

**Департамент образования
Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 138**

Принята на заседании
Педагогического совета
МАОУ СОШ № 138
от « 30 » августа 2024г.
Протокол № 1


Утверждаю:
Директор МАОУ СОШ № 138
_____ А.А.Каюмова
от « 30 » августа 2024г.
Приказ № 280

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Занимательная информатика»**

Возраст детей: 7 - 11 лет
Срок реализации: 2 года
Автор – составитель:
Кириллова Светлана Сергеевна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург, 2024г.

Комплекс основных характеристик программы Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» разработана на основе авторской программы Горячева А.В. «Информатика в играх и задачах» в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Санитарные правила СП 2.4.3648 – 20 от 29.09.2020 №28 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ 28.09.2020г. № 28.
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021г. № 2.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 №ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
- Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, Распоряжение правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р.

- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30.11.2016№11) (далее - Федеральный приоритетный проект).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
- Постановление Правительства Свердловской области от 01.08.2019 г. № 461ПП «О региональном модельном центре дополнительного образования детей Свердловской области».
- Постановление Правительства Свердловской области от 06.08.2019 г. № 503ПП «О системе персонифицированного финансирования дополнительного образования детей на территории Свердловской области».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д «Об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области».
- Требования к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам для включения в систему персонифицированного финансирования дополнительного образования Свердловской области, Приказ ГАНОУ СО «Дворец молодежи» № 136-д от 26.02.2021.
- Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области №219-д от 04.03.2022 «О внесении в методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных программ в образовательных организациях», утвержденных приказом ГАНОУ СО «Дворец молодежи» от 01.11.2021 № 934-д.
- Стратегия воспитания в РФ до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р)

- Приказ Минпросвещения России от 05.08.2020 г. №882-391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Устав МАОУ СОШ № 138.

Актуальность настоящей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в том, что интерес к изучению новых технологий у подрастающего поколения и у родительской общественности появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Поэтому сегодня, выполняя социальный заказ общества, система дополнительного образования должна решать новую проблему - подготовки подрастающего поколения к жизни, будущей профессиональной деятельности в высокоразвитом информационном обществе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» **технической направленности** ориентирована **на удовлетворение социально-экономических и социокультурных потребностей** через развитие навыков использования современных компьютерных и информационных технологий в учебной и практической деятельности, подготовку к проектной деятельности, а также на освоение обучающимися знаний, составляющих начала представлений об информационной картине мира, информационных процессах и информационной культуре.

Новизна дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная информатика» заключается в нетрадиционном подходе к процессу обучения компьютерной грамотности, построенном на подборе увлекательных программ, в подготовке учеников к активной полноценной жизни в условиях технологически развитого общества.

Педагогическая целесообразность данной программы обеспечена педагогическими принципами, лежащими в основе образовательного процесса, и подтверждается соответствием выбранных форм работы возрастным и психологическим особенностям обучающихся, сопряженностью целей, задач, методов и ожидаемых результатов работы.

Программа опирается на следующие принципы:

- системность;
- гуманизация;
- междисциплинарная интеграция;
- дифференциация;
- дополнительная мотивация через игру;
- доступность, познавательность и наглядность
- психологическая комфортность.

Цель программы - создание условий для личностного развития обучающихся, формирование информационно-коммуникационной компетентности воспитанников, удовлетворения индивидуальных

потребностей обучающихся в интеллектуальном развитии, профессиональной ориентации посредством использования средств ИКТ.

Основные задачи программы

Обучающие:

- ✓ познакомить с основами знаний в области ИКТ;
- ✓ сформировать представления об информатике;
- ✓ расширить технический кругозор;
- ✓ познакомить с возможными источниками информации, способами ее поиска, ввода и обработки;
- ✓ дать учащимся сведения о профессиях, связанных с компьютером;
- ✓ познакомить с различными приложениями, опирающихся на использование компьютера;
- ✓ привить навыки использования компьютера, которые им пригодятся в учебной и в будущей профессиональной деятельности.

Воспитательные:

- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- ✓ умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в творческой деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Развивающие

- ✓ умение применять полученные знания и сформированные навыки в процессе творческой деятельности;
- ✓ способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области технического творчества;
- ✓ сформированность самооценки, включая осознание своих возможностей в обучении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в обучении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех.

