

**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ г. ЕКАТЕРИНБУРГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 138**

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 138
от « 30 » августа 2024г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 138
А.А.Каюмова

от « 30 » августа 2024г.

Приказ № 280

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
СПОСОБНОСТЕЙ**

Направленность: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Срок реализации: 4 года

Авторы-составители:

Баранова Н.П.,

Буторова А.В.,

Давлетшина Т.А.,

Дружинина В.А.,

Зинатуллина Н.В.,

Калелева О.М.,

Кириллова С.С.,

Комарова Е.В.,

Маркова Е.М.,

Обожина С.В.,

Салфетникова Т.С.,

Смирнова Е.А.,

Смоленникова Н.П.,

Спириденко С.В.,

Хомылева Л.С.,

Шурмина О.М.,

Щупова А.С.

г. Екатеринбург
2024 г

Раздел 1. Комплекс основных характеристик

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей» разработана на основании документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 от 29.09.2020 №28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ 28.09.2020г. № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016№11) (далее - Федеральный

- приоритетный проект).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
 - Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
 - Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
 - Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021.
 - Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д.
 - Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)
 - Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882-391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
 - Устав МАОУ СОШ № 138.

Комплекс основных характеристик программы

Пояснительная записка

Актуальность выбора определена следующими факторами:

У каждого ребёнка есть способности и талант. Дети от природы любознательны и полны желания учиться, но, чтобы они могли проявить свои дарования, нужно умное и умелое руководство взрослых. Достичь этого в курсе начальной школы можно путём включения задач, связанных с понятиями, которые выходят за рамки учебного программного материала. Формирование и развитие основных логических структур мышления происходит с 5 до 11 лет. Это длительная, целенаправленная работа, и эпизодическое использование творческих задач не принесёт желаемого результата. Поэтому познавательные задания должны составлять систему, позволяющую формировать потребность в творческой деятельности и развивать всё многообразие интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка. Среди них велика роль логических задач занимательного характера. Помочь обучающимся найти себя как можно раньше - одна из важнейших задач учителя начальных классов.

Актуальность программы определена тем, что начальная школа является звеном, которое обеспечивает целостное развитие личности учащегося. Необходимо научить учащихся самостоятельно добывать знания в процессе познавательной, исследовательской деятельности, в работе над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Эти умения напрямую связаны с развитием психических процессов: вниманием, памятью, мышлением, воображением.

Отличительные особенности программы. Данная программа позволяет учащимся изучить приёмы логического мышления на теоретическом уровне, что способствует дальнейшему осознанному их использованию в учебном процессе.

В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Холодовой О.А.

В начальной школе обучающиеся должны овладеть элементами логических операций -обобщения, классификации, анализа и синтеза и, конечно, сравнения. Развивающие занятия по программе О. Холодовой «Умники и умницы»:

а) позволяют развить логическое мышление детей и научить их:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определение тем или иным понятиям и явлениям;
- определять отношение между предметами типа род—вид;
- осуществлять мыслительные операции анализа и синтеза;
- выявлять функциональные отношения между понятиями и явление;
- определять отношения между предметами типа «часть—целое»;
- развивать речь;
- использовать операции логического мышления для решения новых задач в незнакомых ситуациях.

б) специально учат ребенка восприятию:

- выделять главные признаки;
- развивать процессы анализа и обобщения;

- пользоваться речью при наблюдении и рассматривании;
 - сравнивать.
- в) обучают наблюдению, которое формирует такие качества личности младшего школьника, как наблюдательность, восприимчивость, умение видеть и выделять признаки предметов, описывать их.
- г) формируют воображение ребенка. Ведь воображение является высшей психической функцией, которая отражает действительность. Основной задачей воображения является представление ожидаемого результата до его осуществления. Занятия содержат следующие способы создания образов воображения (как правило, они используются неосознанно):
- агглютинация-соединение различных несоединимых в повседневной жизни свойств (кентавр - это человек-зверь, птица Феникс - это человек-птица);
 - гиперболизация - увеличение или уменьшение предмета или отдельных частей (лилипуты, мальчик с пальчик);
 - схематизация;
 - типизация;
 - акцентирование.
- д) развивают фантазию путем:
- аналогии;
 - синтеза.
- е) совершенствуют произвольное и осмысленное запоминание, иначе говоря, *память* младшего школьника. Для лучшего запоминания используются следующие факторы:
- понимание цели запоминания;
 - составление плана;
 - опора на наглядный материал;
 - повышение мотивации запоминания;
 - включение в игровую и трудовую деятельность;
 - использование соревнований.
- ж) дают осознанное представление о необходимости личной безопасности, обеспечение и сохранение жизни и здоровья учащихся

При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся 7-11 лет.

Цель: развитие «универсальных» компетенций на основе системы развивающих занятий. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развитие познавательных способностей» направлена на подготовку к освоению «новых видов грамотности»: функциональной, психологической, цифровой, финансовой и др.

