

СОГЛАСОВАНО

Директор Департамента
образования
Администрации
города Екатеринбурга

И.В. Гумбатова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ № 138

А. А. Каюмова

пр. №10 от 13.01.2026г.



СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 138

пр. №14 от 13.01.2026г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 138
на период 2026 – 2031 гг.**

Екатеринбург, 2026 г.

1. Паспорт Программы развития МАОУ СОШ № 138

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 138
Документы, послужившие основаниями разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; - Национальный проект «Молодежь и дети» (разработан в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года №309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»); - Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды» (зарегистрирован 24.12.2019 № 56962); - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678- р); - Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370; - Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждена Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371; - Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 30.08.2016 № 595-ПП «Об утверждении Плана мероприятий по реализации Стратегии социально- экономического развития Свердловской области на 2016 – 2030 годы»; - Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 № 920-ПП (ред. от 06.10.2022) «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2027года»; - Постановление Правительства Свердловской области от 18.09.2019 № 588-ПП «Об утверждении стратегии развития образования на территории Свердловской об-

	<p>ласти до 2035 года»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегический план развития Екатеринбурга до 2030 года, утвержденный Решением Екатеринбургской городской Думы от 25.05.2018 № 12/81 «О внесении изменений в Решение Екатеринбургской городской Думы от 10.06.2003 № 40/6 «О Стратегическом плане развития Екатеринбурга»; - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 07.06.2022 № 1523 «Об утверждении Стратегического проекта «Екатеринбургское образование стандарт «Пять звезд»; - Постановление Администрации города Екатеринбурга от 28.10.2022 № 3360 «Об утверждении Муниципальной программы «Развитие системы образования и создания условий для организации отдыха и оздоровления детей в муниципальном образовании «город Екатеринбург» на 2023 – 2027 годы».
Цель	Создание условий, обеспечивающих получение каждым обучающимся конкурентоспособного образования высокого качества, способствующего формированию профессиональной траектории, обеспечивающей социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация предпрофильного обучения в 8-9 классах и профильного обучения в 10-11 классах. 2. Создание устойчивой модели сетевого взаимодействия школы с учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга и Свердловской области. 3. Совершенствование форм поиска и поддержки талантливых детей, прогнозирование путей их успешного развития. 4. Развитие системы деятельности школы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся. 5. Создание условий для постоянного профессионального развития педагогических работников и управленческой команды на основе индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ).
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России». 2. Организовано предпрофильное обучение в 8-9 классах и профильное обучение в 10-11 классах, результатом которого является поступление более 80% выпускников в организации высшего профессионального образования к 2031 году по выбранному профилю. 3. Заключены договоры не менее чем с 3 образовательными учреждениями и не менее чем с двумя предприятиями города Екатеринбурга и Свердловской области. 4. Созданы условия для самоопределения обучающихся посредством интеграции урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. <p>Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов и управ-</p>

	ленческой команды.
Сведения о разработчиках	Программа разработана административно-управленческой командой школы: Каюмова А.А., директор МАОУ СОШ № 138, руководители проектных команд: Панкова А.С., Зам. директора, Жарова Т.Н., Зам. директора, Герасимова С.В., Зам. директора, школьные команды, социальные партнеры: ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» (УрГПУ); ГА НОУ СО «Дворец молодежи», ГА-ПОУ СО «ЕПТТ им. В.М. Курочкина»; ПАО МЗИК.
Период реализации	2026-2031 гг.
Этапы реализации Программы развития I этап – подготовительный (сентябрь 2025 - ноябрь 2025 г.)	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прохождение самодиагностики по 8 направлениям «Школы Минпросвещения России»; – определение приоритетных направлений Программы развития; – разработка целевых проектов реализации Программы развития; – разработка Дорожной карты; – подготовка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> а) распоряжение об утверждении Программы развития МАОУ СОШ № 138; б) распоряжение об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МАОУ СОШ № 138; <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведение общешкольных родительских собраний «На пути к «Школе Минпросвещения»; – размещение информации на официальном сайте учреждения, в социальных сетях; <p>оформление информационного стенда в учреждении; проведение заседаний Совета родителей совместно с партнерами.</p>
II этап – реализация (январь 2026 – декабрь 2031гг.)	<p>Реализация мероприятий дорожной карты Программы развития; корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; достижение высокого уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Реализация подпроектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) «Качество образования»; 2) «Быть здоровым – быть в движении»; 3) «Успех каждого ребенка»; 4) «Школа – мастерская гражданина»; 5) «Формула призвания»; 6) «Школа – наш дом»; 7) «Формула взаимодействия»; <p>«Современная школа».</p>

III этап – обобщающий (июнь 2031 – декабрь 2031 гг.)	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития образовательной организации.</p> <p>Проведение педагогического совета, методического совета, общего собрания коллектива, Совета родителей (с привлечением социальных партнеров).</p> <p>Результаты реализации Программы развития представить в отчете о самообследовании, на сайте школы.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Источники финансирования реализации Программы: бюджетные и внебюджетные средства.</p> <p>Объем и источники финансирования мероприятий Программы ежегодно уточняются и при необходимости корректируются.</p>
Контроль реализации	<p>Функции контроля выполнения Программы относятся к компетенции административной команды с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании трудового коллектива.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Результаты контроля публикуются ежегодно в отчете самообследования.</p> <p>Контроль за реализацией Программы развития осуществляют руководители школьных команд: заместители директора: Панкова А.С., Жарова Т.Н., Герасимова С.В., Сидорович М.Б., Космынина И.А., советники директора по воспитанию и взаимодействию с общественными организациями: Мелькина А.И., Ахмадуллина В.М.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - презентация подпроектов субъектам образования школы; - представление результатов реализации подпроектов на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях, в рамках районных и городских педагогических мероприятий.

2. Информационная справка о МАОУ СОШ № 138

Наименование	Содержание
Основные сведения о МАОУ СОШ № 138	<ol style="list-style-type: none"> Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение СОШ № 138 (МАОУ СОШ № 138) Дата создания (основания) – 1975 г. ИНН 6663057940. Учредитель – Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга (пр. Ленина, 42а, тел.: +7 (343) 304-12-51, эл. адрес: eduekb@ekadm.ru, сайт: https://екатеринбург.рф/жителям/образование Сведения о лицензии - регистрационный номер лицензии: № № Л035-01277-66/00196598, действующая. Юридический /фактический адрес: 620091, г. Екатеринбург,