Отличительные особенности программы. Данная программа предполагает включение задач и заданий, трудность которых определяется не содержанием, а новизной и необычностью ситуации. Это способствует появлению личностной компетенции, формированию умения работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Программа разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьника и рассчитана на **возрастной аспект – 7-11 лет**, представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» основана на реализации общедоступных и универсальных форм организации материала, что обеспечивает минимальную сложность содержания и соответствует его **«стартовому уровню»**.

Сроки реализации

Программа рассчитана на 2 года обучения: **216 часов в год**.

Режим занятий

Занятия проходят 3 раза в неделю. Продолжительность одного занятия- **2 академических часа по 40 мин с обязательным перерывом 10 мин.**

Реализация программы осуществляется через теоретические и практические занятия.

Форма обучения: очная, групповая.

Учебные группы формируются в составе от 15 до 30 человек.

Общий объём ОП – 432 часа

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Первый год обучения

Количество часов в неделю: 6 академических часов

Учебных недель: 36

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	Введение	10	4	6	Викторина
2	Описание предметов	64	30	34	Конкурс творческих работ
3	Алгоритмы	46	20	26	Проект
4	Множества	44	20	24	Конкурс творческих работ
5	Логика	42	14	28	Анализ продуктов деятельности
6	Повторение	10		10	Защита

					творческих проектов
	Итого	216	88	128	

Содержание программы Первый год обучения

1. Введение

Теория. Введение в предмет. Правила техники безопасности в кабинете. Признаки предметов. Компьютер и его составляющее.

Практика. Первое знакомство. Программы

2. Описание предметов

Теория. Состав предметов. Текстовый редактор Word Первое знакомство. Вызов программы. Действия предметов. Симметрия. Клавиатура. Основные клавиши. Координатная сетка. Инструментарий программы. Меню «Файл». Повторение пройденного материала.

Практика. Творческие работы учащихся. Действия предметов. Обратные действия. Редактирование текста. Меню Главная. Набор текста. Последовательность событий.

3. Алгоритмы

Теория. Понятие алгоритма. Меню. Вставка. Создание грамоты. Ветвление. Повторение «Отличительные признаки». Повторение.

Практика. Творческие работы учащихся. Меню Вставка. Составляем поздравительную открытку.

4. Множества

Теория. Элементы множеств. Способы задания множеств.

Практика. Сравнение множеств по числу элементов. Пустое множество. Оформление сочинения. Отображение множеств. Меню Ссылки. Реферат.

Правила оформления реферата. Вложенность (включение) множеств. Пересечение множеств. Объединение множеств. Повторение «Множества». Проектные работы учащихся. Оформление буклетов.

5. Логика

Теория. Высказывание. Понятия «истина», «ложь». Отрицание.

Практика. Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы. Высказывание со связками «и», «или». Графы, деревья. Комбинаторика. Брошюра. Оформление. Творческий проект Оформление брошюр.

6. Повторение

Практика. Повторение пройденного материала. Творческие работы учащихся.

Компьютерный практикум

1. Правила поведения и техники безопасности в компьютерном кабинете Знакомство с кабинетом, с правилами поведения в кабинете. Демонстрацию

возможностей компьютера и непосредственно того, что они будут делать на кружке

2. Компьютер и его устройства

Знакомство с компьютером и его основными устройствами, работа в компьютерной программе «Мир информатики»

3. Текстовый редактор Word

Знакомство с текстовым редактором Word. Меню программы, основные возможности. Составление рефератов, поздравительных открыток, буклетов, и компьютерных рисунков - схем

Структура программы:

В материале выделяются следующие рубрики:

описание объектов - атрибуты, структуры, классы;

описание поведения объектов - процессы и алгоритмы;

описание логических рассуждений — высказывания и схемы логического вывода;

применение моделей (структурных и функциональных схем) для решения разного рода задач.

Материал этих рубрик изучается на протяжении всего обучения концентрически.

Прогнозируемые результаты первого года обучения

Личностные результаты

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам других людей;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;
- начало профессионального самоопределения, ознакомление с миром профессий, связанных с информационными и коммуникационными технологиями.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия:

- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков;

- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.

