

Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 138

Принят
на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 138
от «29» августа 2025 г.
Протокол № 1
Председатель:



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 138
А.А.Каюмова
от «29» августа 2025 г.
Приказ № 246



Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Школа волонтеров»

Базовый уровень

Возраст обучающихся: 15 -17 лет

Срок реализации: 1 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....	...3
1.1. Пояснительная записка .....	...3
1.2. Цель и задачи программы .....	...7
1.3. Учебно-тематический план и содержание программы .....	...7
1.4. Планируемые результаты .....	...11
РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ .....	...12
2.1. Календарный учебный график .....	...12
2.2. Условия реализации программы .....	...12
2.3. Формы контроля .....	...14
2.4. Оценочные материалы .....	...15
2.5. Методические материалы .....	...15
2.6. Список литературы .....	...16
ПРИЛОЖЕНИЕ	
Приложение № 1. Контрольно-оценочные материалы.....	...18
Приложение № 2. Глоссарий .....	...22

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтеров» *социально-гуманитарной направленности* реализуется в рамках муниципального заказа на услуги дополнительного образования.

Нормативно-правовое обоснование.

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 г.);
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- изменения в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 273-ФЗ в части определения содержания воспитания в образовательном процессе с 01.09.2020 г., наименования и определения финансового обеспечения реализации образовательной программы, определенные в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и настоящим Федеральным законом, с 14.07.2023 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ДООП»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2018-2025 гг. (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642);
- Концепция развития дополнительного образования детей в РФ (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ» (включая разноуровневые программы);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

- Устав МАОУ СОШ № 138.

Предметные области программы: волонтерство, психология, социология, профориентация.

Актуальность программы «Школа волонтера» обусловлена потребностью современного общества в социально активной личности, которая умеет самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, воспитанная на общечеловеческих ценностях, гуманизма и милосердия, человеколюбия и сострадания, способной оказать безвозмездную помощь любому человеку независимо от его положения в обществе.

В настоящее время волонтерская деятельность является одной из важных и *актуальных* задач социального становления личности ребенка. От того, какие ценности будут сформированы у детей сегодня, от того насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит путь развития нашего общества и в настоящее время, и в будущем.

Программа «Школа волонтера» разработана для удовлетворения *социального заказа* и способствует включению подростков в волонтерскую деятельность для их социального становления и развития у них социальной активности.

Новизна программы состоит, в том, что большое внимание уделяется созданию безопасного информационного контента добровольческой направленности. В процессе освоения программы происходит освоение навыков организации мероприятий и акций, общение с различными категориями населения, что впоследствии делает подростков более конкурентоспособными на рынке труда.

Отличительные особенности программы.

Данная программа является *модифицированной*, разработана на основе программы «Основы волонтерской деятельности» Лахижой Л. В. (пгт Прогресс, 2021).

Отличительной особенностью является то, что программа полностью построена с упором на практику, т. е. используются разнообразные формы

работы, которые направлены на развитие навыков взаимопомощи другим людям, работы в команде и формирования активной гражданской позиции.

На занятиях с учащимися проводится профориентационная работа: знакомство с деятельностью волонтеров и с качествами, необходимыми для данной профессии.

Уровень освоения программы - базовый.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся 15-17 лет.

Для юношеского возраста характерны качественные изменения, затрагивающие все стороны развития личности: стремление разобраться в своих способностях, поступках, формирование навыков самоанализа, развитие чувства собственного достоинства и внутренних критериев самооценки; формирование нового уровня мышления, логической памяти, устойчивого внимания; проявление интереса к другому человеку как к личности и развитие форм и навыков общения и взаимодействия в группе сверстников; развитие моральных качеств, активность включения в систему общественных отношений и освоение социального опыта, реализация его на практике.

Настоящая программа призвана помочь подростку разобраться в тех изменениях, которые происходят в нём, и найти пути решения проблем, с которыми он сталкивается в своей жизни. В связи с этим в программу включены занятия по психологии общения, которые позволяют отработать стратегии поведения в конфликтных ситуациях и способы их разрешения, помогают научиться общаться со сверстниками и взрослыми людьми.

Наполняемость групп и особенности набора учащихся

Набор учащихся в объединение свободный. Количественный состав детей в группе 12-15 человек. Формирование учебных групп осуществляется на добровольной основе, без специального отбора, на основании письменного заявления родителей (законных представителей) или заявления учащегося, достигшего 14-летнего возраста.