	<p>ул. Шефская, стр.87А</p> <p>Контакты: тел. +7 (343) 333-63-76, e-mail: soch138@educb.ru, сайт: http://школа138.екатеринбург.рф</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся в 1-4 классах – 673 чел., количество детей с ОВЗ – 14 чел., количество детей инвалидов – 1 чел.</p> <p>Количество обучающихся в 5-9 классах – 845 чел., количество детей с ОВЗ – 5 чел., количество детей инвалидов – 11 чел.</p> <p>Количество обучающихся 10-11 класс – 99 чел., кол-во детей с ОВЗ - 0, количество детей инвалидов – 1.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.</p> <p>Органами коллегиального управления Учреждения являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников. 2. Педагогический совет. 3. Наблюдательный совет. <p>Для содействия Учреждению в решении вопросов, связанных с образовательным процессом, оказанием помощи в воспитании и обучении обучающихся создан Совет родителей. Деятельность Совета родителей регулируется Положением о Совете родителей. В школе работает Совет старшеклассников.</p> <p>Для решения конфликтных ситуаций в школе создана Школьная служба примирения и Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p> <p>Обучающиеся принимают активное участие в организации воспитательных мероприятий (тематические недели, соревнования и праздники).</p> <p>Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и школьные методические объединения.</p> <p>Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 138; - Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 138; - Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 138; - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.1); - Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (5.2); - Адаптированная основная образовательная программа началь-

	<p>ного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1);</p> <p>- Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2).</p> <p>В школе реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа на 2025-2026 учебный год. Приказ от 29 августа 2025 г. № 246.</p> <p>В образовательной деятельности педагоги используют современные образовательные технологии, обеспечивающие высокое качество образования.</p> <p>В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ:</p> <p>МАОУ СОШ № 138 размещена в трехэтажном здании, построенном в 1975 году. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное освещение и видеонаблюдение. Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе смонтирована и исправно функционирует автоматическая пожарная сигнализация, здание школы оборудовано системой пожарного мониторинга для передачи извещений о срабатывании систем пожарной сигнализации. В здании школы имеется необходимый набор помещений для изучения обязательных дисциплин.</p> <p>В школе функционируют 48 учебных кабинета, в том числе 7 специализированных кабинетов (два кабинета труда (технологии), кабинеты физики, химии, биологии, два кабинета информатики). Школа оборудована двумя стационарными компьютерными классами, которые имеют 30 рабочих мест для обучающихся и 2 рабочих места для учителя, кабинеты оснащены интерактивными досками. В 2020 школа стала участником федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и использует в учебном процессе оборудование для кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС). Имеется комплект учебно-лабораторного оборудования для начальной школы.</p> <p>Для занятий физической культурой и спортом в школе имеются два спортивных зала, на территории школьного двора расположены спортивные площадки, корт.</p> <p>В школе имеется актовый зал и центр детских инициатив.</p> <p>Обеспечение обучающихся учебной литературой составляет 100%. Учебный фонд школы формируется в соответствии с Учебным планом МАОУ СОШ № 138, с учётом изучения ряда предметов на профильном уровне в 10 – 11 классах, а также в соответствии с Федеральным перечнем учебников.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>МАОУ СОШ № 138 работает в две смены: 1,3,5,7,9,10,11 классы – первая смена; 2,4,6,8 классы – вторая смена.</p> <p>Нормативы учебного времени не превышают величину максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки обучающихся (в академических часах), установленную действующими сани-</p>

	<p>тарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.</p> <p>Количество учебных недель: в 1 классах – 33 недели, в 2-9, 10-11 классах - 34 учебных недели. Продолжительность учебных периодов: учебный год условно делится на четверти (1-9 классы) и полугодия (10-11 классы), являющимися периодами, за которые обучающимся выставляются промежуточные отметки за текущее освоение образовательной программы.</p> <p>Режим обучения: 1-11 классы - 5-дневная учебная неделя. Продолжительность уроков - 40 минут. Расписание звонков и уроков составлено с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>Занятия внеурочной деятельности и занятия дополнительного образования проводятся в соответствии с расписанием, организуясь до или после уроков с перерывом до 40 минут.</p> <p>Сроки проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов устанавливаются Минпросвещением России и Рособрнадзором.</p>
Сведения о работниках ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Количество педагогических работников – 78 чел.: <ul style="list-style-type: none"> - директор – 1 чел.; - заместители директора – 6 чел.; - заведующий библиотекой – 1 чел.; 2. Количество учителей – 66 чел. 3. Количество специалистов: педагог-психолог – 5 чел., учитель-логопед – 1; учитель-дефектолог – 1 чел. 4. Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам), количество работников, имеющих государственные награды: <ul style="list-style-type: none"> - Почетный работник общего образования – 2 чел. - Почётные грамоты Министерства образования РФ – 8 чел. - Почётные грамоты Министерства образования СО – 9 чел. 5. Доля работников с высшим образованием – 98%; доля учителей, имеющих высшую квалификационную категорию – 23%; первую квалификационную категорию – 34%. 6. Количество молодых специалистов (до 3 лет) – 10 чел. 7. Количество выпускников школы, трудоустроенных учителями – 12 чел.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МАОУ СОШ № 138 (далее – Учреждение) расположено в Орджоникидзевском районе, микрорайон Эльмаш. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 85 % – рядом с Учреждением, остальные в прилегающих микрорайонах, при этом состав потенциальных заказчиков становится шире (микрорайон растёт, строятся новые дома). Все заинтересованы в том, чтобы ребёнок получил качественное основное и дополнительное образование, при этом уделяется особое внимание безопасности детей в течение всего периода пребывания в Учреждении. На базе Учреждения обучающиеся могут заниматься различ-</p>

	<p>ными видами спорта, участвовать в спортивных, просветительных, культурно- массовых мероприятиях. Учреждение старается удовлетворить интересы и потребности каждого ребёнка, индивидуально подходя к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с Рабочей программой воспитания. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления учреждением, Совета родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.</p> <p>Приложением к Рабочей программы воспитания является примерный календарный план воспитательной работы.</p> <p>МАОУ СОШ № 138 организовано взаимодействие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках профориентационной работы с УрГПУ, УрГЭУ (СИНХ), УрФУ и другими ВУЗами Российской Федерации, промышленными предприятиями города Екатеринбурга и Свердловской области (к примеру, СКБ «Контур», Туристические фирмы), составлен и реализуется план совместной работы и соглашение о сотрудничестве с ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина, город Екатеринбург», обучающиеся принимают участие в профессиональных пробах в техникумах, по проекту «Билет в будущее» в историческом парке «Россия – моя история»; - в рамках организации внеурочных мероприятий с районными и городскими библиотеками, Свердловской государственной академической филармонией, музеями г. Екатеринбурга, театрами г. Екатеринбурга; <p>в рамках реализации задач гражданского воспитания с САМ «Лидер» (районный совет старшеклассников);</p> <ul style="list-style-type: none"> - в рамках эстетического и духовно-нравственного воспитания и формирования ценности познания СОШ № 138 сотрудничает с ДЮЦ «Контакт», Центром «Галактика», Центром «Одаренность и технологии»; организовано сетевое взаимодействие с ИТ-кубом.
--	---

2.1 Анализ деятельности образовательной организации и описание основных достижений за 3 года

По результатам отчётного периода школа сохраняет стабильный общий контингент и процент качества знаний обучающихся. В 2023 году на «4» и «5» успевали 689 человек, что составляло 45,9% от общей численности обучающихся. В 2024 году абсолютное

число таких обучающихся составило 691 человек, а доля незначительно увеличилась до 46,1%. В 2025 году 678 учеников успевали на "«4» и «5», что соответствует 46% от всех обучающихся.