Основные задачи:

Класс/год обучения	Обучающие	Развивающие	Воспитательные
1 класс	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать умение сравнивать предметы по заданному свойству; • развивать умение устанавливать общие признаки предметов, 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать мышление в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к своему здоровью через использование системы здоровьесберегающих упражнений, психогимнастических

	<p>находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать умение точно выполнять вербальные инструкции по построению графических рисунков. 	<p>анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога, выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы; • активизировать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся, учиться высказывать свое предположение (версию); • совершенствовать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе 	<p>комплексов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • содействовать воспитанию самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.
2 класс	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать умение применять правила сравнения, находить закономерность в числах, фигурах и словах, строить причинно-следственные цепочки; • упорядочивать понятия по родовидовым отношениям; • развивать умение использовать приемы продуктивного запоминания; • формировать и развивать умение проводить целенаправленную работу по тренировке внимания. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям; • развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; • развивать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей; • активизировать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся; • развивать доброжелательность и отзывчивость. 	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать поддержанию бережного отношения к своему здоровью через использование системы здоровьесберегающих упражнений, психогимнастических комплексов; • содействовать воспитанию самостоятельности при выполнении заданий, умение оценивать свои достижения.

3 класс	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать умение описывать порядок действий для достижения заданной цели; • развивать умение выделять свойства предметов, обобщать по некоторому признаку, находить закономерность; • развивать умение использовать приемы продуктивного запоминания; • формировать и развивать умение проводить целенаправленную работу по тренировке внимания. • формировать и развивать умение выполнять логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; • развивать логические действия анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; • развивать умение выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); • развивать способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; • развивать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся; • развивать умение аргументировать, доказывать свое мнение в доброжелательном тоне. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать самостоятельность и личную ответственность в развитии познавательных способностей; • содействовать ответственному отношению к своему здоровью, применению здоровьесберегающих приемов.
4 класс	<ul style="list-style-type: none"> • формировать и развивать познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, мышление, воображение; • развивать умение эффективно использовать приемы продуктивного запоминания; • формировать и развивать умение проводить целенаправленную работу по тренировке внимания. • развивать умение решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов; 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи; • способствовать овладению логических действий: обобщение, классификация, построение рассуждения; • учить давать 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать бережное отношение к своему здоровью через использование системы здоровьесберегающих упражнений, психогимнастических комплексов; • развивать самостоятельность и личную ответственность в развитии познавательных способностей.

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умение устанавливать ситуативную связь между понятиями, находить закономерность в окружающем мире. 	<p>оценку и самооценку своей деятельности и деятельности других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизировать самостоятельность мыслительной деятельности учащихся; • совершенствовать коммуникативные умения: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников. 	
--	--	---	--

Уровень сложности содержания программы - стартовый (ознакомительный) – 1-2 класс; базовый – 3 – 4 класс

Освоение программного материала способствует развитию познавательных способностей через организацию целенаправленной систематической работы, формированию мотивации к саморазвитию, к использованию приемов активизации познавательных способностей.

Описание ценностных ориентиров содержания программы

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Сроки реализации программы:

Данная программа рассчитана на детей 7 – 11 лет (1 - 4 класс). Набор обучающихся осуществляется по желанию и заявлениям родителей учащихся, группа формируется при наличии не менее 15 человек. Максимальное количество обучающихся на занятии составляет 30 человек.

Программа предполагает 4 года обучения.

1 класс -36 часов, 2 класс -36 часов, 3 класс- 36 часов, 4 класс-36 часов

Всего 144 часа за 4 года обучения

Режим занятий: 1 раз в неделю.

Формы проведения занятий:

- игры;
- кроссворды;
- брейн-ринг;
- тесты;
- алгоритмы;
- ситуативные задачи;
- анализ конкретных ситуаций.

Основные виды познавательных заданий:

- образные задания;
- логические задания;
- проблемные задания;
- экскурсии;
- составление проектных работ;
- поисковые задания.

Особенности организации учебного процесса

Форма реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развитие познавательных способностей» - традиционная модель, представляющая собой линейную последовательность освоения содержания материала в течение четырёх лет.

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания обучающихся начальной школы задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других обучающихся может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью.