Предметные результаты

- *использование* при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения знания:
 - название цветов, форм и размеров предметов, названия и последовательность чисел;
 - владение понятиями «равно», «не равно», «больше», «меньше», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «действия предметов», «возрастание», «убывание», «множество», «симметрия», «отрицание», «правда», «ложь», «древо», «графы».
- *использование* при решении задач, их обосновании и проверке найденного решения умений: выделять форму предметов; определять размеры предметов; располагать предметы, объекты, цифры по возрастанию, убыванию; выделять, отображать, сравнивать множества и его элементы; располагать предметы, объекты симметрично; находить лишний предмет в группе однородных; давать название группе однородных предметов; находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер и т.д.); находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака; называть последовательность простых знакомых действий; находить пропущенное действие в знакомой последовательности; отличать заведомо ложные фразы; называть противоположные по смыслу слова; готовить сообщения с использованием различных источников информации: книг, прессы, радио, телевидения, устных сообщений и др.; применять точную и понятную инструкцию при решении учебных задач и в повседневной жизни; придерживаться этических правил и норм, применяемых при работе с информацией, применять правила безопасного поведения при работе с компьютерами.

Педагогический мониторинг

Для успешной реализации программы предлагается непрерывное и систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка (см. таб. 1).

Таблица 1 Оценочные материалы

Результаты	Критерии оценивания
Образовательные результаты	<i>Освоение детьми содержания образования:</i> <ul style="list-style-type: none">• Разнообразие умений и навыков.• Глубина и широта знаний по предмету. <i>Детские практические и творческие достижения.</i> <ul style="list-style-type: none">• Позиция активности ребенка в обучении и устойчивого интереса к деятельности.• Разнообразие творческих достижений (выставки, конкурсы их уровень).• Развитие общих познавательных способностей (моторика, воображение, память, речь, внимание).
Воспитательные результаты	<ul style="list-style-type: none">• Культура поведения обучающихся.• Стремление к аккуратности в выполнении задания, и порядку на рабочем месте.• Наличие стремления доводить начатое дело до конца
Развивающие результаты	<ul style="list-style-type: none">• Выполнение санитарно-гигиенических требований• Выполнение требований техники безопасности• Характер отношений в коллективе

Показатели критериев определяются уровнем: высокий; средний; низкий.

Мониторинг образовательных результатов

1. Разнообразие умений и навыков

Высокий: имеет четкие технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты (ножницы, линейка, карандаш, ластик).

Средний: имеет отдельные технические умения и навыки, умеет правильно использовать инструменты.

Низкий: имеет слабые технические навыки, отсутствует умение использовать инструменты.

2. Глубина и широта знаний по предмету

Высокий: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (название геометрических фигур, определения) свободно использует технические обороты, пользуется дополнительным материалом.

Средний: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

3. Позиция активности и устойчивого интереса к деятельности

Высокий: проявляет активный интерес к деятельности, стремится к самостоятельной творческой активности, самостоятельно занимается дома, помогает другим, активно участвует в конкурсах.

Средний: проявляет интерес к деятельности, настойчив в достижении цели, проявляет активность только на определенные темы или на определенных этапах работы.

Низкий: присутствует на занятиях, не активен, выполняет задания только по четким инструкциям, указаниям педагога.

4. Разнообразие творческих достижений

Высокий: регулярно принимает участие в выставках, конкурсах, в масштабе района, города.

Средний: участвует в выставках на уровне объединения, учреждения.

Низкий: редко участвует в конкурсах, соревнованиях, выставках.

5. Развитие познавательных способностей: воображения, памяти, речи, сенсомоторики.

Высокий: точность, полнота восприятия цвета, формы, величины, хорошее развитие мелкой моторики рук; воспитанник обладает содержательной, выразительной речью, умеет четко отвечать на поставленные вопросы, обладает творческим воображением; у обучающегося устойчивое внимание.

Средний: обучающийся воспринимает четко формы и величины, но недостаточно развита мелкая моторика рук, репродуктивное воображение с элементами творчества, воспитанник знает ответы на вопрос, но не может оформить мысль, не всегда может сконцентрировать внимание.

Низкий: не всегда может соотнести размер и форму, мелкая моторика рук развита слабо, воображение репродуктивное.

Мониторинг воспитанности

1. Культура поведения ребенка

Высокий: имеет моральные суждения о нравственных поступках, соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности (доброта, взаимовыручка, уважение, дисциплина).

Средний: имеет моральные суждения о нравственных поступках, обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает.