Объём и срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество учебных часов - 216.

Режим занятий, периодичность и продолжительность.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа. Общее количество часов в неделю – 6 ч. Продолжительность одного академического часа - 40 мин. При проведении 2-х часовых занятий обязательны перемены, продолжительностью не менее 10 минут.

В каникулярный период занятия с учащимися проводятся в виде организационно-массовых и воспитательных мероприятий согласно плану организации каникул учреждения.

Форма обучения – очная. Программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Реализация дополнительной образовательной программы осуществляется на базе МАОУ СОШ № 138.

Содержание и условия реализации образовательной программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям учащихся старшего школьного возраста. Учитывая особенности развития в этот период, в программе уделяется большое внимание коммуникативным навыкам, творческому развитию подростка, его самоорганизации. Программа учит подростков выражать свои мысли, открывает новые возможности для развития навыков взаимопомощи другим людям и формирования активной гражданской позиции.

Неотъемлемой частью образовательного процесса по программе является воспитательная работа, цели которой - способствовать умственному, нравственному, эмоциональному и физическому развитию личности, а также обеспечивать условия для расцвета индивидуальности конкретного ребёнка, с учётом его возрастных особенностей. Этому способствует выбор различных форм и методов воспитания, которые используются во время занятий: беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, работа в творческих группах, праздники, конкурсы.

В условиях перехода на дистанционное обучение программа может быть реализована с использованием дистанционных образовательных технологий. В этом случае образовательный процесс организуется в форме видеозанятий, с использованием VK Мессенджера и МАХ. Видеозанятия могут отправляться учащимся по электронной почте. При необходимости педагогом проводятся индивидуальные консультации с учащимися с использованием VK Мессенджера и МАХ. Контроль выполнения заданий фиксируется посредством фотоотчетов, видеоотчетов, размещаемых детьми и (или родителями) по итогам занятия в группе VK Мессенджера или на электронную почту педагога (по согласованию).

Педагогическая целесообразность.

Программа способствует формированию духовно-нравственных качеств личности молодого человека, улучшению морально-психологического состояния молодежи, повышению культуры участия в благотворительной деятельности, решению социальных проблем местного сообщества и как следствие – всестороннему развитию личности, профессиональной ориентации, карьерному росту.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности подростка посредством участия его в волонтерском движении.

Задачи программы:

образовательные:

- познакомить учащихся с деятельностью волонтерских организаций;
- сформировать представление учащихся о приёмах и методах организации и планирования волонтерской деятельности;
- научить учащихся способам конструктивного общения;
- формировать у учащихся потребность в творческой деятельности, стремление к самовыражению через социально-значимую деятельность;

развивающие:

- развивать критическое мышление учащихся;
- развивать у учащихся умение анализировать, структурировать;
- формировать у учащихся навыки осмысленно использовать информацию.
- развить у учащихся коммуникативные умения и навыки;
- формировать у учащихся умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- формировать у учащихся умение аргументировать и отстаивать своё мнение.

воспитательные:

- воспитать у учащихся активную жизненную позицию, целеустремленность, чувство коллективизма;
- воспитать у учащихся доброжелательность, сострадание и сочувствие, культуру поведения.

1.3. Учебно-тематический план и содержание программы

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Введение в программу «Школа волонтера»	2	1	1	Опрос «Социологический портрет волонтера»
	Раздел 1. Волонтерское движение	8	2	6	Викторина
1.1.	История волонтерского движения	4	1	3	
1.2.	Современный взгляд на волонтерство	4	1	3	

Раздел 2. Я волонтер		60	10	50	Игра
2.1	Культура общения	14	2	12	
2.2	Основные качества, которыми должен обладать волонтер	6	2	4	
2.3	Психологическая подготовка волонтеров	16	2	14	
2.4	Имидж волонтера	24	4	20	
Раздел 3. Деятельность волонтера		76	10	66	Презентация социально-значимого мероприятия
3.1	Особенности работы волонтера с различными социальными группами	12	2	10	
3.2	Основы проведения социальных дел	18	2	12	
3.3	Информационные технологии в работе волонтера	16	2	14	
3.4	Игровые технологии в работе волонтера	18	2	14	
3.5	Разработка социально-значимого мероприятия	12	2	10	
Раздел 3. Виды волонтерской деятельности.		68	14	54	Игра
3.1.	Индивидуальное и групповое волонтерство	6	2	4	
3.2.	Социальное волонтерство	8	2	6	
3.3	Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	10	2	12	
3.4	Событийное волонтерство	10	-	10	
3.5	Инклюзивное волонтерство	8	2	6	
3.6	Медиаволонтерство	6	2	4	
3.7	Эко-волонтеры	10	2	10	
3.8	Волонтеры Победы	10	2	8	
Итоговое занятие «Мы-волонтеры»		2	-	2	Конкурс проектов
ИТОГО:		216	35	181	

Содержание программы

Введение в программу «Школа волонтера» (2 ч.).