В МАОУ СОШ № 138 сложилась система, обеспечивающая качественную организацию государственной итоговой аттестации на основе нормативно-правовой базы и информационного обеспечения.

В период с 2023 по 2025 год 100% обучающихся получили аттестаты о среднем общем образовании. Наряду с этим наблюдается совершенствование системы поддержки и развития одарённых обучающихся, так количество медалистов в 2023 году увеличилось с 5 человек до 6 человек в 2024 году. По результатам ЕГЭ за отчетный период наблюдается отрицательная динамика среднего балла по следующим предметам: русский язык, биология, история, информатика. Положительная динамика выявлена по предметам: математика, литература. По итогам ЕГЭ 2024 года был получен стобалльный результат по русскому языку.

Анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за отчетный период демонстрирует позитивную и результативную динамику: доля победителей и призеров от числа участников в 2023-2024 составила 23%, в 2024-2025 -24%, в 2025-2026 - 41%. Увеличилось количество участников регионального этапа: в 2023-2024 – 3 чел., в 2024-2025 – 2 чел., в 2025-2026 – 5 чел.

Обучающиеся МАОУ СОШ № 138 ежегодно принимают участие в интеллектуальных, творческих и спортивных конкурсах. В течение последних 3 лет школьники приняли участие в 78 конкурсах муниципального уровня, в 17 конкурсах регионального уровня и в 6 конкурсах всероссийского уровня. Самыми значимыми стали: VI открытый городской конкурс по разработке компьютерных игр «Первая игра», Городской конкурс «Механика момента: Фотокросс «ЕКБ – 300», Городской конкурс «Живое слово», Городской Конкурс настольных игр муниципального этапа областного социально-педагогического проекта «Будь здоров – ориентиры жизни!», Городской Проект «ПЕРВЫЕ в профессии», Городской конкурс медиапродуктов, направленных на профилактику экстремизма в молодежной среде Открытый городской конкурс «Фейерверк научных опытов», Городской конкурс социально-значимых проектов «Время действовать! Екатеринбург», Лыжные гонки «Пионерская правда», Областной конкурс «Открытие», Областной конкурс учебно- исследовательских проектов «Первые шаги в науке», Областные робототехнические соревнования для начинающих «Урал: промышленность и энергетика», Региональный фестиваль-конкурс «Голоса», Региональный конкурс по современной хореографии «Весенняя фантазия», Областной сетевой проект «Уральская академия лидерства», Областной конкурс детских рисунков «Один народ – одна Россия», Региональный этап Всероссийского Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», Региональный этап Всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0» в младшей возрастной категории, Региональный конкурс Всероссийского конкурса научно – технологических проектов «Большие вызовы».

В 2024 году лагерь с дневным пребыванием детей при МАОУ СОШ № 138 стал победителем муниципального этапа городского смотра-конкурса на лучшую детскую оздоровительную организацию «Лето-2024».

В МАОУ СОШ № 138 к 2025 году созданы и функционируют:

- психолого-педагогическая служба – охвачено 100% обучающихся;
- школьная служба примирения – разрешено 100% конфликтных ситуаций, в составе службы 2 педагога-психолога, 3 учителя, 8 обучающихся 9-11 классов;
- школьный театр «Колибри», внесенный в федеральный реестр – охвачено 15 % обучающихся 1-9 классов ;
- школьный музей «Память», внесенный в федеральный реестр – представлено

более 1000 экспонатов, охвачено 100% обучающихся;

- школьный медиацентр «Голос 138», внесенный в федеральный реестр - не менее 1 публикации в неделю в официальном канале образовательной организации;

- школьный спортивный клуб «СОВА», внесенный в федеральный реестр – охвачено 10% обучающихся, 6 направлений.

- банк оценочных средств по 100% учебных предметов;

- банк открытых уроков и мероприятий – более 300 шт.

Разработаны и реализованы:

- Единая информационно-технологическая база системы оценки качества образования;

- Индивидуальные планы профессионально-личностного развития педагогов – 95% (74 чел.);

- Карты здоровья класса – 100% (56 классов).

Изданы:

- Сборник научно-исследовательских и творческих работ обучающихся;

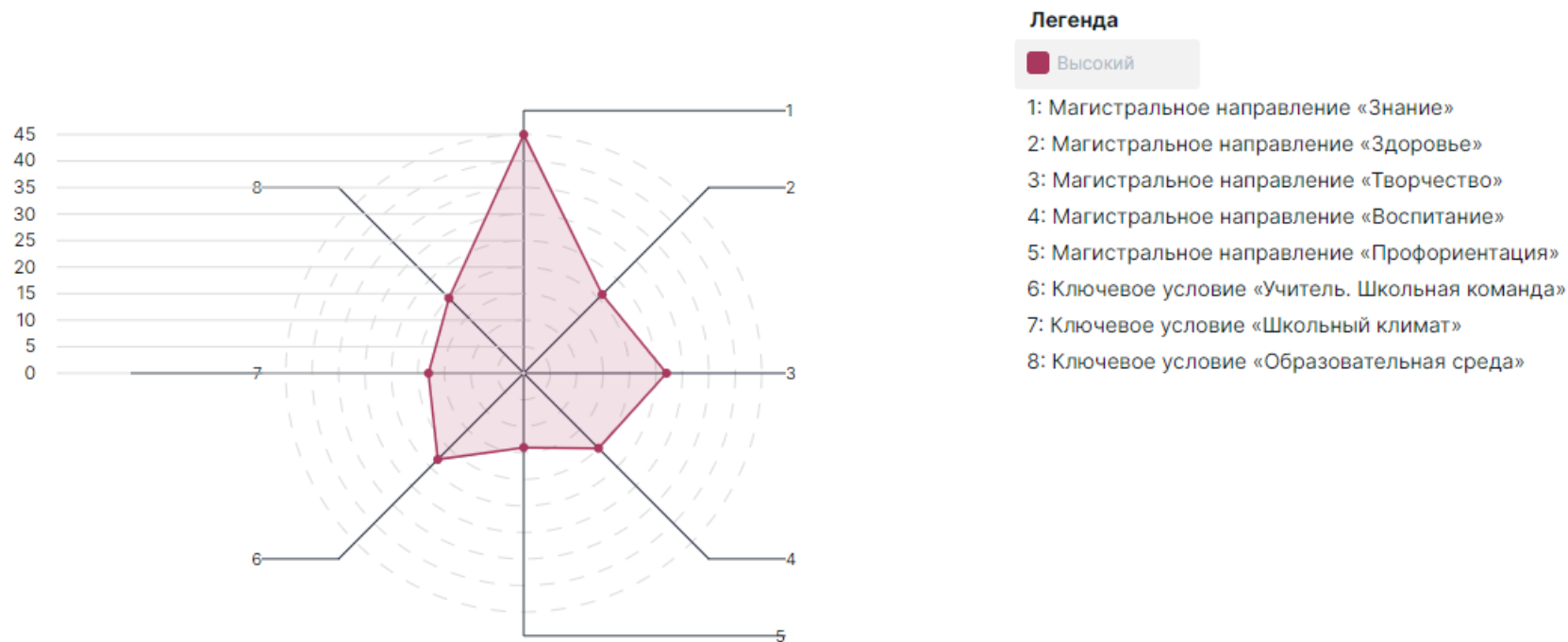
- Сборник методических работ педагогов.