Низкий: моральные суждения о нравственных поступках расходятся с общепринятыми нормами, редко соблюдает нормы поведения.

2. Характер отношений в коллективе

Высокий: высокая коммуникативная культура, принимает активное заинтересованное участие в делах коллектива.

Средний: имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий: низкий уровень коммуникативных качеств, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг социально-педагогических результатов

1. Выполнение требований техники безопасности

Высокий уровень: выполняет все правила техники безопасности.

Средний: выполняет правила техники безопасности после напоминания педагога.

Низкий: выполняет правила техники безопасности только под строгим контролем педагога.

2. Характер отношений в коллективе

Высокий уровень: постоянно доброжелательное отношение к другим детьми, стремление помочь или подсказать, желание выполнять коллективные работы или руководить их выполнением.

Средний: нет склонности к конфликтам, но нет стремления к активному сотрудничеству с товарищами.

Низкий: стремится к обособлению, отказывается сотрудничать с другими детьми при выполнении заданий.

Формы и средства контроля, оценки и фиксации результатов

Форма подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Занимательная информатика» – игры, соревнования, конкурсы, марафон. Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является участие учеников в конкурсах по информатике, подготовка творческих работ, подготовка информации в школьную газету. Для определения уровня усвоения тем используются: устный опрос, самостоятельные работы.

Формы контроля:

- Наблюдение
- Тестовые задания
- Конкурсы и соревнования
- Выставки
- Проектные методики диагностики
- Метод проверочных задач
- Анализ продуктов деятельности
- Беседа
- Игры

Формы и методы работы:

- Игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра).
- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу).
- Круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, проекты.
- Творческая деятельность (конструирование, составление мини-проектов).

Комплекс организационно-педагогических условий

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

При выборе компьютерного варианта обучения выполняются следующие требования:

- каждый обучающийся обеспечен компьютерным рабочим местом, специально оборудованным для ученика;
- компьютерное рабочее место оборудовано компьютером под управлением ОС Windows 2000 или выше, или под управлением Mac OS X.;
- стандартный набор программ для работы: с текстами (например, Word или Works), с растровой графикой (например, Paint или KidPix), с презентациями (например, PowerPoint или KeyNote);
- на каждом ученическом компьютере установлен шрифт Pragmatica (утвержденный СанПинами для использования в печатных изданиях для начальной школы).

Материально-техническое обеспечение

I. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) проектор;
- 3) принтер;
- 4) устройства вывода звуковой информации (колонки) для озвучивания всего класса;
- 5) сканер.

II. Программные средства:

- 1) операционная система Windows XP

Кадровое обеспечение

Согласно профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» данную программу реализует педагог

дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнем квалификации 6.

Методическое обеспечение

Построение занятий опирается на технологии активизации деятельности учащихся путем создания проблемных ситуаций, использования учебных и ролевых игр, разноуровневого и развивающего обучения, индивидуальных и групповых способов обучения.

При проведении занятий используются следующие методы:

- ✓ словесные методы (рассказ, беседа и видео-уроки), направленные на формирование теоретических и практических знаний:
- ✓ наглядные методы (презентации: «Устройство ПК, понятие мышшь», «Признаки предметов», «Описание предметов», «Состав предметов», «Действия предметов», «Последовательность событий», «Алгоритмы», «Способы задания множества», «Множество и его элементы»), направленные на развитие наблюдательности, стимуляции внимания к изучаемым вопросам;
- ✓ практическая деятельность, направленная на развитие умений применить на практике полученные знания при работе с учебными компьютерными программами: «Мир информатики», «Страна Фантазия», «Мышка Мия. Юный художник», графический редактор «Paint», текстовый редактор «Ms Word», программа презентаций Ms PowerPoint «Конструктор «Мульти Пульти», «Конструктор дизайна», «Конструктор игр»;
- ✓ творческие методы – открытка, проект, театрализация, фантазия, направленные на развитие воображения, эмоций, расширения сферы восприятий, при работе в графическом редакторе «Мышка Мия. Юный художник» - создание проектов «Мышка Мия и ее друзья», «Новоселье у Мышки Мии», «Построим дом для мышки Мии и ее друзей»; в редакторе «Paint» - создание поздравительных открыток «Маму поздравляем», «С днем Победы», в программе PowerPoint» - «Моя визитка», «Мой класс»;
- ✓ игровые методы (компьютерные игры, логические игры, ролевые игры: «Назови цвет», «Что такого цвета?», «Светофор», «Кто лишний?», «Назови форму», «Назови размер», «Общее название», «Продолжи ряд», «Угадай предмет», «Покажи столько же», «Выбери больше, выбери меньше», «Стаканы», «Нарисуй сверху, нарисуй снизу», «Угадай действие», «Кто это?», «Цифры», «Подбери пару», «Найди лишнее», «Ручеек», «Сравнение множеств», «Найди клад», «Отражение в зеркале», «Фрукты – овощи», «Найди ошибку», «Исправь ошибку»).