Теория. Правила поведения в помещении и на территории. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Игры на знакомство учащихся и организацию коллектива: «Снежный ком», «Великолепная Валерия».

Форма контроля: опрос.

Раздел 1. Волонтерское движение (8 ч.).

1.1. История волонтерского движения (4 ч.).

Теория. История волонтерского движения в мире. Понятие о добровольческой (волонтерской) деятельности для каждого. Молодёжные волонтерские объединения мира.

Практика. Круглый стол «Значение волонтерства для общества»

1.2 Современный взгляд на волонтерство (4 ч.)

Теория Волонтерство в современной России. Цели и задачи, планирование. Нормативно-правовая база добровольчества (волонтерства). Волонтер и доброволец. Правовые условия осуществления волонтерской деятельности. Единая информационная система в сфере развития добровольчества (волонтерства). Городская волонтерская организация «Феникс»: история, направления деятельности, достижения, сотрудничество.

Практика. Распределение поручений. Совместное составление плана работы на год. Изготовление цветов и открыток своими руками для пожилых людей.

Форма контроля. Викторина.

Раздел 2. Я волонтер (60 ч.).

2.1. Культура общения (14 ч.)

Теория. Современный человек – грамотный человек. Культура общения. Современный мир и книга. Ораторское искусство.

Практика. Викторина «Грамотей». Конкурс эссе «Кто такой доброволец». Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров».

2.2. Основные качества, которыми должен обладать волонтер (6 ч.)

Теория. Волонтер. Особенности волонтерской деятельности. Роль волонтера в социуме. Основные качества: социальная активность, альтруизм, толерантность, терпимость, эмпатия, ответственность, коммуникативность. Способы развития качеств.

Практика. Тестирование «Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей». Тренинги на развитие личностных качеств, тренинги по ораторскому искусству, искусству публичного выступления.

2.3. Психологическая подготовка волонтеров (16)

Теория. Особенности работы с людьми разного возраста. Психологические особенности детей, школьников, молодых, людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст. Отношение к разным возрастным группа в обществе. Что такое ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные

объединения. Эмпатия. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия. Критическое мышление: что это и необходимо ли оно.

Практика. Просмотр и обсуждение видеороликов. Тренинг личностного роста: «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать». Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ролевая игра «Свои и чужие».

2.4. Имидж волонтера (24 ч.)

Теория. Правила и принципы волонтера. Права и обязанности волонтера. Кодекс добровольцев в России. Имидж волонтера в социальной сети. Информативность постов. Выбор фотографии к постам. Основные компоненты имиджа. Одежда, прическа, аксессуары, мимика, жесты волонтера. Имидж команды (группы). Название, девиз или слоган, эмблема, гимн, клятва волонтеров.

Практика. Ролевая игра «Нестандартные ситуации». Анализ своих социальных сетей. Написание поста в социальной сети. Круглый стол «Какие тенденции по волонтерству сегодня существуют в обществе». Дискуссия «имидж команды и его «атрибутика»». Практическая работа «Атрибуты команды»

Форма контроля: игра

Раздел 3. Деятельность волонтера (76 ч.)

3.1. Особенности работы волонтера с различными социальными группами (12 ч.)

Теория. Анализ социальных групп. Классификация социальных групп: «дети дошкольного возраста», «дети младшего школьного возраста», «дети среднего школьного возраста». Возможные проблемы данных возрастов. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией. Классификация социальных групп «люди пожилого возраста», «люди с ограниченными возможностями здоровья». Возможные проблемы данных групп. Специфика подготовки к работе с данной аудиторией. Психологические особенности работы с людьми пожилого возраста. Основные проблемы в жизни пожилого человека «Свои – чужие».

Практика. Создание картотеки игр для детей дошкольного, младшего и среднего школьного возраста. Изготовление сувениров. Практикум «Игра – дело серьезное». Ролевая игра «Общение с людьми пожилого возраста». Практикум «Особенности работы с людьми с ОВЗ».