Заклучены договоры о сотрудничестве – 3 договора с социальными партнерами.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

В ноябре 2025 года администрация МАОУ СОШ № 138 провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня развития в рамках требований к проекту «Школа Минпросвещения России» Свердловской области. По результатам диагностики определено текущее состояние школы: высокий уровень освоения модели «Школа Минпросвещения России». Высокий уровень является максимальным показателем обеспечения для создания условий качественного образовательного процесса, тем не менее, выявлены дефициты, которые необходимо устранять.

Уровни достижения результата по магистральным направлениям представлены на рис. 1.



3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школа Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)

Показатель оценивания	Значение оценивания	Балл	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты
Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.
Участие обучающихся во ВСОШ	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во ВСОШ
Наличие победителей и призеров муниципального этапов ВСОШ	Наличие победителей и (или) призеров	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
Наличие победителей и призеров спортивных соревнований	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО»	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО»	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «ГТО»
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.
Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с деятельностью школьных творческих объединений.
					Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.
Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций	Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1	Ключевое условие «Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
Повышение квалификации управленческой команды по программам	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.
Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.
Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не формируется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие МАОУ СОШ № 138

Внешние факторы возникновения дефицитов:

1. Дефицит педагогических кадров.
2. Современные требования общества к человеку, такие как развитие личности, способность к осознанному и самостоятельному действию, практические умения, взаимодействие в условиях многообразия культур, ставят под сомнение эффективность традиционной модели школы. Она, в свою очередь, часто делает акцент преимущественно на передаче готовых знаний и их воспроизведении учеником.

3. Дети и подростки повсеместно испытывают дефицит социально-полезных практик и общественно-полезного труда.

Внутренние факторы по каждому направлению:

Магистральное направление «Знание»

1. Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.

2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.

3. Недостаточная организация подготовки обучающихся к региональному этапу ВСОШ.

Магистральное направление «Здоровье»

1. Недостаточное количество программ ШСК по различным видам спорта.

2. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

Магистральное направление «Творчество»

1. Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно- научной направленностей.

2. В недостаточной мере осуществляется реализация в сетевой форме дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, «Точки роста», ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.).

Магистральное направление «Воспитание»

1. Требуется совершенствование работы по реализации программ краеведения и школьного туризма, так как отсутствует специалист, занимающийся вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся, отсутствует материально-техническое оснащение для реализации программ по туризму, отсутствует необходимое личное и групповое снаряжения.

2. Разработана только одна программа по краеведению и школьному туризму в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.

Ключевое условие «Школьная команда»

1. Низкая мотивация учителей в участии профессиональных конкурсов.

2. Не выстроена система методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

Ключевое условие «Школьный климат»

1. Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированным специалистом (социальным педагогом).

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№ п/п	Магистраль- ное направле- ние, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	Знание	45 баллов. Дефициты: - 6, «Углубленное изучение отдельных предметов»; -12, «Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)»; - 15, «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»; -16, «Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников»	1. Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. 2. Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ. 3. Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. 4. Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. 5. Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики. 6. Организация работы с мотивированными и одаренными обучающимися по подготовке к ВСОШ и другим конкурсам, олимпиадам, фестивалям, конференциям.
2.	Здоровье	21 балл. Дефициты: - 33, «Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта); - 36, «Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)»;	1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». 3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. 4. Увеличение количества видов спорта в ШСК (борьба, шахматы)

		- 37, «Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ВФСК ГТО в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года».	
3.	Творчество	27 баллов. Дефициты: - 41, «Реализация дополнительных общеобразовательных программ» - 51, «Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	1. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. 2. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. 5. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
4.	Воспитание	20 баллов. Дефициты: - 60, «Реализация программ краеведения и школьного туризма»	1. Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. 2. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
5.	Профориентация	14 баллов. Дефициты не выявлены	
6.	Школьная команда	23 балла. Дефициты: - 88, «Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)»; - 91, «Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)»; - 93, «Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного про-	1. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. 2. Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". 3. Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один») 4. Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. 5. Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях раз-

		<p>фессионального образования (за три последних года);</p> <p>- 95, «Участие педагогов в конкурсном движении»;</p> <p>- 96, «Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов»</p>	<p>ных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</p> <p>6. Информационная поддержка финалистов и победителей конкурсов профессионального мастерства (билборды, видеоролики).</p>
7.	Школьный климат	<p>18 баллов. Дефициты:</p> <p>- 100, «Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся»</p>	<p>1. Повышение психологической компетентности учеников, педагогов и родителей, снижение уровня конфликтности и стресса.</p> <p>2. Внедрение регулярных занятий с психологом в образовательный процесс.</p> <p>3. Мониторинги психологического состояния учащихся и педагогов, сбор обратной связи, практика принятия.</p>
8.	Образовательная среда	<p>20 баллов. Дефициты:</p> <p>- 118, «Функционирование школьного библиотечного информационного центра»</p>	<p>1. Разработка «дорожной карты» по функционированию школьного библиотечного информационного центра.</p> <p>2. Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатеки.</p> <p>3. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>4. Оказание методической помощи педагогическим работникам, ков по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>

3.2.3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>1. Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе школы.</p> <p>2. Реализация учебных планов 3 про-</p>	<p>1. Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II сте-</p>	<p>1. Расширение направлений дополнительного образования (наличие практико-ориентированных курсов /уроков социализации.</p>	<p>Средний показатель педагогической нагрузки – более 1,5.</p>

	<p>филей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов.</p> <p>3. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ.</p> <p>4. Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня – 100%.</p> <p>5. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях с 5 по 9 класс.</p> <p>6. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.</p> <p>7. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>8. Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур.</p> <p>9. ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками</p>	<p>пени), но не набравшие 70 или 60 баллов по одному из предметов по выбору на ГИА.</p> <p>2. Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании.</p> <p>3. Недостаток организации сопровождения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников для участия в региональном и заключительном этапах.</p>	<p>2. Современное оборудование и возможность его использования;</p> <p>3. Переход на критериальное оценивание.</p> <p>4. Привлечение социальных партнеров в качестве научных руководителей в реализации проектной и/или исследовательской деятельности, к подготовке регионального и заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>5. Информационная работа по продвижению олимпиадного и конкурсного движения среди учащихся и их родителей.</p> <p>6. Организация на базе ОУ «Школы подготовки» к ВсОШ.</p> <p>7. Повышение квалификации педагогических работников по подготовке обучающихся к олимпиадам.</p>	
--	--	---	---	--