Основной формой обучения по данной программе является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами организации служат практические, поисково-творческие работы. Все виды практической деятельности в программе направлены на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации. Большое внимание уделяется освоению клавиатуры для получения навыков набора текстов - клавиатурный тренажер. Программа позволяет использовать и нетрадиционные формы работы, например театрализованное представление при защите проекта «Мышка Мия и ее друзья» На занятиях большую роль играет демонстрационный материал, который представлен в виде презентаций, электронных плакатов.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путём непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимися в аудитории. В этом случае применяется электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, обеспечивающие для обучающихся независимо от их места нахождения достижение результатов обучения путём организации образовательной деятельности в электронной информационно-образовательной среде, к которой предоставляется открытый доступ через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Школа обеспечивает возможность демонстрации обучающимися индивидуальных достижений в освоении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в том числе в формате видеозаписей выступлений, направления творческих работ в электронном формате, участия в соревнованиях в дистанционном режиме; ведёт учет посещения обучающимися занятий и дистанционных активностей в объединениях дополнительного образования

Методические материалы для педагога

- ✓ Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии мероприятий, памятки.
- ✓ Сценарии мероприятий «Турнир знатоков», «Самый умный».
- ✓ Учебные презентации, видеоролики.
- ✓ Практические работы по темам программы.
- ✓ Комплексы оздоровительно-профилактических упражнений, предотвращающих и снижающих утомление обучающихся (для младшего школьного возраста).
- ✓ Перспективный план работы педагога на текущий год.
- ✓ Календарно-тематическое планирование учебного материала на учебный год.
- ✓ Отчет о деятельности педагога за прошедший учебный год.
- ✓ Инструкции по охране труда и технике безопасности.

Список литературы Для педагога

1. Агеев И.Д. Занимательные материалы по информатике и математике, ТЦ Сфера, 2005.г.
2. Апокин И.А. История вычислительной техники: от простейших счет, приспособлений до сложных релейных систем. М., Наука, 2010.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия. От действия к мысли. М.: «Просвещение», 2011 г.
4. Беглова Т.В., Битянова М.Р., Меркулова Т.В., Теплицкая А.Г., Школьный старт, Методические рекомендации, 2011
5. Бокучава Т.Н., Тур С.Н., Электронный мультимедийный учебник«Фантазия». CD-диск.
6. Вершинин О.Е. За страницами учебника информатики Просвещение 2010г.
7. Гордон Т., Курс эффективного преподавателя, Как раскрыть в школьниках самое лучшее, 2010г.
8. Горский В.А. Методологическое обоснование содержания, форм и методов деятельности педагога дополнительного образования. // Дополнительное образование. 2008. №3
9. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. Информатика и образование. 1995, №6, №8. 1996, №10.
- 10.Горячев А.В. Цифровые образовательные ресурсы ЦОР к учебнику «Информатика в играх и задачах», 2005г.
- 11.Дубинина В.В. Информатика для малышей. Уроки развития. Казань, 2003.
- 12.Журин А.А. Самый современный самоучитель работы на компьютере – М.: ООО «Издательство АСТ»: «АКВАРИУМ БУК», 2004.
- 13.Златопольский Д.М. Интеллектуальные игры в информатике, БВХ-Петербург, 2004.
- 14.Смирнова Е. О.Лучшие развивающие игры [Текст] : издания для досуга / - М. :Эксмо, 2010. - 240 с. - (Растим первоклашку). - ISBN 978-5-699-38557-7.
- 15.Соколова И.А. Методические основы педагогики дополнительного образования детей // Дополнительное образование. 2003. №1
- 16.Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Екатеринбург: У- Фактория, 2003
- 17.Ткаченко А. Музей истории информатики и вычислительной техники. Электронный ресурс: <http://museum.comp-school.ru/index.php>
- 18.Уроки детского творчества.- М.: Внешсигма АСТ., 2009 г.
- 19.Электронный мультимедийный учебник Соловьевой «Информатика. CD-диск».