При реализации программы используются задачи разной сложности, поэтому слабые обучающиеся, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Обучающийся на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой. В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- ✓ задания на развитие внимания;
- ✓ задания на развитие памяти;
- ✓ задания на совершенствование воображения;
- ✓ задания на развитие логического мышления

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В программу включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, обучающиеся учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у обучающихся увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- ✓ дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- ✓ выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- ✓ вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- ✓ выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- ✓ выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- ✓ деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- ✓ складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью включены задания, которые позволяют на доступном обучающимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений учащиеся учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Содержание дополнительной общеразвивающей программы
«Развитие познавательных способностей»**

Учебный план

1 год обучения

№ п.п.	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Стартовая диагностика
2	Развитие внимания	5		5	Прогностический контроль
3	Развитие ощущений	6	1	5	Прогностический контроль
4	Развитие памяти	6	1	5	Прогностический контроль
5	Развитие восприятия	6	1	5	Прогностический контроль
6	Развитие воображения	5	1	4	Прогностический контроль
7	Развитие мышления	6	1	5	Прогностический контроль
8	Итоговое занятие	1		1	Рефлексивный контроль
ВСЕГО:		36	6	30	

Содержание 1 года обучения

- 1. Вводное занятие.** Техника безопасности. Выявление уровня развития внимания, памяти, воображения, восприятия и мышления. Знакомство с правилами техники безопасности. Принятие групповых правил.
- 2. Развитие внимания.** Развитие произвольного внимания обучающихся, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения. Развитие скорости реакции. Развитие умения целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух-трехходовые задачи. Развитие наблюдательности. Заложение основ для рационального использования сил и времени.
- 3. Развитие ощущений.** Продолжение развития чувственного опыта обучающихся путем дифференцирования с разной степенью тонкости ощущений одной и той же модальности и одного и того же вида, сравнения их в том или ином отношении, включение ощущений в построение системы словесно-логических умозаключений («Слепой и поводырь», «Тактильные дощечки» и др.).
- 4. Развитие памяти.** Совершенствование слуховой и зрительной памяти. Обучение специальным приемам, облегчающих запоминание. Участие в играх для отработки этих приемов, перенос умений в повседневную жизнь. Задания на увеличения объема зрительного и слухового запоминания, развитие смысловой памяти.
- 5. Развитие восприятия.** Выделение и анализ отдельных признаков или свойств воспринимаемых объектов (цвет, форма, размер, местоположение), продолжение обучения осмысливать увиденное, активно включая в процесс восприятия мыслительную деятельность. Задания по переключиванию палочек. Перемещения в пространстве. Восприятие и ориентирование в пространстве. Развитие крупной моторики в пространственной ориентировке.

- 6. Развитие воображения.** Совершенствование воображения. Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий. Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации, выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка. Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, которые выбираются из множества данных. Работа с изографами и числографами.
- 7. Развитие мышления.** Совершенствование мыслительных операций. Сравнение различных объектов. Установление связи между понятиями. Обучение комбинированию и планированию. Развитие логического мышления. Развитие аналитических способностей и умения рассуждать. Учимся решать и придумывать ребусы. Задания, направленные на формирование умений выполнять алгоритмические предписания. Развитие умения решать и придумывать нестандартные задачи.
- 8. Итоговое занятие.** Конкурс эрудитов. Игры. Награждения.

Учебный (тематический) план

№ п.п.	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Стартовая диагностика
1.1.	Выявление уровня развития психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, элементов логики Принятие групповых правил		1		
2	Развитие внимания	5		5	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Прогностический контроль
2.1.	Развитие произвольного внимания			1	
2.2.	Развитие быстроты реакции			1	
2.3.	Развитие умения целенаправленно сосредоточиваться			1	
2.4.	Развитие наблюдательности			1	
2.5.	Рациональное использование сил и времени			1	
3	Развитие ощущений	6	1	5	Дидактические, развивающие игры Прогностический контроль
3.1.	Развитие чувственного опыта			1	
3.2.	Построение системы словесно-логических умозаключений		1		
3.3.	«Слепой и поводырь»			1	
3.4.	«Тактильные дощечки»			1	
3.5.	Дифференцирование ощущений			1	
3.6.	Дифференцирование ощущений			1	
4	Развитие памяти	6	1	5	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала Прогностический контроль
4.1.	Слуховая и зрительная память		1		
4.2.	Приёмы запоминания			1	
4.3.	Приёмы запоминания			1	
4.4.	Приёмы запоминания			1	
4.5.	Задания на увеличения объёма зрительного и слухового запоминания			1	
4.6.	Развитие смысловой памяти			1	

5	Развитие восприятия	6	1	5	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Прогностический контроль
5.1.	Выделение и анализ отдельных признаков или свойств воспринимаемых объектов		1		
5.2.	Осмысливаем цвет, форму, размер, местоположение			1	
5.3.	Перемещения в пространстве			1	
5.4.	Восприятие и ориентирование в пространстве			1	
5.5.	Развитие крупной моторики в пространственной ориентировке			1	
5.6.	Развитие крупной моторики в пространственной ориентировке			1	
6	Развитие воображения	5	1	4	Решение заданий геометрического характера (складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур; выбор фигуры нужной формы для восстановления целого; вычерчивание уникальных фигур-фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды и др. Прогностический контроль
6.1.	Дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий.			1	
6.2.	Выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации			1	
6.3.	Выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка			1	
6.4.	Деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей			1	
6.5.	Работа с изографами и числографами		1		
7	Развитие мышления	6	1	5	Решение заданий, которые позволяют на доступном обучающимся материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного
7.1.	Сравнение различных объектов.			1	
7.2.	Установление связи между понятиями			1	
7.3.	Обучение комбинированию и планированию.		1		