3.2. Основы проведения социальных дел (18 ч.)

Теория. Понятия «социальная акция», «социальный проект». Основы социального проектирования. Социальный проект. Этапы социального проектирования. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Практика. Разработка и проведение социальных акций. Разработка социального проекта. Социальная акция. Проведение благотворительных,

экологических социальных акций. Разработка и реализация социальных проектов. Мастерство защиты проекта.

3.3. Информационные технологии в работе волонтера (16 ч.)

Теория. Информационные технологии в работе волонтера. Информационный буклет. Листовка. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества. Новостная статья. Структура новостной статьи. Пресс-релиз. Взаимодействие с объектами внешней среды. Объекты внешней среды: государственные организации, коммерческие организации, общественность. Деловое письмо. Структура делового письма. Понятие социальной рекламы. Социальный плакат. Как придумать хороший слоган. Технология социальной рекламы. Ошибки в социальной рекламе. Социальный видеоролик. Технология создания видеоролика.

Практика. Показ видеороликов. Написание новостных заметок. Детям предлагается самостоятельно выполнить предложенные задания после показа или объяснения педагога. Практикум: Анализ новостных статей. Написание новостной статьи о недавно прошедшем мероприятии. Практикум: написание делового письма. Практикум: работа над созданием видеоролика

3.4. Игровые технологии в работе волонтера (18 ч.)

Теория. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Игры с эстрады. Игры-кричалки. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему.

Практика. Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Разработка и проведение игровых программ. Этапы КТД. Условия проведения КТД. Организация игровых переменок, детских праздников. Упражнения на командообразование: «Веревоочный курс», «Сидячий круг», «Обрыв», «Фигуры», «Осиная талия», «Шарики», «Колодец», «Минное поле», «Мост».

3.5. Разработка социально значимого мероприятия (12 ч.)

Теория. Социально значимое мероприятие, особенности разработки и проведения. Роль волонтеров в социально-значимых мероприятиях.

Практика. Разработка социально значимого мероприятия.

Форма контроля. Презентация социально-значимого мероприятия.

Раздел 4. Виды волонтерской деятельности (68 ч.).

4.1. Индивидуальное и групповое волонтерство (6 ч.)

Теория. Индивидуальная волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность в составе объединения и группы. Волонтерская деятельность, осуществляемая через волонтерские организации.

Практика. Практикум «Я волонтер». Круглый стол «Наша волонтерская деятельность. Возможности. Перспективы».

4.2. Социальное волонтерство (8 ч.)

Теория. Понятие «социальное волонтерство». Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки.

Практика. Создание плана мероприятий по социальному волонтерству. Тренинг «Добру пусть откроется сердце». Изготовление сувениров. Организация и проведение познавательной игры «Мы разные, но мы вместе».

4.3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ (10 ч.)

Теория. Основные понятия здорового образа жизни. Виды и правила рационального питания. Вредные привычки, последствия курения, употребления алкоголя и ПАВ. Психологические особенности работы с людьми, имеющими зависимость.

Практика. Тренинги на сопротивление групповому давлению. Беседа о вреде курения, употребления алкоголя и ПАВ. Просмотр и обсуждение социальной рекламы. Создание социальной рекламы: плакатов, листовок, буклетов, видеороликов, пропагандирующих ЗОЖ. Организация и проведение спортивного лонг-моба в рамках акции «Спорт, как альтернатива пагубным привычкам».

4.4. Событийное волонтерство (8 ч.)

Практика. Помощь в проведении мероприятий учреждения и города. Разработка и изготовление открыток, сувениров. Разработка и реализация социальных проектов, проведение акций для детей.

4.5. Инклюзивное волонтерство (8 ч.)

Теория. Понятие «инклюзивное волонтерство». Направления деятельности. Виды работ, которые выполняют волонтеры в рамках выбранного направления деятельности. Особенности при выполнении работы. Преимущества и недостатки.

Практика. Организация игр с учащимися клуба «Мечта». Совместное мероприятие с учащимися клуба «Мечта». Помощь в проведении новогоднего представления для детей с ОВЗ.

4.6. Медиа волонтерство (6 ч.)

Теория. Видео- и фотосъемка мероприятий, акций. Правила и способы создания видеороликов.