Для обучающихся

1. Дмитрий Лазарев Презентация: Лучше один раз увидеть! — М.: «Альпина Бизнес Букс», 2009. — С. 142.
2. Дуг Лоу Microsoft Office PowerPoint 2007 для "чайников" - Microsoft Office PowerPoint 2007 For Dummies. — М.: «Диалектика», 2007. — С. 288
3. Гавриленков И.П., Электронный мультимедийный учебник по созданию презентации в PowerPoint . М.: Бином. 2006.-С.289.
4. Кирмайер Г. Мультимедиа. — М.: Малип, 2007.
5. Юшкин М.П., Учебник (руководство) по html . М.: Бином. 2009.-С.236.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Продолжительность учебного года – 36 недель.

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Первый год обучения

№ п/п	Месяц/ неделя	Формы занятий	Тема урока	Все го	Тео рия	Прак тика	Место проведения	Вид контроля
			Введение	10	4	6		
1-2	сен 1	Беседа	Правила техники безопасности в кабинете	2	2		каб. 55	Наблюдение
3-6	сен 1	Беседа, практикум	Признаки предметов.	4	2	2		Наблюдение
7-10	сен 2	Беседа, практикум	Компьютер и его составляющее. Первое знакомство. Программы	4		4		Наблюдение
			Описание предметов	64	30	34		
11-12	сен 2	Беседа	Описание предметов.	2	2		каб. 55	Наблюдение

13-16	сен 3	Беседа, практикум	Состав предметов.	4	2	2		Игра
17-20	сен 3-4	Беседа, практикум	Текстовый редактор Word Первое знакомство. Вызов программы	4	2	2		Наблюдение
21-24	сен 4	Беседа, практикум	Действия предметов.	4	2	2		Наблюдение
25-28	окт 5	Игра	Симметрия.	4	2	2		Занятие - путешествие
29-32	окт 5-6	Беседа, практикум	Клавиатура. Основные клавиши	4	2	2		Викторина
33-36	окт 6	Беседа, практикум	Координатная сетка.	4	2	2		Наблюдение
37-40	окт 7	Беседа, практикум	Инструментари й программы. Меню «Файл»	4	2	2		Наблюдение
41-44	окт 7-8	Защита проектов	Повторение пройденного материала. Творческие работы учащихся	4		4		Конкурс творческих работ
45-48	окт 8	Беседа, практикум	Действия предметов.	4	2	2		Беседа
49-50	нояб 9	Беседа	Обратные действия.	2	2			Беседа
51-54	нояб 9	Беседа, практикум	Обратные действия.	4	2	2	Беседа	

55-60	нояб 10	Игра	Редактирование текста. Меню Главная.	6	2	4		Диагностика
61-68	нояб 11- 12	Беседа, практикум	Набор текста	8	4	4		Викторина
69-74	нояб \дек 12- 13	Игра	Последовательность событий.	6	2	4		Анализ продуктов деятельности
			Алгоритм	46	20	26		
75-84	дек 13- 14	Беседа, практикум	Понятие алгоритма	10	6	4	каб. 55	Наблюдение
85-96	дек 15- 16	Беседа, практикум	Меню Вставка. Создание грамоты.	12	4	8		Проект
97-98	дек 17	Беседа, практикум	Ветвление.	2	2			Наблюдение
99-100	дек 17	Игра	Ветвление.	2		2		Наблюдение
101-106	дек 17- 18	Решение нестандартных задач	Повторение: Отличительные признаки	6	2	4		Анализ продуктов деятельности
107-112	янв 18- 19	Защита проектов	Повторение. Творческие работы учащихся	6	2	4		Конкурс творческих работ
113-120	янв/ фев 19- 20	Проектирование	Меню Вставка. Составляем поздравительную открытку	8	4	4		Проект
			Множество	44	20	24		