7.4.	Развитие аналитических способностей и умения рассуждать			1	теоретического освоения самих законов и правил логики. Прогностический контроль
7.5.	Учимся решать и придумывать ребусы.			1	
7.6.	Развитие умения решать и придумывать нестандартные задачи			1	
8	Итоговое занятие	1		1	Рефлексивный контроль
8.1.	Конкурс эрудитов			1	
ВСЕГО:		36	6	30	

Учебный план

2 год обучения

№ п.п.	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Стартовая диагностика
2	Развитие восприятия	6	1	5	Прогностический контроль
3	Развитие памяти	7	1	6	Прогностический контроль
4	Развитие внимания	7	1	6	Прогностический контроль
5	Развитие мышления	7	1	6	Прогностический контроль
6	Развитие речи	7	1	6	Прогностический контроль
7	Итоговое занятие	1		1	Рефлексивный контроль
ВСЕГО:		36	6	30	

Содержание

В основе построения программы второго года обучения лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Итоговое занятие. Конкурс эрудитов

Учебный (тематический) план

1	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Стартовая диагностика
1.1.	Выявление уровня развития мыслительных действий		1		
2	Развитие восприятия	6	1	5	
2.1.	Развитие слуховых, осязательных ощущений			1	Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности. Прогностический контроль
2.2.	Формирование и развитие пространственных представлений.			1	
2.3.	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа.		1		
2.4.	Развитие фонематического слуха			1	
2.5.	Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения.			1	
2.6.	Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений			1	

3	Развитие памяти	7	1	6	Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала Прогностический контроль
3.1.	Диагностика памяти		1		
3.2.	Развитие зрительной и слуховой.			1	
3.3.	Развитие образной и смысловой памяти			1	
3.4.	Развитие точности и быстроты запоминания			1	
3.5.	Увеличение объёма памяти			1	
3.6.	Развитие точности воспроизведения материала			1	
3.7.	Работа над качеством воспроизведения материала			1	
4	Развитие внимания	7	1	6	Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания. Прогностический контроль
4.1.	Диагностика произвольного внимания		1		
4.2.	Развитие способности переключать, распределять внимание			1	
4.3.	Развитие способности переключать, распределять внимание			1	
4.4.	Увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.			1	
4.5.	Увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.			1	
4.6.	Увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.			1	
4.7.	Увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.			1	
5	Развитие мышления	7	1	6	Развивающие задания и упражнения, решение логических задач и проведение дидактических игр. Прогностический контроль
5.1.	Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений			1	
5.2.	Формирование умения узнавать предмет по его признакам			1	
5.3.	Формирование умения давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками			1	

5.4.	Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности.		1		
5.5.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное			1	
5.6.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное			1	
5.7.	Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное			1	
6	Развитие речи	7	1	6	
6.1.	Развитие умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств.		1		
6.2.	Развитие умения описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств			1	
6.3.	Обогащение и активизация словаря учащихся			1	
6.4.	Обогащение и активизация словаря учащихся			1	
6.5.	Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.			1	
6.6.	Развитие умения			1	

Дидактические игры.
Прогностический контроль

	составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки.				
6.7.	Формирование умения давать несложные определения понятиям			1	
7	Итоговое занятие	1		1	Рефлексивный контроль
7.1.	Конкурс эрудитов			1	
ВСЕГО:		36	6	30	

Учебный план

3 год обучения

№ п.п.	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Стартовая диагностика
2	Развитие мышления	10	3	7	Прогностический контроль
3	Развитие внимания	8		8	Прогностический контроль
4	Развитие памяти	8	2	6	Прогностический контроль
5	Развитие воображения	8	1	7	Прогностический контроль
6	Итоговое занятие	1		1	Рефлексивный контроль
ВСЕГО:		36	7	29	

Содержание

Развитие мышления.

Приём «Сравнение». Тренировка быстроты реакции. Упражнения на развитие понятийного мышления.

Практика: Тренировка быстроты реакции. Упражнения на развитие понятийного мышления.

Способы самоконтроля. Алгоритм действий.

Теория: формирование самоконтроля у младших школьников. *Практика:* игра «Прогулка в лес».

Упражнения на сравнение объектов познания. Существенные и несущественные признаки.

Теория: способность дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.

Практика: игра «Найди пару».

Учимся задавать вопросы. Решение нестандартных задач.

Практика: игра «Угадайте, что в мешочке», игра «Кто что видит?», игра «Вопрос – ответ».

Упражнения игры для развития логического мышления.

Практика: игра «Найди лишнее слово», игра «4-лишний», игра «Говори правильно».

Логико – поисковые задания.

