3-4 задания базового уровня

Низкий (меньше 60%) выполнено 1-2 задания базового уровня

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Критерии оценивания:

Задание №2: Самостоятельно выполнять учебные задачи. Представлять число в виде суммы одинаковых слагаемых. Раскладывать число на разрядные слагаемые.

Задание №3: Записывать и находить значения выражений, оценивать результат.

Выбрать наиболее удобный способ вычислений.

Задание №4: Моделировать изученные арифметические зависимости. Самостоятельно записывать решение задачи. Прогнозировать результат вычисления.

Задание №5: Измерять длины отрезков. Знать понятие прямоугольника и уметь чертить прямоугольник. Определять возможные трудности при выполнении задания.

Инструктаж

1. Арифметический диктант – 3 балла
 - 1) Первое слагаемое 15, второе слагаемое 4. Запиши значение суммы.
 - 2) Уменьшаемое 12, вычитаемое 4. Запиши значение разности.
 - 3) 20 уменьши на 7.
 - 4) 13 увеличить на 5.
 - 5) На сколько 6 меньше 16.
2. Реши примеры А) 4 балла
Б) 5 баллов
3. Реши задачу А) 2 балла
Б) 3 балла
4. Реши задачу А) 3 балла
Б) 3 балла
5. Геометрическое задание А) 3 балла
Б) 4 балла

Уровни

Для варианта 1

15 -14 баллов – высокий

13 – 11 баллов –хороший

10 – 7 баллов –средний

6 и ниже – низкий

Математические диктанты

Цель- определить достигнутые результаты на основе изучения тем.

№ 1

Пояснения:

(Учитель читает утверждение. Если ученики согласны с утверждением, они ставят знак «+», если нет – знак «-».)

Содержание работы:

1. Если к 1 прибавить 1, то получится 2.
2. 3 больше, чем 4, на 1.
3. 4 меньше, чем 5.
4. Если из 4 вычесть 2, получится 2.
5. Числа 5,4,2,3,1 поставлены в порядке убывания.
6. Если из 3 шаров 1 лопнет, то останется 4 шарика.
7. К 7 прибавили 1 и еще 1 и получили 10.

Критерии оценивания:

№ вопроса	баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1

Уровни:

Высокий (100%) - 7 баллов

Хороший (99-85%) 6 баллов

Средний (84-60%) 5-4 балла

Низкий (меньше 60%) 3-0 баллов

№ 2

Содержание работы:

1. К 7 прибавить 2.
2. 5 увеличить на 3.
3. Найди сумму чисел 4 и 2.
4. 6 плюс 3.
5. Сложи числа 9 и 1.
6. Уменьши 9 на 4.
7. 6 уменьши на 2.
8. 4 минус 3.

9. Найди разность 5 и 1.

10. Из 10 вычти 1.

Критерии оценивания:

№ вопроса	баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1

Уровни:

Высокий (100%) - 10 баллов

Хороший (99-85%) - 9-8 баллов

Средний (84-60%) - 7-6 балла

Низкий (меньше 60%) - 5-0 баллов

№ 3

Содержание работы:

1. К 5 прибавь 3.

2. 6 увеличь на 4.

3. Найди сумму чисел 3 и 4.

4. 7 плюс 2.

5. Сложи числа 8 и 2.

6. Уменьши 8 на 1.

7. 10 уменьши на 1.

8. 4 минус 2.

9. Найди разность 7 и 1.

10. Из 9 вычти 3.

Критерии оценивания:

№ вопроса	баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1

9	1
10	1

Уровни:

Высокий (100%) - 10 баллов

Хороший (99-85%) - 9-8 баллов

Средний (84-60%) - 7-6 балла

Низкий (меньше 60%) - 5-0 баллов

Устный счет.

№ 1

Цель- проверить вычислительные навыки в пределах 6.

Содержание работы:

1+2

3+3

1+1

3-1

4-2

3-2

1+3

4-1

5-2

2+1

Критерии оценивания:

№ вопроса	баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1

Уровни:

Высокий (100%) без ошибок - 10 баллов

Хороший (99-85%) - 9-8 баллов

Средний (84-60%) - 7- 6 баллов

Низкий (меньше 60%) - 5 – 0 баллов

№ 2

Цель – проверить вычислительные навыки в пределах 9.

Содержание работы:

1+5

2+5

3+5

1+6

3+6

2+7

3+4

8+1

5+2

6+2

Критерии оценивания:

№ вопроса	баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1

Уровни:

Высокий (100%) без ошибок - 10 баллов

Хороший (99-85%) - 9-8 баллов

Средний (84-60%) - 7- 6 баллов

Низкий (меньше 60%) - 5 – 0 баллов

№ 3

Цель – проверить вычислительные навыки в пределах 20 с переходом через десяток.

Содержание:

8+6

7+7

9+3

5+6

4+8

6+5

3+9

6+7

8+9

7+4

Критерии оценивания:

№ вопроса	баллы
1	1
2	1
3	1
4	1
5	1
6	1
7	1
8	1
9	1
10	1

Уровни:

Высокий (100%) без ошибок 10 баллов

Хороший (99-85%) 9-8 баллов

Средний (84-60%) 7- 6 баллов

Низкий (меньше 60%) 5 – 0 баллов