121-128	фев 21-22	Беседа, практикум	Элементы множеств.	8	4	4	каб. 55	Наблюдение
129-132	фев 22	Игра	Способы задания множеств.	4	2	2		Наблюдение
133-136	фев 23	Игра	Сравнение множеств по числу элементов. Пустое множество.	4	2	2		Игра
137-140	фев/ март 23-24	Практическая работа	Оформление сочинения	4		4		Анализ продуктов деятельности
141-144	март 24	Решение нестандартных задач	Отображение множеств.	4	2	2		Наблюдение
145-146	март 25	Беседа	Кодирование.	2	2			Наблюдение
147-152	март 25-26	Практическая работа	Меню Ссылки. Реферат. Правила оформления реферата	6	2	4		Анализ продуктов деятельности
153-154	март 26	Беседа	Вложенность (включение) множеств.	2	2			Наблюдение
155-156	март 26	Беседа	Пересечение множеств.	2	2			Наблюдение
157-158	март 27	Беседа	Объединение множеств.	2	2			Анализ продуктов деятельности

159-162	март 27	Проектирование	Повторение «Множества». Проектные работы учащихся	4		4	Проект	
163-164	март 28	Защита проектов	Оформление буклетов	2		2		Конкурс
			Логика	42	14	28		
165-168	апр 28	Игра	Высказывание. Понятия «истина», «ложь».	4	2	2	каб. 55	Игра
169-170	апр 29	Беседа	Отрицание.	2	2			Наблюдение
171-174	апр 29	Проектирование	Создание компьютерного рисунка в текстовом редакторе. Схемы	4		4		Викторина
175-178	апр 30	Игра	Высказывание со связками «и», «или»	4	2	2		Наблюдение
179-184	апр 30-31	Игра	Графы, деревья	6	2	4		Наблюдение
185-190	апр 31-32	Игра	Комбинаторика	6	2	4		Наблюдение
191-200	апр/ май 32-34	Беседа, практикум	Брошюра. Оформление.	10	2	8		Анализ продуктов деятельности
201-206	май 34-35	Защита проекта	Творческий проект Оформление брошюр	6	2	4		Проект
			Повторение	10	0	10		

207-216	май 35-36	Игра. Презентация проектов	Повторение пройденного материала. Творческие работы учащихся	10		10	каб. 55	Защита творческих проектов
			Всего за год:	216	88	128		

Аннотация

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» представляет собой подготовку к дальнейшему изучению информатики и ИКТ на уровне основного общего образования. Обучающиеся в ходе реализации программы осваивают инструментальные компьютерные среды для работы с информацией разного вида (тексты, изображения, анимированные изображения, схемы предметов, сочетания различных видов информации в одном информационном объекте) в современной среде Windows с единым графическим интерфейсом, а также решают нестандартные логические задачи. Обучение по программе предполагает групповую очную форму.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная информатика» рассчитана на возрастной аспект – 7-11 лет, разработана как система интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на 2 года обучения.

Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, содержит полезную и любопытную информацию, интересные факты, способные дать простор воображению.

Приложение 1.

Гигиенические требования к использованию персональных компьютеров (ПК) в начальной школе

В соответствии с требованиями современного санитарного законодательства (СанПиН 2.2.2.542-96 "Гигиенические требования к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы") для занятий детей допустимо использовать лишь такую компьютерную технику, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья детей. Санитарно-эпидемиологическое заключение должна иметь не только вновь приобретенная техника, но и та, которая находится в эксплуатации.

Помещение, где эксплуатируются компьютеры, должно иметь искусственное и естественное освещение. Для размещения компьютерных классов следует выбирать такие помещения, которые ориентированы на север и северо-восток и оборудованы регулируемыми устройствами типа жалюзи, занавесей, внешних козырьков и др. Размещать компьютерные классы в цокольных и подвальных помещениях недопустимо.

Для отделки интерьера помещений с компьютерами рекомендуется применять полимерные материалы, на которые имеются гигиенические заключения, подтверждающие их безопасность для здоровья детей.

Поверхность пола должна быть удобной для очистки и влажной уборки, обладать антистатическим покрытием.

Площадь на одно рабочее место с компьютером должна быть не менее 6 кв.м.

Очень важно гигиенически грамотно разместить рабочие места в компьютерном классе. Компьютер лучше расположить так, чтобы свет на экран падал слева. Несмотря на то, что экран светится, занятия должны проходить не в темном, а в хорошо освещенном помещении.