	<p>необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов. Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.</p> <p>10. Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный, муниципальный, региональный уровни).</p>			
Воспитание	<p>1. Организация летних тематических смен в городском школьном лагере.</p> <p>2. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых».</p> <p>3. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>4. Участие обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>5. Деятельность школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>Реализуется одна программа краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1. Разработка дополнительных программ по краеведению.</p> <p>2. Наличие опыта работы у пед. работников по созданию военно- патриотического клуба.</p> <p>3. Открытие ячеек/клубов детских и молодежных движений/участие в конкурсах, стимулирующих совместную работу учеников и учителей, командную работу.</p>	<p>Недостаток педагогических кадров.</p>
Здоровье	<p>1. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>2. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация.</p> <p>3. Систематическая организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<p>1. Недостаточное количество обучающихся с 1 группой здоровья для участия во Всероссийском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p>	<p>4. Наличие педагогических кадров, спортивных площадок и оборудования</p>	<p>1.Снижение количества обучающихся с 1 группой здоровья</p> <p>2.Увеличение количества обучающихся с высокой нагрузкой во внеурочное время.</p>

	6. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению.	(далее - ШСК).		
Творчество	<p>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>3. Наличие победителей и призеров различных олимпиад</p> <p>4. Функционирование школьных творческих объединений (театр, музей, , медиацентр, хор, ШСК).</p> <p>5. Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>6. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ.</p> <p>7. Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>8. Функционирование Совета родителей.</p> <p>4. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p>	<p>Недостаточное количество технологических кружков на базе учреждения и/или в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>2.</p>	<p>1. Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района, города Екатеринбурга.</p> <p>5. 2. Организация совместных детско-родительских мероприятий</p>	<p>Дефицит педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>
Профориентация	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе.</p> <p>2. Организация экскурсий для обучающихся на предприятия и в учрежде-</p>	<p>Эпизодическое участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>1. Организация повышения квалификации педагогов по вопросам организации профориентационной работы.</p> <p>2. Организация экскурсий на</p>	<p>1. Низкая мотивация педагогов для освоения «гибридных профессий».</p> <p>2. Средний показате-</p>

	<p>ния профессионального образования.</p> <p>3. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования и внеурочной деятельности, направленных на профориентацию.</p> <p>4. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p> <p>5. Участие обучающихся 6- 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>		<p>предприятия.</p> <p>3. Включение профориентации в разработку индивидуальной образовательной траектории ученика.</p> <p>4. Функционирование профильных классов.</p> <p>5. Разработка и проведение тематических мероприятий в партнёрстве с ключевыми работодателями, а также лидерами перспективных областей деятельности.</p> <p>2. 6. Наличие плана обновления материальной базы, предусматривающего создание мастерских для подготовки к профессиям, участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>тель педагогической нагрузки – более 1,5.</p>
Школьная команда	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты).</p> <p>2. Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы).</p> <p>4. Наличие методических кафедр, Методического совета учителей, методических объединений классных</p>	<p>1. Менее 25% педагогов принимают участие в конкурсном движении.</p>	<p>1. Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации.</p>	<p>Средний показатель педагогической нагрузки – более 1,5.</p>

	<p>руководителей.</p> <p>5. Более 80 % педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре ДПП педагогического образования.</p> <p>7. Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования.</p>			
Школьный климат	<p>1. Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>2. 100% обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании.</p> <p>2.Наличие ЛА по организации психолого- педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p>	2. -	<p>1. Внедрение регулярных занятий с психологом в образовательный процесс (плановая поддержка при переходе на новый уровень образования; коррекция стрессовых состояний; развитие эмоциональной компетентности и т.п.).</p> <p>2. Введение в образовательный процесс практик рефлексии.</p> <p>3. Специализированное обучение и коучинг педагогов и родителей.</p> <p>Мониторинги психологического состояния учащихся и педа-</p>	<p>1. Профессиональное выгорание педагогических работников.</p> <p>2. Средний показатель педагогической нагрузки – более 1,5.</p>

	<p>4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>9. Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога.</p> <p>10. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся и педагогов.</p> <p>6. Осуществляется профилактика травли в образовательной среде.</p>		<p>гогов, сбор обратной связи, практика принятия управленческих и организационных решений по результатам.</p> <p>5.Профилактика эмоциональных перегрузок путем создания общешкольных поводов и событий для</p> <p>2. коррекции эмоционального состояния.</p>	
Образовательная среда	<p>1. Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>3. Предоставление безопасного доступа к информационно- коммуникационной сети Интернет.</p> <p>4. Наличие регистрации образовательной организации на платформе Сферум и созданной структуры образовательной организации на 01.09. 2025 г.</p> <p>4. Наличие в образовательной организации пространства для учебных занятий, творческих дел.</p> <p>3. Сформированы коллегиальные ор-</p>	<p>1. Частичное использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Менее 100% педагогических работников прошли КПК и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных про-</p>	<p>1. Организация методических мероприятий по использованию информационной системы «Моя школа».</p> <p>2. Контроль администрации по использованию информационной системы «Моя школа».</p> <p>4.</p>	<p>3. Менее 80% педагогических работников систематически используют информационную систему «Моя школа».</p>

	ганы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации.	грамм педагогического образования ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.		
--	--	--	--	--

Устраняя выявленные дефициты, учреждение перестаёт быть закрытой и превращается в открытую систему. С одной стороны, растёт интерес к происходящему в его стенах со стороны родителей, потенциальных партнёров и т.д. С другой стороны, учреждение само заинтересовано в сотрудничестве с внешним миром – ведь значительная часть фактического обучения и воспитания ребёнка происходит именно там. Наша задача в этой связи – наладить эффективные коммуникации с заинтересованными аудиториями и сделать их активными участниками процесса обучения и воспитания. Более того, мы осуществляем просветительскую функцию, приводящую к повышению доверия к учреждению как социальному институту, который обеспечивает реализацию потенциала каждого человека в связке с интересами общества и экономики. Чем больше внешняя аудитория знает об учреждении, чем больше вовлечена в его работу, чем осознаннее педагоги относятся к получаемой обратной связи, тем выше становится реальный престиж учреждения и профессии учителя.

2. Основные направления развития организации.

«Знание»:

- 1) совершенствование образовательного процесса: организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов; проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении; создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг;
- 2) обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся: разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского; организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского;
- 3) совершенствование условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью: организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

«Здоровье»:

- 1) реализация программы здоровьесбережения обучающихся;
- 2) привлечение обучающихся к сдаче ГТО, просветительская деятельность по этому направлению;
- 3) увеличение количества видов спорта в ШСК.

«Творчество»:

- 1) дальнейшее развитие системы работы по выявлению одаренных детей и учащихся с высоким уровнем мотивации на достижения;
- 2) организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- 3) увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.

«Воспитание»:

- 1) обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;
- 2) реализация патриотического воспитания через вовлечение обучающихся в детские и молодежные объединения.

«Профориентация»:

- 1) включение в план профориентационной работы участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках;
- 2) заключение соглашений с предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий;
- 3) создание предпрофессиональных классов;
- 4) организация прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.