Практика. Видео- и фотосъемка различных мероприятий. Написание информационных постов, выкладывание фотографий и видеороликов в новостную ленту на официальном сайте учреждения и на страничке в соцсети

4.6. Эко-волонтеры (12 ч.)

Теория. Движение «эко-волонтеры», особенности направления. Основные экологические понятия и термины. Экологические акции.

Практика. Акции «Берегите ёлочку!», «Помоги птице зимой», «Первоцветы Кузбасса». Трудовой десант «Живи, родник». Организация и проведение квеста для дошкольников «Зеленые сказки: экология для малышей», посвященного Дню экологических знаний. Организация и проведение экологической акции «День Земли».

4.7. Волонтеры Победы (10 ч.)

Теория. Специфика общения с пожилыми людьми, история ВОВ.

Практика. Помощь «Волонтерам Победы», помощь ветеранам и детям войны, участие в патриотических акциях: «Георгиевская лента», «Спасибо деду за Победу» и других. Помощь в проведении муниципальных мероприятий. Участие в социально значимом проекте «Наше поколение помнит». Просмотр видеороликов «Перерыв на войну».

Форма контроля: игра.

Итоговое занятие «Мы - волонтеры!» (2 ч.).

Практика. Творческий проект «Мы - волонтеры». Подведение итогов.

Форма контроля: защита проекта.

1.4. Планируемые результаты

По окончании **обучения** учащийся имеет следующие результаты.

Предметные результаты:

знает:

- историю развития волонтерского движения;
- основные добровольческие организации России;
- понятие, виды, алгоритм проведения социальной акции;
- правила составления информационного буклета;
- методику организации и проведения конкурсной программы, познавательной игры, КТД;
- классификацию социальных групп, специфику подготовки к работе с разными социальными группами;
- правила выхода из конфликтной ситуации;
- виды волонтерской деятельности

умеет:

- разрабатывать и изготавливать информационный буклет, плакат изобразительными средствами и с помощью компьютерной техники;
- организовывать игры на знакомство и сплочение в разных возрастных группах;
- разрабатывать игровые программы на различные темы;
- устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему;
- владеть навыками поведения в конфликтной ситуации;
- принимать участие в планировании, организации и проведении волонтерских мероприятий;
- проводить анализ мероприятия, работу над ошибками;

- использовать знания психологической подготовки для корректировки своего поведения, в работе с социально незащищенными слоями населения;
- корректно вести себя в любой ситуации, находить правильный и адекватный выход из представленной ситуации.

В результате обучения по программе учащиеся приобретут такие **личностные качества как:**

- активная гражданская позиция;
- положительное отношение к волонтерской деятельности;
- умение принимать свои чувства и чувства окружающих людей;
- умение ставить перед собой цель и достигать ее.
- чувство коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантность, милосердие, доброта, отзывчивость;
- осознанный выбор участия в волонтерской деятельности.

В результате обучения по программе у учащихся будут сформированы такие **метапредметные компетенции как:**

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими проектной деятельности, ставить вопросы, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать, определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Объем учебных часов	Всего учебных недель	Режим работы	Даты начала и окончания учебных периодов/этапов
1 год обучения	216	36	3 раза в неделю по 2 часа	01 сентября

2.2. Условия реализации программы

Методическое обеспечение

Используется *традиционная форма* организации образовательного процесса, очно. Занятия в рамках программы построены таким образом, что большее количество времени при аудиторных занятиях уделяется активным формам работы (ролевые игры, тренинги, защита проектов, акции, рейды помощи и т.д.) Ситуации успеха, удовлетворённость от участия в социально-значимой деятельности создает прочную основу для формирования успешной, психологически здоровой личности.

В процессе обучения используются следующие *методы*:

- объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);
- репродуктивный;
- наглядный;
- практический;
- игровые;
- частично-поисковый (эвристический);
- исследовательский.

Для активизации познавательной деятельности используются *приёмы*:

- самостоятельная работа;
- изложение материала;
- объяснение;
- рассуждение;
- использования тестов.

Методы воспитания:

- методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.
- методы организации деятельности: приучение, упражнение, требование, создание воспитательных ситуаций.
- методы стимулирования: поощрение, наказание соревнование.