Теория: знакомство обучающихся с различными логическими задачами, с определенными правилами их решения, с использованием рисунков, схем, графических изображений.

Практика: игра «Дострой фразу», игра «Закончи логический ряд».

Развитие внимания.

Развитие концентрации внимания.

Практика: игра «Запрещенные движения», игра «Прямой и обратный счет», игра «Сосчитай глазами», игра «Не пропусти профессию».

Развитие объёма внимания и наблюдательности.

Практика: игра «Какой игрушки не хватает?», игра «Найди такой же», игра «Гимнастика внимания».

Развитие быстроты реакции.

Практика: игра «Передал – садись», игра «Медведь и пчелы».

Развитие произвольного внимания.

Практика: игра «Выкладывание из палочек», упражнение «Найди 5 отличий».

Развитие памяти.

Развитие слуховой памяти.

Практика: игра «Запоминай и выполняй», игра «Волшебные звуки», игра «Наведи порядок».

Развитие зрительной памяти.

Практика: игра «Запомни картинки», игра «Волшебные колпачки»

Знакомство с мнемоническим приёмом запоминания.

Теория: Познакомить детей с методом мнемотехники – мнемотаблица. Научить приёмам работы с мнемотаблицей.

Развитие воображения.

Способы создания творческих

образов. Теория: -

Практика: игра «Несуществующее животное», игра «Продолжи рисунок», игра «Нарисуй настроение».

Игры на развитие воображения.

Практика: игра «Несуществующее животное», игра «Продолжи рисунок», игра «Нарисуй настроение».

Развитие пространственного воображения. Теория: Развитие пространственного воображения.

Упражнения для тренировки и развития восприятия.

Практика: игра «Отгадай фигуру», Упражнение «Геометрические фигуры».

Итоговое занятие. Конкурс эрудитов

Учебный (тематический) план

№ п.п.	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Стартовая диагностика
1.1.	Выявление уровня развития психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, элементов логики				
2	Развитие мышления	10	3	7	Прогностический контроль
2.1.	Приём «Сравнение».		1		Развивающие игры
2.2.	Тренировка скорости реакции			1	
2.3.	Упражнения на развитие понятийного мышления			1	
2.4.	Формирование самоконтроля у младших школьников			1	
2.5.	Алгоритм действий. Игра «Прогулка в лес».			1	
2.6	Упражнения на сравнение объектов познания			1	
2.7.	Формирование способности дифференциации существенных признаков предметов или явлений от несущественных, второстепенных.		1		
2.8.	Учимся задавать вопросы. Решение нестандартных задач: игра «Угадайте, что в мешочке», игра «Кто что видит?», игра «Вопрос – ответ».			1	
2.9.	Развитие логического мышления - игра «Найди лишнее слово», игра «4-лишний», игра «Говори правильно».			1	
2.10.	Знакомство обучающихся с различными логическими задачами, с определенными правилами их решения, с использованием рисунков, схем, графических изображений: игра «Дострой фразу», игра «Закончи логический ряд».		1		
3	Развитие внимания	8		8	Прогностический контроль
3.1.	Развитие концентрации внимания: игра «Запрещенные движения», игра «Прямой и обратный счет»			1	
3.2.	Развитие концентрации внимания:			1	

	игра «Сосчитай глазами», игра «Не пропусти профессию».				
3.3.	Развитие объёма внимания и наблюдательности: игра «Какой игрушки не хватает?»			1	
3.4.	Развитие объёма внимания и наблюдательности: «Найди такой же», игра «Гимнастика внимания».			1	
3.5.	Развитие быстроты реакции: игра «Передал – садись»			1	
3.6.	Развитие быстроты реакции: игра «Медведь и пчелы			1	
3.7.	Развитие произвольного внимания: игра «Выкладывание из палочек»			1	
3.8.	Развитие произвольного внимания: упражнение «Найди 5 отличий».			1	
4	Развитие памяти	8	2	6	Прогностический контроль
4.1.	Развитие слуховой памяти: игра «Запомяни и выполняй»			1	
4.2.	Развитие слуховой памяти: игра «Волшебные звуки».			1	
4.3.	Развитие слуховой памяти: игра «Наведи порядок».			1	
4.4.	Развитие зрительной памяти: игра «Запомни картинки»			1	
4.5.	Развитие зрительной памяти: игра «Волшебные колпачки»			1	
4.6.	Знакомство с мнемоническим приёмом запоминания - методом мнемотехники – мнемотаблица.		1		
4.7.	Обучение приёмам работы с мнемотаблицей.		1		
4.8.	Обучение приёмам работы с мнемотаблицей			1	
5	Развитие воображения	8	1	7	Прогностический контроль
5.1.	Способы создания творческих образов: игра «Несуществующее животное»			1	
5.2.	Способы создания творческих образов: игра «Продолжи рисунок»			1	
5.3.	Способы создания творческих образов: игра «Нарисуй настроение».			1	