«Школьная команда»:

- 1) мотивация учителей для прохождения диагностики профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);
- 2) разработка по результатам диагностики индивидуальных образовательных маршрутов;
- 3) развитие системы подготовки педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

«Образовательная среда»:

- 1) корректировка перспективного плана повышения квалификации педагогов по инструментам ЦОС;
- 2) внедрение в образовательный процесс ФГИС «Моя школа».

«Школьный климат»:

- 1) совершенствование благоприятных условий микроклимата в школе.

4.1 Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Данные приоритеты Программы соответствуют основным направлениям Стратегического плана развития г. Екатеринбурга на период до 2030 г.:

- развитие человеческого капитала;
- повышение качества городской среды;
- обеспечение устойчивого социально-экономического развития города Екатеринбурга;
- обеспечение эффективности управления и развитие гражданского общества через содействие внедрению в образовательный процесс новых для школы педагогических технологий, совершенствование поддержки и развитие талантов, формирование отвечающей потребностям участников образовательного процесса образовательной среды, развитие кадрового потенциала и педагогической системы профессионального роста учителей.

Для реализации образовательного процесса, в котором обучающийся выступает реальным субъектом образовательной деятельности, в школе предполагается постепенное выстраивание деятельности субъектов образовательного процесса на основе персонифицированного подхода, то есть формирование системы действий, направленной на развитие личностного потенциала в образовательном процессе.

Для устранения выявленных дефицитов и достижения высокого качества образовательного процесса необходима реализация следующих подпроектов в 2026-2031 гг.

Направление	Знание
Название подпроекта	«Качество образования»
Задачи	- разработка системы оценки достижения результатов освоения образовательной программы школы как совокупности внутренней и внешней системы оценки, обеспечивающей комплексный подход к оценке деятельности обучающихся; - организация сетевого сотрудничества с образовательными учреждениями, предприятиями города Екатеринбурга; - обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВСОШ.
Планируемые результаты	- освоение обучающимися ООП (ФОП) – 99% - эффективное использование ресурсов образовательных организаций района и города Екатеринбурга с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования; -увеличение количества победителей и призеров ВСОШ на муниципальном и региональном уровнях на 5%.
Сроки реализации	2026 – 2031 гг.
Перечень мероприятий	- организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы. - эффективное использование критериального оценивания в образовательной деятельности школы.

	- организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями и предприятиями города Екатеринбурга.
Руководитель проектной группы	Панкова А.С., Зам. директора по УД
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся 11-х классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам – 100 %; - доля выпускников 11-х классов, набравших не менее 160 баллов по сумме трех выпускных экзаменов – 55 %; - доля выпускников 11-х классов, сдавших ЕГЭ на 80 и более баллов по профильным предметам – не менее 25 %; - доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам государственной итоговой аттестации - не менее 75 %; - увеличение количества договоров сетевого взаимодействия и соглашений о сотрудничестве на 50 %; доля победителей и призеров в олимпиадах регионального и всероссийского уровня не менее 15 % от количества участников данных этапов.
Направление	Воспитание
Название подпроекта	«Школа – мастерская гражданина»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - развитие краеведческой деятельности и школьного туризма в школе; - вовлечение обучающихся в деятельность детских и молодежных объединений;
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - включение обучающихся в социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты с целью развития социальной активности и гражданской ответственности; - количество школьных общественных объединений – не менее 8; - доля обучающихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований – не менее 25 %.
Сроки реализации	2026-2031гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе; - развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений; - организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания; - повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания.
Руководитель проектной группы	Герасимова С.В., Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в школе – не менее 95 %; • доля обучающихся, занятых в реализации общественно значимых проектов – не менее 75%; • доля родителей, являющихся активными сторонниками и участниками воспитательного процесса в школе – не менее

	50%; увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе детских и молодежных общественных объединений на 30%.
Направление	Профориентация
Название подпроекта	«Формула призвания»
Задачи	- обеспечение эффективного функционирования системы деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации школьников; - заключение договоров о сетевом взаимодействии и соглашениях с образовательными организациями и предприятиями г. Екатеринбурга для обеспечения предпрофильной подготовки.
Планируемые результаты	- создание эффективной системы деятельности по профессиональному самоопределению и обучению подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - подготовка обучающихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованных в реальных социальных условиях.
Сроки реализации	2026 – 2031 гг.
Перечень мероприятий	- организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профессиональных проб обучающихся; - участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) – не менее 45%; - разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы, программы дополнительного образования и внеурочной деятельности; - привлечение родительской общественности к профессиональной ориентации обучающихся.
Руководитель проектной группы	Герасимова С.В., Зам. директора
Целевые индикаторы результативности	- доля выпускников школы предпрофессиональных/профильных классов, поступивших в учреждения профессионального образования на специальности, соответствующие направлению профиля – не менее 80 %; - увеличение заключенных договоров сетевого взаимодействия и соглашений с образовательными организациями и предприятиями г. Екатеринбурга для обеспечения предпрофильной подготовки; - доля обучающихся 6-11 классов принимающих участие в многоуровневой онлайн-диагностике в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы) – не менее 45%; - положительная динамика участия школьников в региональном чемпионате «Профессионалы».
Направление	Здоровье
Название подпроекта	«Быть здоровым - быть в движении!»

Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование здоровьесберегающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни всех участников образовательного процесса; - повышение мотивации и подготовка к сдаче норм ГТО. - увеличение количества видов спорта в ШСК – не менее 8 видов.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды; - разработка и применение рекомендаций по здоровьесбережению в школе. - выполнение норм ГТО; - создание условий и организация работы спортивных секций, проведение дней спорта, соревнований, олимпиад.
Сроки реализации	2026 – 2031 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек; - подготовка обучающихся к выполнению испытаний; - организация и прием нормативов ГТО; участие обучающихся в районных, городских спортивных мероприятиях по видам спорта ШСК.
Руководитель проектной группы	Герасимова С.В., Зам. директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, охваченных программами здоровьесбережения и профилактики – 100 %; - доля обучающихся, сдавших нормативы ВФСК «Готов к труду и обороне» от числа допущенных – 100 %; - положительная динамика количества обучающихся, занимающихся в ШСК; положительная динамика количества семей, участвующих в спортивно-оздоровительных мероприятиях в школе.
Направление	Творчество
Название подпроекта	«Успех каждого ребенка»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - организация выявления одаренных обучающихся через участие в интеллектуальных и творческих мероприятиях (олимпиадах, конкурсах различной направленности). - организация консультаций для обучающихся силами специалистов из числа родителей, имеющих опыт творческой и научно-исследовательской деятельности, социальных партнеров; - организация сетевого взаимодействия с целью расширения возможности творческой самореализации обучающихся.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой и интеллектуальной деятельности; - развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений

Сроки реализации	2026 – 2031 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся; - организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.
Руководитель проектной группы	Мелькина А.И., Ахмадуллина В.М., советники директора по воспитанию и по взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - результативность участия школьников в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня; - положительная динамика количества школьников, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями; - положительная динамика доли родителей, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей.
Направление	Школьный климат
Название подпроекта	«Школа – наш дом»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса; - обеспечение социально-психологической поддержки школьников; - реализация антибуллинговой программы.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах. - повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива. - выявление и коррекция случаев проявления буллинга (наблюдение, опросы среди обучающихся). <p>Профилактика возможных физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у обучающихся и педагогов.</p>
Сроки реализации	2026 – 2031 гг.
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация классных часов, направленных на формирование жизнестойкости, ценностных ориентаций и профилактику деструктивного поведения; - индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ГИА, в том числе для обучающихся с ОВЗ; - проведение диагностических процедур в параллелях 4, 5, 8 и 10 классов в целях оценки психологического климата в классных коллективах – не менее 2 диагностик в год. <p>Для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание методической помощи по работе с разными категориями детей и родителей; - консультативная поддержка педагогов психолого-педагогической службой школы. <p>Для родителей (законных представителей):</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей – не менее 1 раза в год; - индивидуальное и групповое консультирование родителей - по запросу.
Руководитель проектной группы	Лапина Н.А., Лапин А.Н., Попова Д.Н., педагоги-психологи
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - доля обучающихся, удовлетворенных комфортностью и безопасностью школьного климата – не менее 95%; - доля обучающихся, у которых сформировано положительное отношение к ценности жизни – не менее 95%; - обучающихся, участвующие в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ – 100%; - снижение частоты проявления девиантного поведения у обучающихся – 80%; - количество практик, применяемых психологической службой для профилактики выгорания педагогов – не менее 5.
Направление	Образовательная среда
Название подпроекта	«Современная школа»
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - координация деятельности по использованию сервисов федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды при реализации основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. - оценка цифровых навыков педагогического коллектива; - создание условий для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах на платформе «Сферум».
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса; - созданы условия для обмена опытом и оказания помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах на платформе «Сферум»; - эффективное использование педагогами цифровой образовательной среды.
Сроки реализации	2026 – 2031 гг.
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»; - создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; - использование функций ФГИС «Моя школа» на уроках и внеурочных занятий; - прохождение педагогами КПК по применению искусственного интеллекта в образовании.
Руководитель проектной группы	Панкова А.С., Зам. директора по УД

Целевые индикаторы результативности	- активное использование сервисов ФГИС «Моя школа»; - доля прохождения педагогами КПК по искусственному интеллекту – 70 %.
-------------------------------------	---

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

№ п/п	Уровень	Результат
1.	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> В школе действует отлаженная система управления, нацеленная на качество и доступность образования. Структура управления включает все заинтересованные стороны. Для педагогов создана система непрерывного профессионального развития. Деятельность школы строится на единых критериях качества, обеспечивая справедливость и равные возможности для каждого ученика. Учебная, внеурочная деятельность и дополнительное образование образуют единое развивающее пространство. Воспитательная система формирует российскую гражданскую идентичность, патриотизм и нравственность на основе традиционных ценностей.
2.	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> Учителя успешно осваивают роли наставника, тьютора, организатора проектной и исследовательской деятельности, что позволяет эффективно работать с индивидуальными запросами учеников в современной информационной среде. Действует внутришкольная система диагностики профессиональных затруднений и точек роста педагогов, результаты которой являются основой для формирования индивидуальных образовательных маршрутов. Развитие профессиональных компетенций ведется планомерно как для педагогического, так и для административного состава через сочетание курсов повышения квалификации, внутреннего обучения и междисциплинарных проектов. Для успешной адаптации молодых специалистов реализуется комплексная программа, включающая институт наставничества, супервизии и практико-ориентированные тренинги.
3.	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<p>На уровне обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> Каждый школьник получил возможность применить свой талант в интересах города Екатеринбурга и попробовал себя в том или ином виде деятельности. Сформировано чувство причастности к родному городу. Программы профориентации и развития предпринимательского инженерного мышления актуализируются с участием действующих специалистов учреждений, учёных. Адаптированы модели обучения, в рамках которых обучающиеся получают необходимые знания и навыки по финансовой и предпринимательской грамотности, планированию, оценке факторов, влияющих на реализацию идеи, учатся управлять и реализовывать собственные проекты, в т.ч. в рамках проектной деятельности. <p>На уровне семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения школьника.

		<ul style="list-style-type: none"> • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. <p>Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся.</p>
4.	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Сотрудничество с организациями-партнёрами строится на основе единого понимания стратегических целей и общих ценностей, что обеспечивает долгосрочность и содержательность совместных проектов. • Ключевые партнёры являются не внешними «спонсорами», а полноправными соразработчиками и соисполнителями образовательных программ, мероприятий и социальных инициатив школы, что значительно повышает их практическую значимость и актуальность. • Школа функционирует как ядро развитой сети, включающей учреждения профессионального образования, предприятия, культурные институции и местное сообщество. Такая экосистема позволяет: <ol style="list-style-type: none"> 1) обогащать содержание образования актуальными практиками; 2) предоставлять обучающимся площадки для профессиональных проб и реализации проектов; 3) интегрировать школьную жизнь в социально-экономический контекст города/региона.

6. «Дорожная карта» реализации Программы развития МАОУ СОШ № 138

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи: директор Каюмова А.А.	
Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования»	02.11.2025	21.11.2025	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Заполненный мониторинг (Самодиагностика)	Заместители директора: Жарова Т.Н., Панкова А.С., Сидорович М.Б., Герасимова С.В., Зам. директора Космынина И.А.	Директор Каюмова А.А.
Прохождение самодиагностики в электронном виде	17.11.2025	17.11.2025	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Зам. директора Панкова А.С.	Директор Каюмова А.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда».						
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»					Ответственный: Зам. директора Панкова А.С.	
Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы	06.11.2025	06.11.2025	Управленческая команда создана и приступила к выполнению задания	Положение о школьной управленческой команде	Администрация	Зам. директора Сидорович М.Б.

Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	18.11.2025	22.11.2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора Жарова Т.Н.
Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.	22.11.2025	27.11.2025	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда	Зам. директора Жарова Т.Н.
Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой.	27.11.2025	23.12.2025	Управленческой командой разработана «Дорожная карта».	«Дорожная карта»	Управленческая команда	Зам. директора Панкова А.С.
Педагогический совет «Перспективный портрет «Школы Минпросвещения России»	25.12.2025	25.12.2025	Обсуждение на Педагогическом совете концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий.	Протокол педагогического совета	Управленческая команда	Директор Каюмова А.А.