Формы организации занятий - групповые, дифференцированно - групповые, индивидуальные и т.д. Программой предусмотрены традиционные и нетрадиционные формы занятий: диспуты, семинары, коммуникативно-игровые практикумы, творческие мастерские, творческие встречи, занятия - игры (ролевые, деловые, творческие), упражнения на сплочение, тренинги на командообразование, мастер-классы, воркшопы, социальное проектирование, просмотр и обсуждение фильмов, создание социальной рекламы.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология игровой деятельности, кейс-технология, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

I этап - организационный. Задача: подготовка учащихся к работе на занятии. Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания). Задача: мотивация и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся (пример, познавательная задача, проблемное задание).

III этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1 *Усвоение новых знаний и способов действий.*

2. *Первичная проверка понимания.*

3 *Закрепление знаний и способов действий.* Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые учащимися самостоятельно.

4. *Обобщение и систематизация знаний.* Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

IV этап – контрольный. Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

V этап - итоговый. Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы. Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VI этап - рефлексивный. Задача: мобилизация учащихся на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы, содержание и полезность учебной работы.

В рамках данной программы упор делается на гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, экологическое и трудовое воспитание.

Материально-техническое обеспечение:

Для успешного проведения занятий и выполнения программы в полном объеме необходимы:

Наименование	Шт.
проектор	1
Монитор (или LED-панель, LED-экран) до 8"	1
принтер	1
учебный кабинет	1
ученический стол	15
стулья	30
технические средства обучения:	
ноутбуки	1
видеокамера	1

канцтовары	20
экран	1

Кадровое обеспечение

Реализацию программы осуществляет педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлению данной программы) и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в Профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых (Приказ Минтруда России от 22.09.2021 № 652н).

2.3. Формы контроля

Для проверки эффективности и качества реализации программы применяются различные виды контроля и способы отслеживания результатов.

Виды контроля включают:

- *вводный контроль* проводится в начале учебного года с целью выявления образовательного уровня учащихся, на начало обучения и способствует подбору эффективных форм и методов деятельности для каждого учащегося;
- *тематический контроль* проводится в конце изучения тем (разделов) программы. Позволяет определить степень сформированности знаний, умений и навыков по темам программы, это дает возможность своевременно выявлять пробелы в знаниях и оказывать учащимся помощь в усвоении содержания материала;
- *итоговый контроль* проводится в мае, призван определить результаты обучения за год.

Формой подведения итогов реализации программы является конкурс проектов «Я волонтер!».

2.4. Оценочные материалы

Этапы диагностики	Форма диагностики
<i>Вводный</i>	Опрос «Социологический портрет волонтера»
<i>Тематический</i>	1. Викторина 2. Игра 3. Презентация социально значимого мероприятия 4. Игра
<i>Итоговый</i>	Конкурс проектов

2.5. Методические материалы

Дидактические материалы:

- Конституция РФ.
- Конвенция о правах ребёнка.
- Презентация «Символы государственности».
- Викторина на знание Конституции РФ.
- Тренинги на командное взаимодействие.
- Ролевые игры «Арзаки и менвиты», «Деревня Ду-ду», «Выступление», «Прохожий», «Тренерский минимум», «Законотворец».
- Художественные фильмы «Чемпионы», «Экипаж», «Сталинград», «А зори здесь тихие», «Движение вверх» и др.
- Презентация «Делегирование полномочий».
- Презентация «Как работать эффективней».
- Книга «Спиральная динамика: управляя ценностями, лидерством и изменениями» Дон Бек, Кристофер Кован.
- Тренинги «Разные вместе», «Будь здоров!», «Феофан и Агриппина», «Упражнение Джеффа», «Степной огонь», «Любопытство не порок?», «Обещание», «Стихия».
- Сюжетно-ролевая игра «Необитаемый остров», «Выпускной».

Наглядные пособия:

- Плакаты по профилактике асоциальных явлений и пропаганде здорового образа жизни.
- Видеофильмы и социальные ролики по профилактике асоциальных явлений.
- Раздаточный материал (буклеты, наклейки, календари, с использованием собственных и привлеченных ресурсов).
- Информационный материал и фотографии, используемые для оформления стендов.