5.4.	Игры на развитие воображения: игра «Несуществующее животное», игра «Продолжи рисунок»			1	
5.5.	Игры на развитие воображения: игра «Нарисуй настроение».			1	
5.6.	Развитие пространственного воображения		1		
5.7.	Упражнения для тренировки и развития восприятия: игра «Отгадай фигуру»			1	
5.8.	Упражнения для тренировки и развития восприятия: «Геометрические фигуры».			1	
6	Итоговое занятие	1		1	Рефлексивный контроль
6.1.	Конкурс эрудитов			1	
ВСЕГО:		36	7	29	

Учебный план

4 год обучения

№ п.п.	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Стартовая диагностика
2	Развитие мышления	10	4	6	Прогностический контроль
3	Развитие внимания	8		8	Прогностический контроль
4	Развитие памяти	8	0	8	Прогностический контроль
5	Развитие воображения	8		8	Прогностический контроль
6	Итоговое занятие	1		1	Рефлексивный контроль
ВСЕГО:		36	5	31	

Содержание

Раздел 1. Развитие мышления.

Правила приёма «Сравнение». Развитие умений сравнивать объекты познания. Правила приёма «Классификация». Упражнения на развитие умений учащихся анализировать, сравнивать, классифицировать объекты познания. Причина и следствие. Рассуждения. Логико-поисковые задания. Родо-видовые отношения. Развитие мыслительных операций. Круги Эйле-ра. Приемы опровержения с помощью контр-примера. Построение определений. Развитие приёмов мышления. Правильные (корректные) и неправильные (некорректные) вопросы. Упражнения на развитие умений учащихся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.

Раздел 2. Развитие внимания.

Концентрация и объём внимания. Игры и упражнения на развитие разных свойств внимания. Развитие объёма, концентрации, устойчивости, переключения и избирательности внимания. Развитие произвольного внимания.

Раздел 3. Развитие памяти.

Развитие зрительной и слуховой памяти. Развитие ассоциативной памяти. Развитие устойчивости, расширение объёма памяти, формирование приёмов запоминания. Игры и упражнения на развитие различных видов памяти.

Раздел 4. Развитие воображения.

Развитие пространственных представлений. Игры и упражнения на развитие воображения. Развитие прогностичности восприятия.

Раздел 5. Диагностические работы. Выявление уровня сформированности психических процессов, элементов логики.

Учебный (тематический) план

1	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Техника безопасности	1	1		Стартовая диагностика
1.1.	Выявление уровня развития психических процессов: мышления, внимания, памяти, воображения, элементов логики		1		
2	Развитие мышления	10	4	6	Прогностический контроль Упражнения на развитие умений учащихся анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы
2.1.	Причина и следствие.		1		
2.2.	Развитие умений сравнивать объекты 1 0 1 познания.			1	
2.3.	Рассуждения. Круги Эйлера.		1		
2.4.	Логико-поисковые задания			1	
2.5.	Родо - видовые отношения			1	
2.6.	Развитие мыслительных операций			1	
2.7.	Приемы опровержения с помощью контр-примера			1	
2.8.	Построение определений.		1		
2.9.	Развитие приёмов мышления.			1	
2.10.	Правильные (корректные) и неправильные (некорректные) вопросы		1		
3	Развитие внимания	8		8	Прогностический контроль Игры и упражнения на развитие разных свойств внимания.
3.1	Концентрация и объём внимания			1	
3.2.	Развитие объёма, концентрации и избирательности внимания			1	
3.3	Развитие объёма, концентрации и избирательности			1	

	внимания				
3.4.	Развитие объёма, концентрации и избирательности внимания			1	
3.5.	Развитие объёма, концентрации и избирательности внимания			1	
3.6.	Развитие произвольного внимания.			1	
3.7.	Развитие произвольного внимания			1	
3.8.	Развитие произвольного внимания			1	
4	Развитие памяти	8	0	8	Прогностический контроль Игры и упражнения на развитие различных видов памяти
4.1.	Развитие зрительной и слуховой памяти			1	
4.2.	Развитие зрительной и слуховой памяти			1	
4.3.	Развитие ассоциативной памяти			1	
4.4.	Развитие ассоциативной памяти			1	
4.5.	Развитие устойчивости, расширение объёма памяти.			1	
4.6.	Развитие устойчивости, расширение объёма памяти.			1	
4.7.	Формирование приёмов запоминания.			1	
4.8.	Развитие различных видов памяти			1	
5	Развитие воображения	8		8	Прогностический контроль Игры и упражнения на развитие воображения
5.1.	Развитие пространственных представлений.			1	
5.2.	Развитие пространственных представлений.			1	
5.3.	Развитие прогностичности восприятия			1	
5.4.	Развитие прогностичности восприятия			1	
5.5.	Развитие прогностичности			1	

	восприятия				
5.6.	Игры и упражнения на развитие воображения.			1	
5.7.	Игры и упражнения на развитие воображения.			1	
5.8.	Игры и упражнения на развитие воображения.			1	
6	Итоговое занятие	1		1	Рефлексивный контроль
6.1.	Конкурс эрудитов			1	
ВСЕГО:		36	5	31	

Планируемые результаты

Предметом промежуточной оценки освоения данной программы являются индивидуальные образовательные достижения учащихся предметные, метапредметные и личностные

Предметные результаты:

Учащиеся 1 класса:

- сравнивают предметы по заданному свойству;
- устанавливают общие признаки;
- находят закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определяют последовательность действий;
- наделяют предметы новыми свойствами;
- выполняют точно вербальные инструкции по построению графических рисунков.