Отчёт учредителю о самодиагностике	21.11.2025	22.12.2025	Итоговый отчет о самодиагностике	Проект Концепции Программы развития	Управленческая команда	Директор Каюмова А.А.
Разработка Программы развития образовательной организации	22.11.2025	28.12.2025	Программа развития согласована с педагогическим советом, Советом родителей, отправлена на согласование с Учредителем	Программа развития	Управленческая команда	Директор Каюмова А.А.
Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы развития	С 01.01.2026 г. регулярно в соответствии с «дорожной картой».	Постоянно	Мониторинг реализации Программы развития	Результаты мониторинга	Заместители директора Панкова А.С., Жарова Т.Н.	Директор Каюмова А.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 3. Выбор управленческого трека развития школы					Ответственный: Зам. директора Герасимова С.В.	
Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	25.11.2025	28.12.2025	Выбор трека развития:	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора Герасимова С.В.
Заседание общего собрания коллектива	27.12.2025	27.12.2025	Рассмотрение Программы развития школы	Протокол	Управленческая команда	Зам. директора Панкова А.С.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «школьная команда», «школьный климат», «образовательная среда»						
Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом восьми магистральных направлений развития					Ответственный: директор Каюмова А.А.	
№1. Знание						

Корректировка плана работы образовательной организации	12.01.2026	12.01.2026	Скорректированный план работы ОУ с учетом магистральных направлений развития школы	План работы школы	Заместители директора: Жарова Т.Н., Панкова А.С., Сидорович М.Б., Герасимова С.В., Космынина И.А.	Директор Каюмова А.А.
Разработка подпроекта «Качество образования»	25.11.2025	28.12.2025	Наличие подпроекта «Качество образования» и его реализация	Подпроект	Заместители директора Панкова А.С., Сидорович М.Б., Жарова Т.Н.	Директор Каюмова А.А.
Разработка подпроекта «Школа – мастерская гражданина	25.11.2025	28.12.2025	Наличие подпроекта «Школа – мастерская гражданина» и его реализация	Подпроект	Зам. директора Герасимова С.В. Советники по воспитанию Мелькина А.И., Ахмадуллина В.М..	Директор Каюмова А.А.
Разработка подпроекта «Успех каждого ребёнка»	25.11.2025	28.12.2025	Наличие подпроекта «Успех каждого ребёнка»	Подпроект	Зам. директора Герасимова С.В. Советники по воспитанию Мелькина А.И., Ахмадуллина В.М.	Директор Каюмова А.А.
Разработка подпроекта «Быть здоровым – быть в движении»	25.11.2025	28.12.2025	Наличие подпроекта «Быть здоровым – быть в движении» и его реализация	Подпроект	Зам. директора Герасимова С.В. Советники по воспитанию Мелькина А.И., Ахмадуллина В.М.	Директор Каюмова А.А.
Разработка подпроекта «Школа – наш дом»	25.11.2025	28.12.2025	Наличие подпроекта «Школа – наш дом» и его реализация	Подпроект	Директор Каюмова А.А., Зам. директора Панкова А.С., педагоги-психологи	Директор Каюмова А.А.
Разработка плана работы (раздела) «Сетевая форма реализации образовательных программ»	25.11.2025	28.12.2025	План работы. Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Заместители директора Герасимова С.В., Панкова А.С.	Директор Каюмова А.А.

№2. Воспитание						
Разработка плана работы (раздела). Развитие сетевой формы реализации общеобразовательных программ дополнительного образования	01.09.2025	До 15.06. 2026	Наличие партнеров для организации сетевой формы образования	Договор, программа	Зам. директора Герасимова С.В., Сидорович М.Б.	Директор Каюмова А.А.
Создание детских общественных объединений	01.09.2025	в начале каждого года	Наличие детских общественных объединений	НПБ объединения, программа, мониторинг реализации программы	Зам. директора Герасимова С.В. Советники по воспитанию Мелькина А.И., Ахмадуллина В.М.	Директор Каюмова А.А.
Создание школьного военно-патриотического клуба	01.09.2025	в начале каждого года	Наличие военно-патриотического клуба	НПБ клуба, программа, мониторинг реализации программы	Зам. директора Герасимова С.В.	Директор Каюмова А.А.
№3. Здоровье						
Корректировка единого календарного плана физкультурных, спортивных и массовых спортивно-массовых мероприятий.	До 30.12.2025	До 30.12.2025	План скорректирован и реализуется.	План	Зам. директора Герасимова С.В., Космынина И.А.	Директор Каюмова А.А.
№4. Творчество						
План работы (раздел). Развитие дополнительного образования.	До 25.11.2025	До 25.12.2025	Открыты новые места ДО.	Распоряжение о создании новых кружков и секций	Зам. директора Герасимова С.В.	Директор Каюмова А.А.
№5. Профориентация						

Разработка подпроекта «В мире профессий»	25.11.2025	25.12.2025	Наличие подпроекта «В мире профессий» и его ре- ализация	Проект	Заместители директора Герасимова С.В., Сидо- рович М.Б.	Директор Ка- юмова А.А.
№6. Школьная команда						
Разработка подпроекта «Формула взаимодей- ствия»	25.11.2025	25.12.2025	Наличие подпроекта «Форму- ла взаимодействия»	Подпроект	Зам. директора Панкова А.С.	Директор Ка- юмова А.А.
№7. Школьный климат						
Разработка подпроекта «Школа – наш дом»	25.11.2025	25.12.2025	Наличие подпроекта «Школа – наш дом»	Подпроект	директор Каюмова А.А., педагог-психолог Лапи- на Н.А.	Директор Ка- юмова А.А.
№8. Образовательная среда						
Создание Управляюще- го совета	В течение года	В течение го- да	Управляющий совет создан и функционирует	НПБ	Зам. директора Панкова А.С., педагог- библиотекарь Никулина О.В.	Директор Ка- юмова А.А.
Задача 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов					Ответственный: Зам. директора Гера- симова С.В.	
Формирование и ре- ализация индивидуаль- ных образовательных маршрутов руководи- телей и педагогов школы	В течение каж- дого года	В течение каждого года	Сформированы «дефицит- ные» запросы педагогов. Построены образовательные и развивающие индивиду- альные маршруты. Построена система персони- фицированного профессио- нального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевре- менную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результа-	ИОМ педаго- гов	Зам. директора Гераси- мова С.В.	Директор Ка- юмова А.А.

			тов. Внутреннее тьюторство.			
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «школьная команда»						
Задача 6. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи – директор Каюмова А.А.	
Развитие сотрудничества с социальными партнерами	В течение периода	В течение периода		Договоры, соглашения	Школьная команда	Директор Каюмова А.А.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 7. Развитие направления работы с семьей					Ответственный: Зам. директора Герасимова С.В.	
Реализация программы работы с родителями.	В течение всего периода	В течение всего периода	- внедрение механизмов совместной деятельности и проектной работы с родителями; - обучение родителей (конфликтология, поддержка детей в кризисные периоды и т.п.); - внедрение механизмов диалоговых коммуникаций и обратной связи.	Программа	Школьная команда	Зам. директора Герасимова С.В.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация»						
Задача 8. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита					Ответственный: Зам. директора Панкова А.С.	
Мониторинг Программы развития, корректировка.	Не реже 1 раза в полугодие	Не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты.	Управленческая команда	Заместители директора Панкова А.С., Жарова Т.Н.	Директор Каюмова А.А.