2.6. Список литературы

Основная литература:

- для педагога

1. Абрамов М. В. Тренинги с подростками: учебник. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 95 с.
2. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - Москва: Русайнс, 2019. - 320 с.
3. Арсеньева Т. Н., Виноградова Н. В., Пелевина И. М., Соколов А. А. Инновационные проекты системной поддержки молодежного добровольчества. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 135 с.
4. Митрошина А. Беседы о нравственности: пошаговое руководство. — Москва: АСТ, 2020. — 205 с.
5. Олешко В. Ф. Волонтерское движение. - Новосибирск: Проспект, 2019. - 189 с.
6. Прохоров, А. А. Нетерпимость в молодежной среде и способы ее преодоления. - Санкт-Петербург: Наука, 2020. — 208 с.
7. Ручкин В. Н., Фулин В. К. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - Москва: ДИАЛОГ-МИФИ, 2022. - 238 с.
8. Сенаторов А. Ф. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе. - Пенза: Профи, 2020. - 123 с.
9. Смолина В. И. SMM с нуля. Секреты волонтерства. - Москва: Инфра-Инженерия, 2021. - 169 с.
10. Сутченков, А. С. Свет мой зеркальце, скажи. Методические разработки социально-психологических тренингов. - Москва: Инфра-Инженерия, 2019. — 169 с.

- для учащихся:

1. Белогуров С. Б., Климович В. Ю. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления подростковой наркомании. - Москва: Инфра-Инженерия, 2019. - 269 с.
2. Климович В. Ю. Детство без алкоголя. Профилактика детского и подросткового алкоголизма. - Москва: АСТ, 2019. - 205 с.
3. Кулинич Г. Г. Вредные привычки. Профилактика зависимостей. - Москва: АСТ, 2020. — 110 с.

Интернет-ресурсы:

1. Ассоциации НКО «Союз волонтерских организаций и движений»: [Электронный ресурс]. URL:

https://vk.com/away.php?to=http%3A%2F%2Fvolontery.ru%2F&cc_key=

Дата обращения (04.01.2023г.)

2. «Добровольцы России»: [Электронный ресурс]. URL: https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fdobro.ru%2F&cc_key Дата обращения (15.05.2023г.)
3. <https://dobro.ru>

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Вводный контроль.

Цель: оценка исходного (начального) уровня знаний учащихся перед началом образовательного процесса по программе.

Форма проведения. Опрос «Социологический портрет волонтера»

Содержание: Учащимся предлагается пройти опрос

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии оценки:

Оптимальный уровень – учащийся понимает, что такое волонтерство, задачи волонтеров, стремится стать волонтером.

Хороший уровень – учащийся знает о волонтерских организациях, стремится стать волонтером, но сомневается в своих возможностях.

Допустимый уровень – учащийся мало знает о волонтерских организациях, никогда не стремился стать волонтером.

Ход опроса

Ф.И. _____

Группа _____

1. Хотели бы вы заниматься волонтерской деятельностью?

2. Как Вы думаете, почему люди становятся волонтерами?

А. чтобы удовлетворить потребность в общении/ потребность быть нужным

Б. чтобы иметь возможность поделиться своим опытом

В. чтобы расширить свои ресурсные возможности (поездки, новые связи, материальные ценности)

3. Как Вы считаете, какими чувствами руководствуется человек, решивший стать волонтером?

А. чувством жалости

Б. чувством ответственности

В. чувством любопытством

Г. скукой

Напишите свой вариант _____

4. Что бы привлекло Вас в волонтерском движении?

А. публичное признание заслуг перед обществом с привлечением прессы

Б. благодарственное письмо или личная благодарность от известного человека

В. вручение грамоты или знака отличия

Г. наем на работу по результатам деятельности в волонтерском движении

Д. возможность получения материального вознаграждения

Е. возможность перспектив (поездка, обучение на семинаре и т.д.)

5. С Вашей точки зрения, на что в первую очередь необходимо обратить внимание в рекламе волонтерства?

А. на поддержку и уважительное отношение к волонтерской работе

Б. на обеспечение социальными благами (организация питания, транспортировки волонтеров к месту работы)

В. на допуск до ресурсов и материальное обеспечение (возможность пользоваться компьютером/Интернетом, канцелярскими принадлежностями и т.д.)

Г. на возможность обучения (специальные курсы и тренинги)

6. По Вашему мнению, на что должна опираться реклама волонтерского движения?