Учащиеся 2 класса:

- применяют правила сравнения;
- находят закономерность в числах, фигурах и словах;
- используют приемы продуктивного запоминания;
- строят причинно-следственные цепочки;
- группируют числа, числовые выражения, геометрические фигуры.
- упорядочивают понятия по родовидовым отношениям;
- проводят целенаправленную работу по тренировке внимания;
- делают умозаключения.

Учащиеся 3 класса:

- выделяют свойства предметов;
- обобщают по некоторому признаку, находят закономерность;
- сопоставляют части и целое для предметов и действий;
- описывают порядок действий для достижения заданной цели;
- проводят аналогию между разными предметами;
- выполняют логические упражнения на нахождение закономерностей, сопоставляя и аргументируя свой ответ;

Учащиеся 4 класса:

- определяют виды отношений между понятиями;
- решают комбинаторные задачи разными способами;
- концентрируют внимание в учебной задаче;
- находят закономерность в окружающем мире;
- устанавливают ситуативную связь между понятиями;
- рассуждают и делают выводы в рассуждениях;

- эффективно используют приемы продуктивного запоминания.

Метапредметные результаты:

Учащиеся 1 класса:

- определяют и формулируют цель деятельности с помощью педагога;
- проговаривают последовательность действий;
- высказывают свое предположение (версию);
- ориентируются в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;
- добывают новые знания: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную от педагога, и используя учебную литературу;
- сотрудничают в группе в совместном решении учебной задачи.

Учащиеся 2 класса:

- принимают и сохраняют цели и задачи учебной деятельности.
- оценивают свои действия в соответствии с поставленной задачей.
- осуществляют логические операции сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- проявляют доброжелательность и отзывчивость в совместной деятельности;

Учащиеся 3 класса:

- планируют и контролируют учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- выполняют логические действия анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи.
- выполняют различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- аргументируют, доказывают свое мнение;

Учащиеся 4 класса:

- определяют наиболее эффективные способы решения поставленной задачи

Личностные результаты:

Учащиеся 1 класса:

- используют предложенные педагогом приемы поддержки здоровья на уроках (зрительная гимнастика, кинезиологические приемы).
- проявляют интерес к целенаправленной работе над развитием памяти, внимания, мышления;

Учащиеся 2 класса:

- оценивают свои достижения в развитии памяти, внимания, мышления;
- аргументировано выражают свои мысли.

Учащиеся 3 класса:

- делают целенаправленные установки по самосовершенствованию;
- сотрудничают с педагогом и сверстниками в разных ситуациях;
- используют приемы развития познавательных способностей в целях саморазвития.

Учащиеся 4 класса:

- проявляют самостоятельность и личную ответственность в развитии познавательных способностей;
- ответственно относятся к своему здоровью, применять здоровьесберегающие приемы
- выполняют логические действия: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- устанавливают причинно-следственные связи.
- дают оценку и самооценку своей деятельности и других

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

Календарный учебный график

Количество учебных недель - 36
Количество учебных дней – 36
Количество часов в неделю – 1
Количество недель в первом полугодии – 17
Количество недель во втором полугодии – 19
Начало занятий – 01.09.2023
Выходные дни – 31.12.2023 – 09.01.2024
Окончание учебного года – 31.05.2023

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- все занятия по программе реализуются на базе учебных кабинетов;
- перечень оборудования учебного помещения, кабинета, технических средств, перечень материалов, необходимых для занятий:

Столы – 15 шт

Стулья – 30 шт

Школьная доска – 1 шт.

Мультимедийная система – 1 шт

Компьютер с доступом в Интернет – 1 шт.

Счётные палочки – 30 наборов

Магниты – 30 шт

Методическое обеспечение программы

Методы формирования взглядов и обмен информацией:

- повествование;
- объяснение; - диалог;
- доказательство; - рассказ;
- рассуждение; - беседа.

Методы организации деятельности:

- состязание;
- показ примеров и образцов;
- создание ситуации успеха;
- перспектива.

Методы стимулирования и мотивации:

- игры;
- соревнования;
- познавательные беседы;
- создание ситуации успеха;

- эмоционально-нравственных ситуаций;
- творческие задания

Методы стимулирования долга и ответственности:

- убеждение;
- требование;
- поощрение;
- порицание;
- наказание;
- поручение.