Каждое рабочее место в компьютерном классе создает своеобразное электромагнитное поле с радиусом 1,5 м и более. Причем излучение идет не только от экрана, но и от задней и боковых стенок монитора. Оптимальное расположение оборудования должно исключать влияние излучения от компьютера на учащихся, работающих за другими компьютерами. Для этого расстановка рабочих столов должна обеспечить расстояние между боковыми поверхностями монитора не менее 1,2м.

При использовании одного кабинета информатики для учащихся разного возраста наиболее трудно решается проблема подбора мебели в соответствии с ростом младших школьников. В этом случае рабочие места целесообразно оснащать подставками для ног. Размер учебной мебели (стол и стул) должен соответствовать росту ребенка. Убедиться в этом можно следующим образом: ноги и спина (а еще лучше и предплечья) имеют опору, а линия взора приходится примерно на центр монитора или немного выше.

Освещенность поверхности стола или клавиатуры должна быть не менее 300 лк, а экрана не более 200 лк.

Для уменьшения зрительного напряжения важно следить за тем, чтобы изображение на экране компьютера было четким и контрастным. Необходимо также исключить возможность засветки экрана, поскольку это снижает контрастность и яркость изображения.

При работе с текстовой информацией предпочтение следует отдавать позитивному контрасту: темные знаки на светлом фоне.

Расстояние от глаз до экрана компьютера должно быть не менее 50 см. Одновременно за компьютером должен заниматься один ребенок, так как для сидящего сбоку условия рассматривания изображения на экране резко ухудшаются.

Оптимальные параметры микроклимата в дисплейных классах следующие: температура - 19-21 °С, относительная влажность - 55-62%.

Перед началом и после каждого академического часа учебных занятий компьютерные классы должны быть проветрены, что обеспечит улучшение качественного состава воздуха. Влажную уборку в компьютерных классах следует проводить ежедневно.

Приобщение детей к компьютеру следует начинать с обучения правилам безопасного пользования, которые должны соблюдаться не только в школе, но и дома.

Для профилактики зрительного и общего утомления на уроках необходимо соблюдать следующие рекомендации:

- Оптимальная продолжительность непрерывных занятий с компьютером для учащихся 1-х классов должна быть не более 15 минут.
- С целью профилактики зрительного утомления детей после работы на персональных компьютерах рекомендуется проводить комплекс упражнений для глаз, которые выполняются сидя или стоя, отвернувшись от экрана, при ритмичном дыхании, с максимальной амплитудой движений глаз. Для большей привлекательности их можно проводить в игровой форме.

Примерный комплекс упражнений для глаз:

1. Закрывать глаза, сильно напрягая глазные мышцы, на счет 1-4, затем раскрыть глаза, расслабить мышцы глаз, посмотреть вдаль на счет 1 - 6. Повторить 4-5 раз.
2. Посмотреть на переносицу и задержать взор на счет 1-4. До усталости глаза не доводить. Затем открыть глаза, посмотреть вдаль на счет 1 -6. Повторить 4-5 раз.
3. Не поворачивая головы, посмотреть направо и зафиксировать взгляд на счет 1-4, затем посмотреть вдаль прямо на счет 1-6. Аналогичным образом проводятся упражнения, но с фиксацией взгляда влево, вверх и вниз. Повторить 3-4 раза.

4. Перевести взгляд быстро по диагонали: направо вверх - налево вниз, потом прямо вдоль на счет 1-6; затем налево вверх - направо вниз и посмотреть вдаль на счет 1 -6. Повторить 4-5 раз.
5. Проведение гимнастики для глаз не исключает проведение физкультминутки. Регулярное проведение упражнений для глаз и физкультминуток эффективно снижает зрительное и статическое напряжение.
6. Занятия в кружках с использованием ПК следует организовывать не раньше, чем через 1 час после окончания учебных занятий в школе. Это время следует отводить для отдыха и приема пищи.
7. Для учащихся начальной школы занятия в кружках с использованием компьютерной техники должны проводиться не чаще двух раз в неделю. Продолжительность одного занятия - не более 60 минут. После 10-15 минут непрерывных занятий за ПК необходимо сделать перерыв для проведения физкультминутки и гимнастики для глаз.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 141514900147118237364352380878080503098084945419

Владелец Каюмова Анна Александровна

Действителен с 24.09.2024 по 24.09.2025