А. на привлечение внимания потенциального волонтера

Б. на информацию о возможных перспективах после волонтерской работы

В. на акцентировании ответственности перед обществом

Г. на чувство жалости к нуждающимся в помощи и поддержке

Д. на заинтересованности в новом опыте

7. Оцените себя по шкале от 1 до 10 по следующим качествам:

Ответственность _____

Конфликтность _____

Стрессоустойчивость _____

Коммуникабельность _____

8. Каким образом Вы готовы оказывать помощь (отметьте нужное):

А. Отдавать вещи, книги

Б. Отдавать свое время (совершать поездки по детским домам, больницам, домам престарелых)

В. Участвовать в организационной работе (подготовка и проведение мероприятий, праздников)

Г. Делиться профессиональными навыками

Д. Ваши Варианты:

9. Какие виды деятельности Вы предпочитаете:

А. связанные непосредственно с людьми (в том числе с незнакомыми)

Б. не связанные с общением

В. коллективную деятельность (в группе с другими людьми – единомышленниками)

Д. индивидуальную деятельность (делать что-то самому)

Е. все равно

10. Сколько времени Вы готовы посвящать волонтерской деятельности?

ТЕМАТИЧЕСКИЙ КОНТРОЛЬ

Презентация социально значимого мероприятия

«Творчество без границ».

Цель: выявление уровня освоения раздела программы «Деятельность волонтера».

Форма проведения: презентация социально значимого мероприятия.

Содержание: учащимся предлагается разработать социально значимое мероприятие: написать сценарий, подобрать музыкальное сопровождение, подготовить костюмы и презентовать его.

Форма оценки: уровень (оптимальный, хороший, допустимый).

Критерии оценки:

Оптимальный уровень (100-80%) – знает и учитывает в сценарии особенности работы с разными социальными группами, основные понятия досуговой деятельности. Владеет знаниями организации социальных дел. Умеет организовывать и проводить конкурсно - игровые, программы для детей. Работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества. Отлично работает в команде, импровизирует.

Хороший уровень (79-50%) – знает основные понятия и особенности работы с разными социальными группами. Хорошо владеет навыками организации социальных дел. Умеет организовывать и проводить игры для детей. Работает с помощью педагога.

Допустимый уровень (менее 50%) - испытывает затруднения при работе, в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания. Слабо владеет навыками организации социально значимых мероприятий. Не умеет организовывать и проводить игры для детей.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

Цель: проверка знаний, умений, учащихся по итогам обучения.

Форма проведения: конкурс творческих проектов «Мы волонтеры»

Содержание: разработка и изготовление информационного материала по итогам работы волонтерского отряда.

- Получение задания по созданию презентаций на тему «Мы волонтеры».
- Создание и представление презентаций.
- Самоанализ.

Критерии оценки:

Параметры оценки	Количество баллов (от 0 до 5)
- Сложность и самостоятельность работы. - Оригинальность. - Нестандартность и новизна подачи материала. - Проявления креативности при создании презентации. - Качество презентации. - Творческий подход к выполнению. - Раскрытие темы.	

Форма оценки:

Оптимальный уровень (100-80%; 5 баллов) - работает самостоятельно, не испытывает особых трудностей, выполняет практические задания с элементами творчества.

Хороший уровень (79-50%; 3-4балла) - сочетает специальную терминологию с бытовой, работает по аналогии, в основном, выполняет задания на основе образца.

Допустимый уровень (менее 50%, 1-2 балла) - избегает употреблять специальные термины, испытывает серьёзные затруднения при работе, не в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания.

Глоссарий

Альтруизм – понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженности – то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом – ради общего блага.

Благотворительность – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

Волонтёр (от фр. volunteer) – в дословном переводе «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Волонтёрство, волонтёрская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности).

Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) в интересах благополучателей.

Добровольческая (волонтёрская) акция – разовое мероприятие, направленное на решение социально значимых задач, участниками которого являются добровольцы (волонтёры).

Добровольческая (волонтёрская) организация (объединение) – легитимная некоммерческая неправительственная организация, зарегистрированная в государстве на общих основаниях, или международная неправительственная некоммерческая организация, имеющая государственную регистрацию (представительство) на территории государства осуществления добровольческой (волонтёрской) деятельности, выступающие организатором добровольческой (волонтёрской) деятельности, осуществляющие добровольческие (волонтёрские) программы и проекты, привлекающие к своей деятельности добровольцев (волонтёров), которые действуют от их имени и по поручению.

Добровольческая (волонтёрская) программа – комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемый с использованием организованного труда добровольцев (волонтёров).

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

Милосердие – это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

Фандрайзинг – это работа по привлечению денежных средств граждан, бизнеса или государства в некоммерческий сектор, в том числе на благотворительность.

Филантроп – человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

Филантропия – человеколюбие, забота об улучшении участи всего человечества.