Формы контроля, промежуточной аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений учащихся способствуют росту их самооценки и познавательных интересов, а также позволяют диагностировать мотивацию достижений личности.

Целью педагогического контроля и промежуточной аттестации учащихся является оценка качества освоения содержания программы в процессе и по окончании ее реализации, в соответствии с планируемыми результатами освоения программы.

Контрольно-измерительные материалы. Диагностика уровня развития познавательных способностей (по Холодовой О.А.)

Критерии оценки внимания:

Высокий уровень - 3 балла (80 % -100%) – задание выполнено без ошибок. Средний уровень - 2 балла (31% - 79%) - не более 2-5 ошибок с самокоррекцией. Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) - до 6 ошибок и более, без самокоррекции.

Критерии оценки воображения:

Высокий уровень -3 балла (80 % -100%) – задание выполнено творчески. Средний уровень 2 балла (31% - 79%) – более половины рисунков репродуктивного характера.

Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием.

Критерии оценки восприятия:

Высокий уровень -3 балла (80 % -100%) – задания выполнены.

Средний уровень 2 балла (31% - 79%) – половина заданий выполнена верно. Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием.

Критерии оценки памяти (зрительной и слуховой):

Высокий уровень -3 балла (80 % -100%) – задания выполнены. Средний уровень 2 балла (31% - 79%) – половина выполнена верно. Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием.

Критерии оценки мышления:

Высокий уровень -3 балла (80 % -100%) – задания выполнены. Средний уровень 2 балла (31% - 79%) – половина выполнена верно. Низкий уровень - 1 балл (0 % - 30%) – не справился с заданием

Для отслеживания предметных и метапредметных результатов предусматриваются следующие формы контроля:

- Входящая диагностика. Текущий контроль, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О.А., Криволаповой Н.А.

- Текущий:

- ✓ прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- ✓ рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план»

действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

✓ контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- Промежуточная аттестация в формах

- ✓ практические работы;

- ✓ творческие работы учащихся;

- Самооценка и самоконтроль определение обучающимся границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества освоения программы учащимися и не допускает сравнения его с другими.

Для оценки эффективности занятий, используются следующие показатели:

✓ степень помощи, которую оказывает педагог учащимся при выполнении заданий: чем помощь меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

✓ поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

✓ результаты выполнения тестовых заданий при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

✓ косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на занятиях (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Список литературы

1. Нормативно – правовые документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- Федеральный закон Российской Федерации от 31.07. 2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ (последняя редакция) «О защите детей от информации, приносящей вред их здоровью и развитию»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05. 2015 № 996-р);
- Приказ Министерства образования и науки России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и министерства просвещения Российской Федерации от 5.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту "Образование" 07.12. 2018, протокол № 3)

2. Список литературы для педагогов:

1. Аменицкий Н., Сахаров И., Трумгольт С., Арифметическая разминка. Учимся решать необычные задачи/ Н. Аменицкий, И. Сахаров, С. Трумгольт. – М.: Центрполиграф, 2011. – 220 с. (Азбука науки для юных гениев).
2. Графические диктанты (рисование по клеточкам).
3. Зак А.З. «Как развивать логическое мышление» 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – Москва: «Аркти», 2003 г.
4. Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. – М.: Омега, 1994.
5. Ильина Н.Н. «100 психологических тестов и упражнений для подготовки ребенка к школе». – М.: ООО «Аквариум – Принт». К.: «Дом печати - Вятка», 2005. – 160с.: ил.
6. Семеченко М.С. Энциклопедия интеллекта. 399 задач развития ребенка. Иллюстрированное пособие для детей младшего школьного возраста. – М.: «Олма-пресс», 1999. – 230с.
7. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – Ярославль: ТОО «Академия развития». 1996. – 240 с., ил.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения - практическое пособие для педагогов и школьных психологов. Часть 1, 2, 3, 4. Перевод с немецкого. — Москва: Генезис, 1998
9. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет) /Методическое пособие, 1 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 270 с.
10. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (7-8 лет) /Методическое пособие, 2 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 276 с.
11. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (8-9 лет) /Методическое пособие, 3 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 260 с.
12. Холодова О.А. Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (9-10 лет) /Методическое пособие, 4 класс. – М.: Росткнига, 2009. – 190 с.
13. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. Учебное пособие. – М.: МПСИ, 2000. – 148 с.
14. Чистякова М.И. Психогимнастика / Под ред. М.И. Буянова. -- 2-е изд. - М.: Просвещение: ВЛАДОС, 1995. - 160 с.

Электронные образовательные ресурсы:

Онлайн платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЕК ЦОР) <http://schoolcollection.edu.ru>

Портал «Электронные образовательные ресурсы» <http://eor-np.ru>

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141514900147118237364352380878080503098084945419

Владелец Каюмова Анна Александровна

Действителен с 24.09.2024 по 24.09.2025